



軒尼詩道官立小學（銅鑼灣）

2025-2026 年度

小五專題研習報告

守護家園的英雄——從故土到心靈



組別：第 3 組

班別：P.5 (S)

組長： 陳品言

組員： 陳希甄

、 王紫欣

梁尚堯

、 劉皓軒

守護家園的英雄——從故土到心靈

目錄

給同學的話及《學習約章》

第 1 頁

組員名單和分工

(一) 我們的研習任務

第 2 頁

1. 研習問題
2. 研習目的
3. 研習時間表

(二) 各科學習任務與活動

第 3 頁

1. 中文科
2. 常識科
3. 普通話科
4. 視藝科
5. 體育科
6. 圖書科

(三) 分組探究步驟

第 4 頁

1. 第一步：選定特別室及制定計劃
2. 第二步：資料收集與分析
3. 第三步：創意改造方案設計
4. 第四步：小組建議書的撰寫

(四) 參考資料及附錄

第 5 頁

(五) 各項評量和我們的反思

第 6 頁

給同學的話

致各位同學：

歡迎踏上「守護家園的英雄——從故土到心靈」的旅程！在和平的香港，「守護家園」是我們共同的課題。英雄，不只是遠方的傳說，更是我們用眼去發現、用心去行動的每一個選擇。這趟探究之旅，將引領你從熟悉的環境，走向更廣闊的責任與關懷。準備好了嗎？讓我們一起出發，成為這個時代，腳踏實地的守護者。

讓我們一起，從這裏開始，定義屬於我們的未來校園。

課程發展（一）組

9.2.2026

學習約章

作為一個奮發求學的學生，我願意在專題研習的過程中，積極參與、樂於學習，並與組員衷誠合作，完成專題研習報告。

姓名：陳希甄

簽署：Monaf

姓名：張欣

簽署：yan

姓名：陳品言

簽署：Adrian

姓名：劉皓軒

簽署：劉皓軒

姓名：梁尚富

簽署：Ryan

見證人簽署：（班主任）

組員名單和分工

班主任：跟學生分組，安排他們填寫下表。



組員名單及分工表：

以 4 至 5 位 同學一組，選定組長，在整個研習過程中互勵互勉，最後每組呈交一份專題報告，並按時完成口頭匯報，與其他同學分享成果。

1. 成員名單：

	姓名	代號
組長	陳品言	品言
組員 1	劉皓軒	皓軒
組員 2	梁尚悠	尚悠

	姓名	代號
組員 3	陳希甄	希甄
組員 4	王紫微	紫微
組員 5		

2. 分工表：

	內容	組員代號	完成日期
資料搜集	圖書館	A	23-4-2026
	報章／刊物	B	23-4-2026
	書籍	C	23-4-2026
	互聯網	D	23-4-2026
	實地考察	E	23-4-2026
	博物館	A	26-4-2026
	訪問	B	26-4-2026
	問卷	C	26-4-2026
	其他：	D	
專題報告	設計	E	26-4-2026
	文字敘述	A	7-5-2026
	圖片／照片	B	7-5-2026
	參觀記錄	C	18-5-2026
	統計	D	18-5-2026
	其他：	E	
口頭匯報	匯報員	A	1-6-2026
	電腦簡報	B	1-6-2026
	資料搜集	C	8-6-2026
	其他：	D	

常識

1. 7

2. 7

態

3. 7

（一）我們的研習任務

常識科：解說研習問題、研習目的及研習時間表

1. 研習問題



探究問題：

在沒有戰爭的香港，我們如何成為家園的「守護者」？

子問題／思考問題：

1. 甚麼是「家園」？它包含哪些元素？（地理、文化、社羣）
2. 歷史與文學中有哪些「守護者」形象？他們的共同特質是甚麼？
3. 當代香港面臨哪些社區挑戰？（環境、文化傳承、社羣關係、公共空間等）
4. 我們可以透過哪些具體行動守護家園的不同層面？
5. 如何有效收集和分析資料來理解社區需求？
6. 如何設計並實施一個小型的家園守護行動？



2. 研習目的

知識	❖ 理解家園與守護者的多元內涵及社區議題。 ❖ 學習運用第一手與第二手資料進行探究。
技能	❖ 運用各科知識解決真實的問題。 ❖ 培養設計思維與創新能力。
態度與價值觀	❖ 培養團隊合作，尊重多元創意。 ❖ 培養對社區的歸屬感、責任感及積極參與的意願。 ❖ 建立同理心、公民意識與可持續發展的價值觀。

3. 研習時間表

日期	主要任務
9/2-27/2	主題導入、核心問題討論、分組
2/3-13/3	家園概念探究、社區觀察
16/3-3/4	資料搜集方法學習（第二手資料）
6/4-17/4	實地調查方法學習（第一手資料）
20/4-8/5	分組專題探究與資料整理
11/5-19/6	報告撰寫與視覺製作
29/6-3/7	成果展示、互評與反思

❧ (二) 各科學習任務與活動 ❧

中文科

- ❖ 任務：學習與「守護」相關的詞語／成語
- ❖ 活動：撰寫「給守護家園的英雄的一封信」表達關懷與建議；
撰寫小組建議書

普通話科

- ❖ 任務：學習採訪技巧，並擬定訪談大綱
- ❖ 活動：訪問主任、老師及同學，學習口語表達技巧

常識科

- ❖ 任務：研究問題探討、搜集資料的方法、撰寫研究計劃；設計問卷、統計數據、製作圖表（長條圖、圓形圖）及分析數據
- ❖ 活動：探討環境保護、文化保育等議題；分析可持續社區的要素

視藝科

- ❖ 任務：設計社區關懷行動的海報及宣傳品
- ❖ 活動：指導學生將小組發現的社區議題，透過創意海報視覺化地呈現，引起同學的關注

體育科

- ❖ 任務：進行需要高度協作與信任的團隊遊戲——傳呼拉圈
- ❖ 活動：學習團隊合作與領導技巧

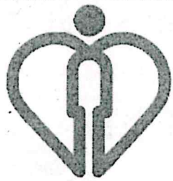
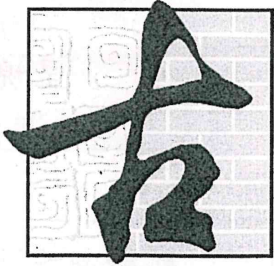
圖書科

- ❖ 任務：透過《中華里——人物系列：岳飛篇》及相關資料，理解守護的歷史背景；著學生以家園守護者為主題，完成封面
- ❖ 活動：繪製「岳飛守護光譜圖」（用簡報呈現），分析其守護的對象、方式與精神

（三）分組探究步驟

常識科：熱身活動——認識守護的內涵

現代守護者可以根據他們的工作範疇進行分類，請按照他們的工作內容描述，寫下他們的工作範疇，然後列舉香港其中一個政府部門／一個民間組織作例子，並貼上它們的徽號。

工作範疇	工作描述	政府部門／組織
環境守護者	- 積極倡導環保政策，鼓勵公眾參與環境保護活動，以推動可持續發展。 - 專門研究自然環境及其生態系統，進行生物多樣性的實地調查，並制定保護措施。 - 在城市發展中充分考慮環境因素，設計綠色空間和可持續的基礎設施。	
健康守護者	- 提供診斷和治療服務，保護個體和社會的健康。 - 研究健康趨勢和流行病學，制定政策以防止疾病擴散，促進公共衛生。 - 致力於改善心理健康，支持個體面對情緒和精神挑戰。	 醫院管理局 HOSPITAL AUTHORITY
文化守護者	- 保護和維護文化遺產，確保歷史建築和藝術作品的保存。 - 通過教育推廣文化知識，幫助學生理解和尊重不同文化。 - 通過藝術表達和活動推廣文化多樣性，鼓勵社會對地方文化的認識和珍視。	
安全守護者	- 保護資訊系統和數據，防止網絡攻擊和數據泄露，確保信息安全。 - 負責應對各類突發事件，保護社區安全。 - 在社會安全領域提供支持和保障，協助弱勢群體獲得必要的資源和保護。	

以上各種現代守護者在各自的領域中發揮着重要的作用，協助維護社會的健康、和諧和穩定。

常識科：熱身活動——「守護者光譜」

運用「不同類型的現代守護者」的資料，把以下不同的職業／角色，按其守護的主要對象（環境／健康／文化／安全）進行分類。

環境守護者	健康守護者	文化守護者	安全守護者
生態學家	營養師	藝術家	警察
環境顧問	流行病學者	影視製作人	道德駭客
氣候研究員	醫生	演員	軍人
樹藝師	臨床心理學家	教育工作者	消防員
城市規劃師	職業治療師	文物修復員	社會工作者



職業／角色			
藝術家	警察	營養師	道德駭客
生態學家	環境顧問	流行病學者	醫生
臨床心理學家	職業治療師	消防員	影視製作人
演員	教育工作者	文物修復員	軍人
城市規劃師	社會工作者	氣候研究員	樹藝師

中文科：熱身活動——學習與「守護」相關的詞語／成語

色，按 根據以下的解釋及用法舉隅，寫出所屬的詞語／成語。

獲者

客

者

詞語／成語	解釋	適用對象與場景舉隅
默默耕耘	形容安靜、堅持地努力工作，不求名利。	適用於所有英雄，特別是在背後長期付出、不張揚的人。
無私	沒有私心，願意為他人貢獻出自己的一切。	讚美英雄們不求回報、全心全意付出的精神。
挺身而出	在關鍵時刻勇敢地站出來承擔責任。	描述英雄在危機或需要時，勇敢站出來的瞬間。
盡忠職守	堅持守住自己的工作位置，絕不離開。	形容無論颶風下雨或節假日，都忠於職守的英雄。
薪火相傳	比喻學問、技藝、精神或責任，像火炬一樣一代一代地傳承下去。	表達「英雄們的精神感動了我，我也想要學習，並將這份守護家園的責任傳遞下去」。
仿效	值得學習的好例子。	表達英雄是你學習和效仿的對象。
尊敬	向人敬禮或表示深深的尊敬。	在信件開頭或結尾，表達最高的尊敬與感謝。
家園	家鄉或生活的環境，比「地方」更親切。	點明你們共同珍愛和守護的地方，讓信更有溫度。
感激不盡	感激的心情多得無法說完。	在結尾強烈表達說不完、道不盡的感謝之情。

請你以選擇一位人物／一個團隊，作為你心目中的「守護家園的英雄」，寫一封信給他／他們，表達你的感謝與敬佩之情。

客

《給守護家園的英雄的一封信》

正文大綱：

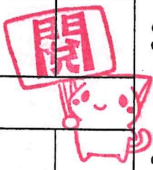
- 第一段：開頭問候與說明寫信原因
- 第二段：描述英雄的具體事蹟
- 第三段：這件事帶給你的感受與影響
- 第四段：表達感謝與祝福



《給守護家園的英雄的一封信》

親愛的何偉豪：
您在天堂好嗎？
我很想寫下您的故事，奉揚您的
英勇行為。您平時勇敢救火和救人。
就在二零二五年十一月二十六日，您在宏福苑五級大火中在濃煙環境下
搜救受住戶，身受重傷不幸離世。您成功幫助部份低層居民逃離火海。
我覺得很可惜，您只是三十八歲，為了救市民而失去生命。我從您身上學會無私奉獻與捨己為人的精神。

你
救
六
環
離
離
八
從
的

我們平時認為消防員救火是理	210
所當然，但其實 ^您 是冒生命危險， 您	224
是 默默守護市民的勇敢英雄。	238
我很感謝您為了幫助市民而離	252
世的付出，令我們更安全。您永遠	266
也是我們的榜樣。時間不早了，我	280
們下次再談吧！	294
祝	308
平平安安	322
 學生	336
希甄敬上	350
一月二十二日	364
	378
	392

常識科：◆第一步——選定探究專題及制定計劃◆

常識

問題解決模式 (PROBLEM BASED LEARNING) 的一般流程

請利

確定問題

執行計劃

提出建議

建立架構

分析結果

研究問題：

在沒有戰爭的香港，我們如何成為家園的「守護者」？

選擇一個想探究的本地社區（例：銅鑼灣）的議題，蒐集資料，說明該議題的現狀、成因及其對「我們的家園——（例：銅鑼灣）」的影響。

❖ 跟你的組員討論，**投票選出一個**你們最感興趣、在身邊就能行動的方向。你們可以從以下角度選擇一個來深入探究：（請在□內打「✓」）

我們的選擇	研究角度	研究方向舉隅	研究問題舉隅
✓	環境保護	垃圾問題、節約減排或其他	我們可以如何通過 <u>減少校園垃圾</u> ，成為環境的守護者？
	社區關懷	長者孤獨感、公共設施不足或其他	我們可以如何 <u>關心社區中的長者或新來港同學</u> ，成為互助的守護者？
	文化守護	手藝失傳、歷史建築或其他	我們可以如何 <u>記錄和分享我們社區的歷史故事</u> ，成為文化的守護者？

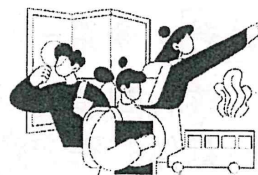
❖ 行動建議：

我們的研究角度	我們的研究方向	我們想研究的社區
環境保護	校裏有膠袋垃圾。	學校

❖ 重整上表的內容，我們的研究議題是：

討論學校有膠袋垃圾的問題。

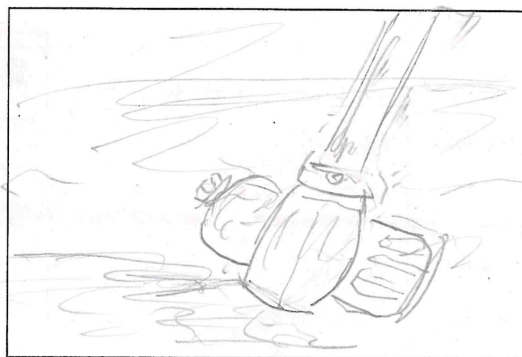
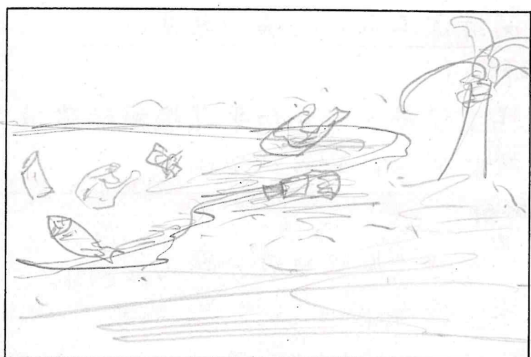
常識科：◆第二步——資料收集與分析◆



請利用以下框架，建立一份實地考察記錄。

(一) 了解現狀 (目前存在甚麼問題，可附圖解說)

沙灘和海面上飄浮着很多垃圾，例如：
鋁罐、膠袋、膠樽.....



(二) 分析成因 (產生這個問題的原因)

人類胡亂棄置垃圾，污染了海洋和
重力物的棲息地。

(三) 學校可以如何處理

學校可以帶四至六年級的學生到沙
灘一起撿垃圾。

常識科：◆第一步——選定探究專題及制定計劃◆

確定核心問題後，你們需要一個計劃來回答它。你們可以參考這個表格，來規劃你的研究路徑：

步驟	需要思考的問題舉隅	具體行動建議舉隅 (以「減少校園垃圾」為例)
1. 了解現狀	我們想守護的家園(校園/社區)目前存在甚麼問題?	進行調查： — 統計教室垃圾桶一天內的垃圾類型和數量 — 觀察同學的垃圾處理習慣
2. 分析原因	為甚麼會產生這個問題?	分析與訪談： — 分析垃圾中哪些是可回收的 — 訪問同學為何不進行分類 — 訪問清潔工叔叔阿姨的意見
3. 尋找榜樣	真正的「守護者」是怎麼做的?	資料研究： — 查找環保署、綠色和平等機構的建議 — 了解其他學校的成功案例
4. 制定方案	我們可以具體做甚麼來改善?	方案設計： — 設計有趣的班級垃圾分類比賽 — 製作宣傳海報 — 提案設立「資源回收角」
5. 預期成果	我們希望達到甚麼改變?	設定目標： — 希望將校園垃圾總量減少 10% — 讓 80% 的同學養成分類習慣

❖ 跟組員一起討論，規劃你們的研究路徑。

步驟	需要思考的問題	具體行動建議
1. 了解現狀	我們學校同學亂丟膠袋的情況是怎麼?	每天數一數操場、走廊有多少膠袋垃圾。
2. 分析原因	為甚麼同學會亂丟膠袋?	問同學膠袋垃圾如何處理。
3. 尋找榜樣	有那些學校已經成功減少膠袋垃圾?	問學校附近有沒有好榜樣可學。
4. 制定方案	我們可以用甚麼方法改善?	加膠袋回收箱，並貼海報分類。
5. 預期成果	推行後希望有甚麼改變?	三個月內學校膠袋垃圾減低30%。

✓
常識科：學習閱讀文獻

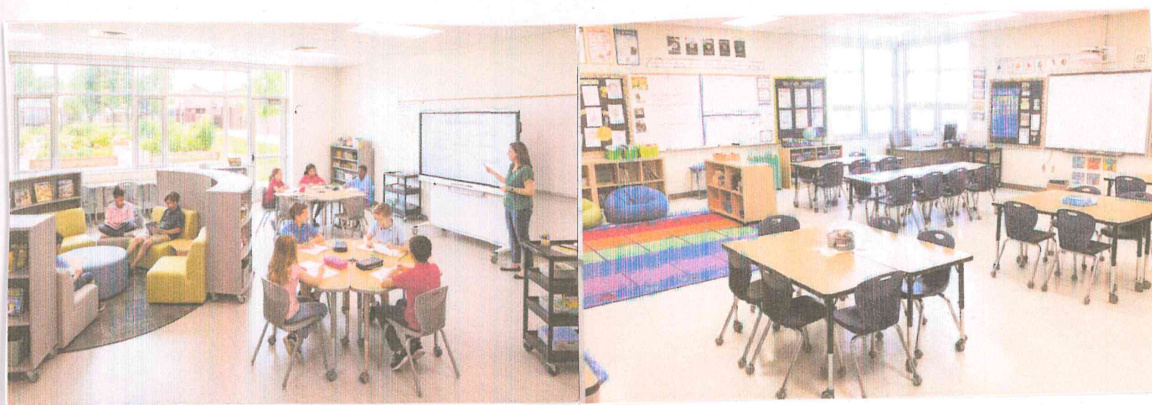
個表格，

搜尋「理想學習空間設計」資料，記錄來源並摘要重點。

(一) 文獻回顧 (1):

報刊標題／圖書：打造靈活多變的現代學習空間 (來源: 明報教育版)

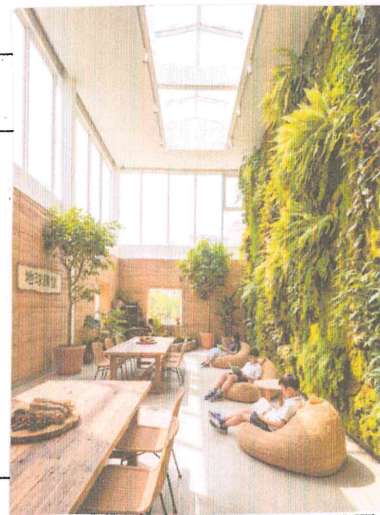
配合多元學習空間，應設有可移動傢具及靈活分區。



(二) 文獻回顧 (2):

報刊標題／圖書：校園設計新趨勢

採用環保與自然元素，如植物牆、天然光，營造放鬆氛圍。



普通話科：撰寫訪談稿

假設你們是軒銅小記者，想透過訪談，了解學校持份者對議題的意見。請設計一些訪問題目，訪問相關人士（3位同學、2位老師），探討他們對研習議題的看法。



你好！我們是軒尼詩道官立小學（銅鑼灣）的五年級學生，現正進行一項有關「環保處理的問卷調查」專題研習報告。為了了解環保問題，想你給我10分鐘接受訪問，謝謝！



訪談問題



同學可利用中文科學過的「RACLE」提問技巧，透過人工智能工具，設計訪談稿。

1. 你會怎樣處理塑膠樽？為甚麼？
2. 你認為環保處理在地球重要嗎？
3. 你對環保了解深入嗎？
4. 你會如何處理廚餘？
5. 我們可以用果皮來製作甚麼？
6. 你喜歡做環保義工嗎？為甚麼？
7. 你會如何處理不能循環再用的垃圾？
8. 菜頭、菜尾除了當垃圾，^還環可以做甚麼？
9. 你覺得如果人類不環保會對地球做成甚麼影響？

「環保處理」問卷調查

說明：怎樣處理環保問題

問題① 你會怎樣處理塑膠樽？為甚麼？

答：我會把塑膠樽清洗乾淨後放進回收箱，因為可以把塑膠再造，減少浪費。

問題② 你認為環保在這個世界重要嗎？為甚麼？

答：很重要，因為環保可以保護地球，減少污染，讓人類和動物有更好的生活環境。

問題③ 你對環保了解深入嗎？

答：我對環保有基本了解，例如分類回收，節約能源和減少用水用電。

問題④ 你會怎樣處理廚餘？

答：我會把廚餘分出來放進廚餘回收桶，或者用來做堆肥，幫助植物生長。

問題⑤ 果皮、菜頭菜尾，除了當垃圾丟去還可以用來做甚麼？

答：可以用來做天然肥料，堆肥，或者用果皮清潔廚房，減少垃圾。

常識科：訪談資料分析

運用簡單的「3步發現法」來分析訪談獲得的資料。

第一步：整理資料（把零散的話語變整齊）

★ 訪問問題（1）：你會怎樣處理塑膠樽？為什麼？

受訪者身份	回答關鍵詞歸納	歸類原因
陳希甄媽媽	放進回收箱	減少浪費
陳品言爺爺	會重用	減少浪費
梁尚富爸爸	放進回收箱	循環再用

訪問問題（2）：你認為環保在這個世界重要嗎？
(為什麼?)

受訪者身份	回答關鍵詞歸納	歸類原因
王紫欣姐姐	重要	減少污染
劉白告軒爸爸	重要	愛護地球
陳希甄爸爸	重要	減少污染

訪問問題（3）：你對環保了解深入嗎？

受訪者身份	回答關鍵詞歸納	歸類原因
陳品言妹妹	深入	例如分類
陳希甄媽媽	深入	有基本了解
梁尚富媽媽	深入	節約用水

訪問問題（4）：你會怎樣處理廚餘？

受訪者身份	回答關鍵詞歸納	歸類原因
劉白軒婆婆	分類	環保
陳希甄哥哥	做肥料	幫助植物生長
王紫欣爸爸	收進廚餘回收	環保

★
訪問問題 (5): 果皮, 菜頭菜尾, 除了當垃圾及丟去還可以用來

受訪者身份	回答關鍵詞歸納	歸類原因
陳希甄媽媽	做天然肥料	幫助植物生長
陳品言銓	做果皮	環保
劉皓軒媽媽	做果皮	清潔廚房

第二步：分析資料（找出背後的模式與原因）

這是核心步驟，問自己三個問題，並在歸類的基礎上尋找答案。

訪問問題 (1): 你會怎樣處理塑膠樽？(為甚麼?)

尋找模式

「大家說的話，有甚麼共同點？」

分析：減少浪費。

深挖原因

「為甚麼大家會這樣說／做？」

分析：因為大家都注重環保，令減少地球的污染。

對比角度

「不同的受訪者（如陳希甄媽媽 vs. 陳品言銓），看法有甚麼不同？」

我們的對比發現：他們用不同的方法處理菜頭和菜尾。

如有需要，同學可先自行
列印，才做分析。

第三步：圖像化與總結（讓發現一目了然）

將分析結果用圖表呈現，並用一句話總結核心發現。

① 製作簡單圖表

— 你可以根據原因歸類的次數，畫一個棒形圖，直觀顯示哪個是主要障礙。

② 寫出核心結論

— 用一句話概括你的發現。例如：「經過分析，我們發現同學未能進行垃圾分類，原因是對分類知識不熟悉及校園回收設施不便利。」

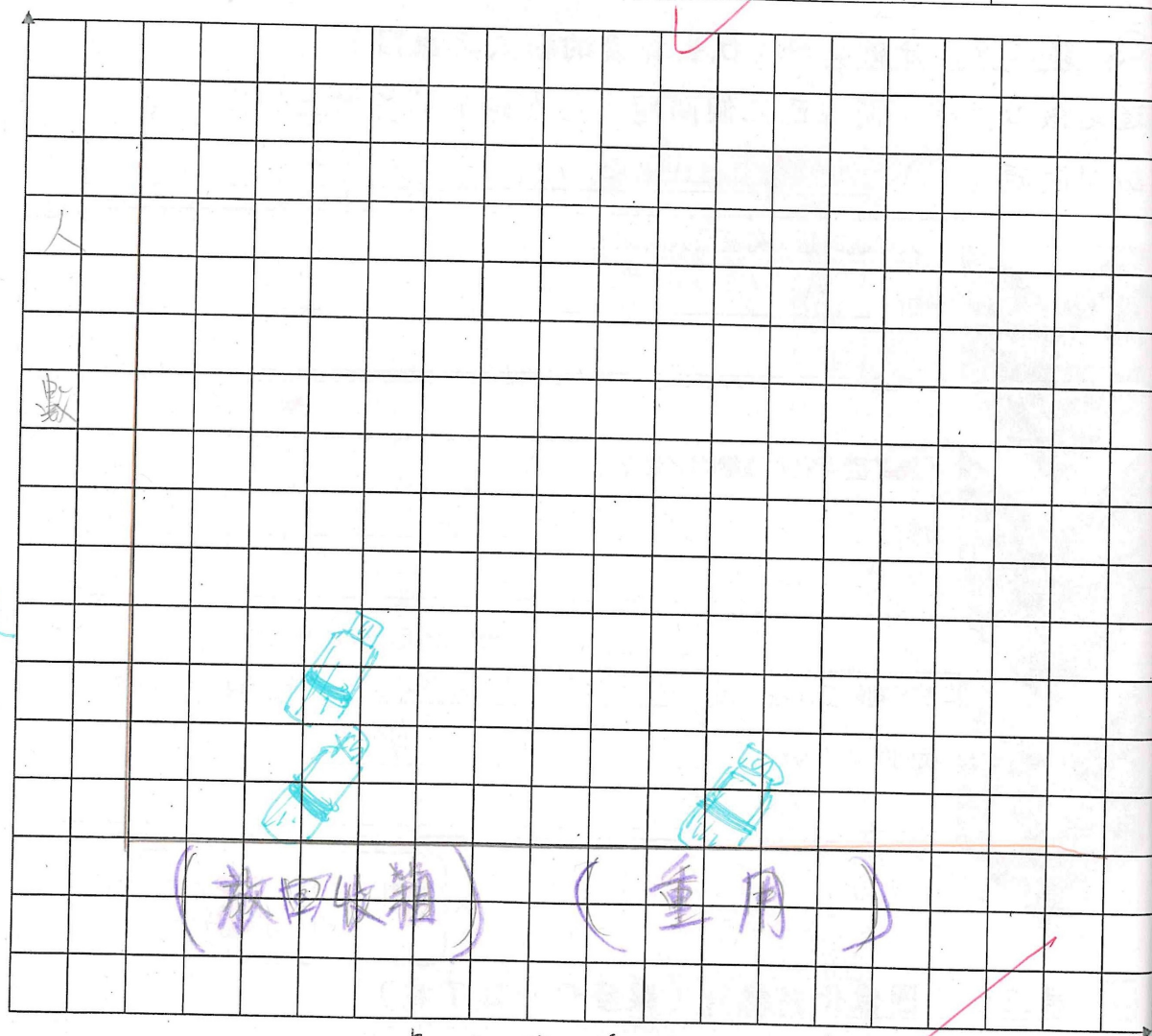
常識科：整理與輸入及計算與可視化；分析與解讀

運用「分析四步曲」來分析問卷調查所獲得的數據。

①製作簡單圖表（數學科）

問卷問題（1）：你會怎樣處理膠樽，（為什麼？）

	放回回收箱	重用			
人數（人）	2	1			
百分率（%）	66.67%	33.33%			



圖（1）：人們處理膠樽的方法

②寫出核心結論（常識科）

如有需要，同學可先自行複製圖表。

根據訪談所得的資料顯示，有兩位家長會把膠樽放回回收箱，有一位家長會重用，得知他們也有環保意識。

常識科：整理與輸入及計算與可視化；分析與解讀

運用「分析四步曲」來分析問卷調查所獲得的數據。

① 製作簡單圖表

問卷問題 (5): 果皮、菜頭菜尾, 除了當垃圾丟去, 還可以用來

	估其數?	做天然肥料	做果皮		
人數 (人)	1	2			
百分率 (%)	33.3%	66.6%			

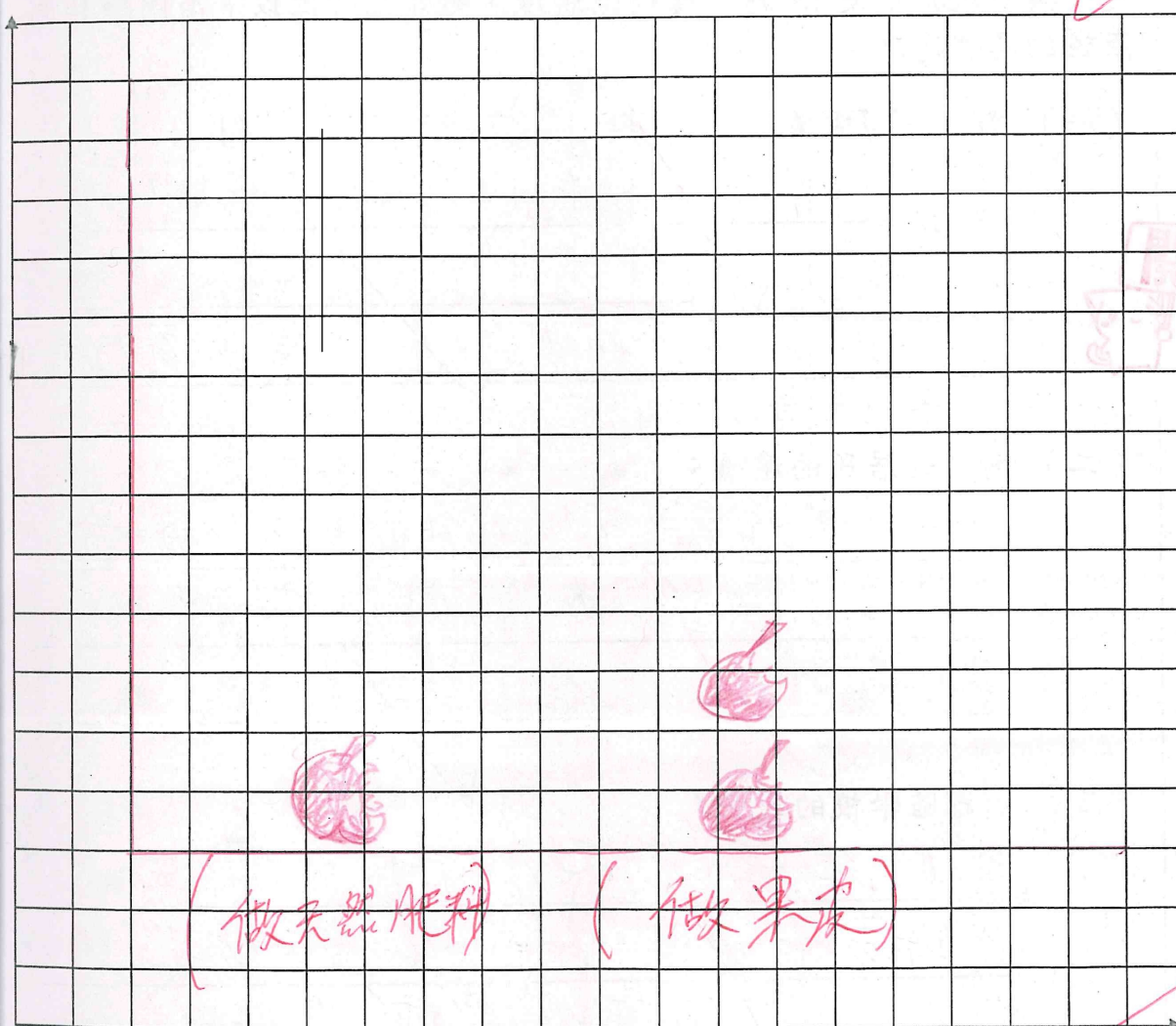


圖 (2): 人們處理廢餘的方式

② 寫出核心結論

如有需要, 同學可先自行複製圖表。

根據訪談所得的資料顯示, 有一位家長會用菜尾做天然肥料, 而有兩位會做果皮, 得知她們非常環保。

中文科：◆第三步——小組建議書的撰寫◆

對研究的發現，請展現你們作為「社區守護者」力量，給校長寫一份具體、可行的建議書。

《關於 環境保護 的建議書》

尊敬的發展局局長：

我們在專題研習中發現，推動環境保護的關鍵障礙是「知識不足」與「意識不夠」。為守護校園環境，懇請您考慮以下由同學共同商議的具體建議。

(一) 對政府的建議：

我們建議政府推動環境保護的活動，例如：呼籲市民到海灘拾垃圾，清潔海洋，減少垃圾對海洋動物造成的傷害，破壞自然環境。

(二) 對該區居民的建議：

我們建議居民可以在每周把可循環再用的垃圾放置回收箱，例如：塑膠，廢紙等物品。

(三) 對該區學校的建議：

我們建議學校多設置回收箱，讓學生培養環保生活。學校也可以邀請義工做不同的環保講座，令學生了解更深入。

祝身體健康

第三組學生（陳品言，陳希甄，王紫欣，梁尚廣，劉白華）

寫一份具

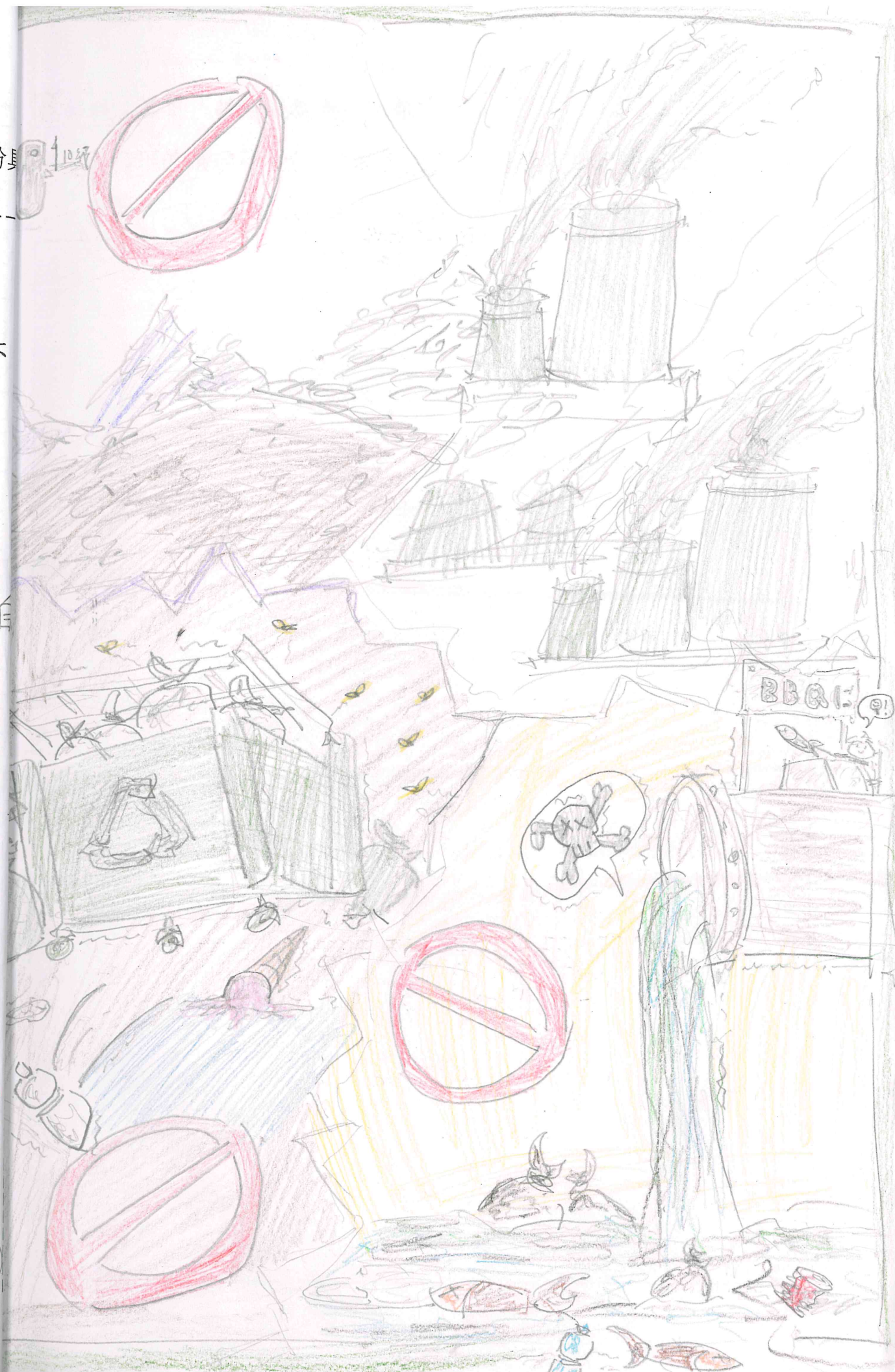
知識不
學共同

例
減
壞

再
紙

請
留

白



視藝科：設計「家園守護者行動方案」宣傳品

為小組的守護行動設計宣傳品：①標誌、②口號及③宣傳短片。

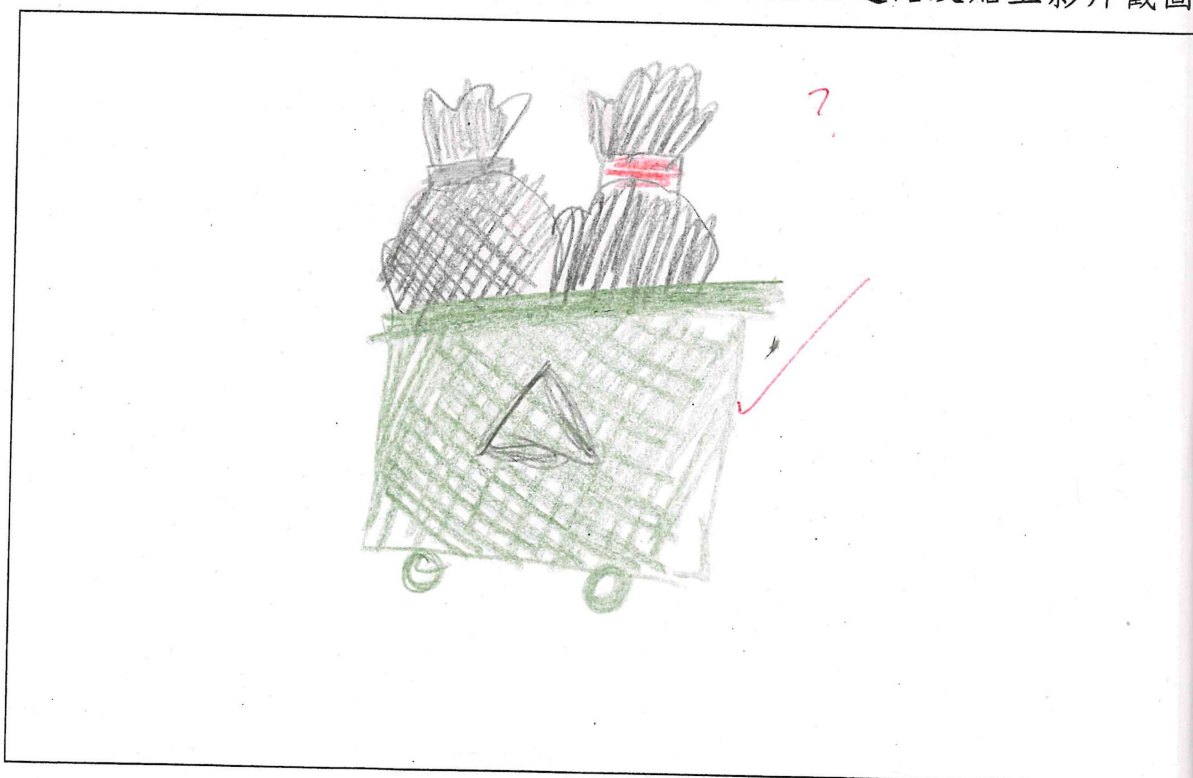
①標誌



②口號

環	境	保	護	,	由	你	開	始	!		

③宣傳短片（請提供 ONE DRIVE/GOOGLE DRIVE 連結及貼上影片截圖）



~ (五) 各項評量和我們的反思 ~

班主任：各類評估

小組互評及自評

試根據同學在這次專題研習活動中的表現，利用以下的表格互相評核同學的表現，選出各個獎項的同學，填在_____上。

最懂得欣賞別人的同學：
陳品言

最樂意接受意見的同學：
劉皓軒

工作最認真的同學：
陳希甄

最有創意的同學：
梁尚儒

最有責任心的同學：
王紫欣

最樂意與人合作的同學：
陳品言

家長評估

對於孩子所做的專題研習，我認為他／她

- ☒ 做得很好，我十分欣賞！
☒ 做到了，繼續努力吧！
☐ 做得一般，仍需繼續好好學習呀！



家長問卷調查

家長的話：

加油

學生自評



學生問卷調查

◇ 我們在研習過程中的投入程度：

☒ 非常投入 ☐ 一般投入 ☐ 需要改進

◇ 我們能完成目標嗎？

☒ 全部完成 ☐ 部分完成 ☐ 仍需努力

◇ 我們能在整個研習過程中學習到：

☒ 確立研究主題的方法 ☒ 制定研究計劃的架構

☐ 搜集資料的方法 ☒ 分析資料的方法

☐ 實地考察的做法 ☒ 設定訪談問題及訪談的技巧

☐ 小組匯報的技巧 ☒ 與組員協作及溝通的技巧

評估項目	評估表現		
	表現優良	表現尚可	仍需努力
1. 在每個階段，我們能用心聽清楚老師的指示，仔細思考，完成每項工作。	☒	☒	☐
2. 遇上不明白的地方，我們能主動請教老師及與組員合作找答案。	☒	☒	☐
3. 我們能運用不同的方法搜集資料。	☒	☐	☒
4. 我們能分工合作，整理搜集得來的資料。	☒	☐	☒
5. 我們能在報告中清晰地表達有關內容。	☒	☐	☒
6. 我們能在專題研習中發揮創意。	☒	☐	☒
7. 我們能在指定時間內完成工作。	☒	☐	☒
8. 我們能積極參與整個研習計劃。	☒	☒	☐

班主任：我們的研習後感

恭喜你們完成專題研習。在呈交研習前，請檢視整個研習過程，寫一箇中的感受和收穫。

1. 你們學到了甚麼？用幾句話寫下最印象深刻的知識。

我們學會了要團結一心，一起團結做專題研習，我們最印象深刻是一起做建議書。

2. 你們覺得最有趣的部分是甚麼？為甚麼？

我們覺得最有趣是做問卷的部分，因為我們可以一起討論，訪問不同的人，像一位小小偵探，非常有趣。

3. 你們覺得最難的部分是甚麼？為甚麼？你們怎樣解決？

我們覺得最難的部分也是做問卷，因為有時候會沒有勇氣問別人，但是我們也會努力討論，勇敢嘗試面對。

4. 你們有甚麼改變和成長？反思自己前後的變化。

我們做專題研習時，懂得如何團結，我們的態度也變得更認真。

5. 如果再做次研習，你們會改善哪些方面？

如果我們會更用心做事題研習，努力改善，用不同的閱讀策略。



班主任：教師評估

教師評估

評估項目		評估表現 (在適當的□內加✓)		
		表現優良	表現尚可	仍需努力
I. 研習報告 (班主任)				
自我管理能力的	1. 能準時提交專題研習報告			
研習能力的	2. 能透過不同的途徑搜集資料			
	3. 能有系統地展示有關資料			
解決問題能力的	4. 能解決研習過程中所遇到的問題			
	5. 能提出合理的解決方案			
創造力的	6. 能表達創新的意念			
運用資訊科技能力的	7. 能善用「文書處理」及「簡報」撰寫專題研習報告			
明辨性思考能力的	8. 能判斷資料的可信和可用程度			
II. 口頭匯報 (中文科/普通話科)				
協作能力的	1. 匯報內容編排得宜			
溝通能力的	2. 表達清晰			
	3. 聲量及語速適中			
	4. 跟觀眾有眼神交流			

評級¹：

A

回饋 (如有)：

認真完成專題研習，認同你們的研習能力。
3/2

評級¹：以「A」、「B」、「C」等第作評分，輔以「++」、「+」、「-」、「--」再區分作品的優劣。