附件二

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

2025-2026 年度

學校報告

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)
2025-2026 年度學校報告

目錄		
【一】	**我們的學校**	
	1.1 辦學宗旨	P.1
	1.2 校訓	P.1
	1.3 學校資料	P.1
	1.3.1 簡介	P.1
	1.3.2 學校管理委員會	P.1
	1.3.3 學校員工	P.2
	1.3.4 學校行政架構	P.2
	1.3.5 學校設施	P.2
	1.4 學生資料	P.2
	• 1.4.1 班級組織	P.2
	• 1.4.2 學生人數	P.3
	• 1.4.3 學生出席率	P.3
	1.5 教師資料	P.3
	1.5.1 教師獲得最高資歷	P.3
	1.5.2 教師專業資歷	P.3
	1.5.3 教學年資	P.4
	1.5.4 教師專業發展	
	• 教師專業進修摘要	P.4-5
	• 教研及同儕觀課	P.5-6
	• 教師專業交流計劃	P.7
	• 校本支援計劃 i. 優質教育基金主題網絡計劃－指定主題:在人工智能時代透過自主學習為策略推動 STEAM 教育(2025-2026) ii.「內地與香港教師交流及協作計劃」網絡計劃（中國語文）(2025-2026)	P.7
【二】	**學校發展計劃的關注事項的成就與反思；回饋與跟進**	
	2.1 關注事項(一)：培養軒銅人成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民，活出正向健康人生	P.8-23
	2.2 關注事項(二)：結合科學、科技與跨課程學習，提升學生的探究能力、創意思維及語文能力，發展學生潛能	P.24-34

【三】	**我們的學與教**	
	3.1 實際上課日數	P.35
	3.2 各個學習領域的課時	P.35
	3.3 9.27 學藝成果展	P.35-36
	3.4 主要學科的課程發展重點	
	• 3.4.1 中文科	P.36
	• 3.4.2 英文科	P.36-38
	• 3.4.3 數學科	P.38-39
	• 3.4.4 常識科	P.39
	• 3.4.5 小學人文科	P.39-40
	• 3.4.6 小學科學科	P.40-41
	• 3.4.7 ICT 編程教育科	P.41
	• 3.4.8 普通話科	P.41-42
	• 3.4.9 視覺藝術科	P.42
	• 3.4.10 音樂科	P.42-43
	• 3.4.11 體育科	P.43-44
	• 3.4.12 人工智能促進學生學習	P.44-45
	3.5 國家安全教育及國民教育	P.45-46
	3.6 價值教育課	P.46
	3.7 從閱讀中學習	P.46-47
	3.8 外籍英語教師計劃(NET Scheme)	P.47
	3.9 STEAM 教育	P.48-49
	3.10 運用資訊科技進行互動學習	P.49
	3.11 專題研習	P.49-51
	3.12 資優教育	P.51-52
	3.13 評估	
	• 3.13.1 總結性評估	P.53
	• 3.13.2 進展性評估	P.53
【四】	**我們對學生成長的支援**	
	4.1 成長支援	
	4.1.1 訓輔合一理念	P.54
	4.1.2 訓輔組的架構	P.54
	4.1.3 學校層面	
	• 4.1.3.1 學校層面(獎勵計劃)	P.54
	• 4.1.3.2 班級層面(班級經營、常規訓練)	P.54-55
	• 4.1.3.3 個人層面(德育及公民教育活動、一人一職、常規訓練)	P.55
	4.2 輔導活動	
	• 4.2.1 全方位學生輔導服務	P.55-56
	• 4.2.2 成長的天空計劃	P.56

	• 4.2.3 加強校本言語治療服務	P.56
	4.3 幼小銜接	P.56-57
	4.4 不同服務團隊	
	– 領袖生團隊	P.57
	– 車長及校車服務生	P.57
	– 升旗隊	P.57
	– 《憲法》和《基本法》學生校園大使	P.58
	– 公益少年團	P.58
	– 少年警訊	P.58
	– 校服檢查助理	P.58
	– 課外活動大使	P.58
	– 資訊校園大使	P.58
	– 午膳服務生	P.59
	– 環保風紀	P.59
	– 清潔大使(P.1-3)	P.59
	– 音樂大使	P.59
	– 中文大使	P.59
	– 英語大使	P.60
	– 普通話大使	P.60
	– 體育大使	P.60
	– 中央圖書館領袖生	P.60
	– 小小老師	P.60
	– 幼童軍	P.60-61
	– 小女童軍	P.61
	4.5 全方位學習	
	• 4.5.1 課外活動	P.61-62
	• 4.5.2 多元智能學習(學藝班)	P.62
	• 4.5.3 多元化的校隊	P.62-63
	• 4.5.4 教育性參觀	P.63
【五】	**學生表現**	
	5.1 升中派位概況	P.64
	5.2 學生參加校內比賽獲得獎項	
	• 中文科	P.65
	• 英文科	P.66
	• 數學科	P.66
	• 科學科	P.66
	• 視覺藝術科	P.66
	• ICT 科	P.67
	• 圖書科	P.67
	5.3 學生參與校外活動所獲獎項	P.68-107

	5.4 學生的體質指標	P.108
【六】	**學校未來發展計劃的關注事項**	
	6.1 過去三年計劃的回饋與跟進	P.109
	6.2 2026/2027 年度學校周年計劃	P.110
【七】	**財務報告**	P.111-114

附件		
	附件(一)：2025-2026 年度學校發展津貼收支報告	P.115-125
	附件(二)：2025-2026 年度全方位學習及姊妹學校津貼運用報告	P.126-131
	附件(三)：2025-2026 年度全方位學生輔導服務津貼報告	P.132
	附件(四)：2025-2026 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表	P.133-135
	附件(五)：2025/26 學年學習支援津貼周年及財政報告	P.136-137
	附件(六)：2025-2026 年度學生活動支援津貼運用報告	P.138-139
	附件(七)：2025-2026 學年運用推廣閱讀津貼報告書	P.140-141
	附件(八)：2025-2026 年度一筆過家長教育津貼(小學)計劃運用報告	P.142-143
	附件(九)：2025-2026 學年為非華語學生提供的教育支援學校支援摘要	P.144-145

（一）我們的學校

1.1 辦學宗旨

- 本校以「勤儉樂勇」為校訓，本着有教無類的精神，為學生提供優質卓越而均衡的教育服務。我們為學生提供終身學習所需的重要經驗，培養他們成為「德、智、體、羣、美」五育並重而具獨立思考的良好公民。

1.2 校訓

勤於學習

儉樸無華

樂於生活

勇敢面對

1.3 學校資料

1.3.1 簡介

軒尼詩道官立小學是一所直接隸屬於教育局的政府小學，於一九四九年九月創辦，原名為「香港軒鯉詩道官立漢文小學」。由於學生人數日漸增多，校舍不敷應用，遂分為上、下午部上課，並於一九六二年七月擴建，至一九六三年十月新校舍落成啟用。一九九七年五月開始進行校舍改善工程，在操場的部份位置加建上蓋；一九九八年夏天新翼落成，不但擴充了使用的空間，更改善校舍設施，讓學生在更理想的環境中學習。二零一五年九月正式改為全日制辦學，下午校遷往銅鑼灣東院道 3 號，校名改為「軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)」。

1.3.2 學校管理委員會

- 本校於一九九六年開始推行校本管理。
- 學校管理委員會由 11 位人士組成，包括教育局代表教育局副秘書長羅嘉穎女士，本校校長勞佩珊女士，教師成員羅靜儀副校長、林穎兒女士，家長成員何雅莉女士、紀月云女士，獨立成員張志傑先生、蔡文嬪女士、廖浚淩先生及校友成員葉思聰先生、林予軒先生。
- 各持分者在學校管理委員會內所佔席位：

學校管理委員會架構

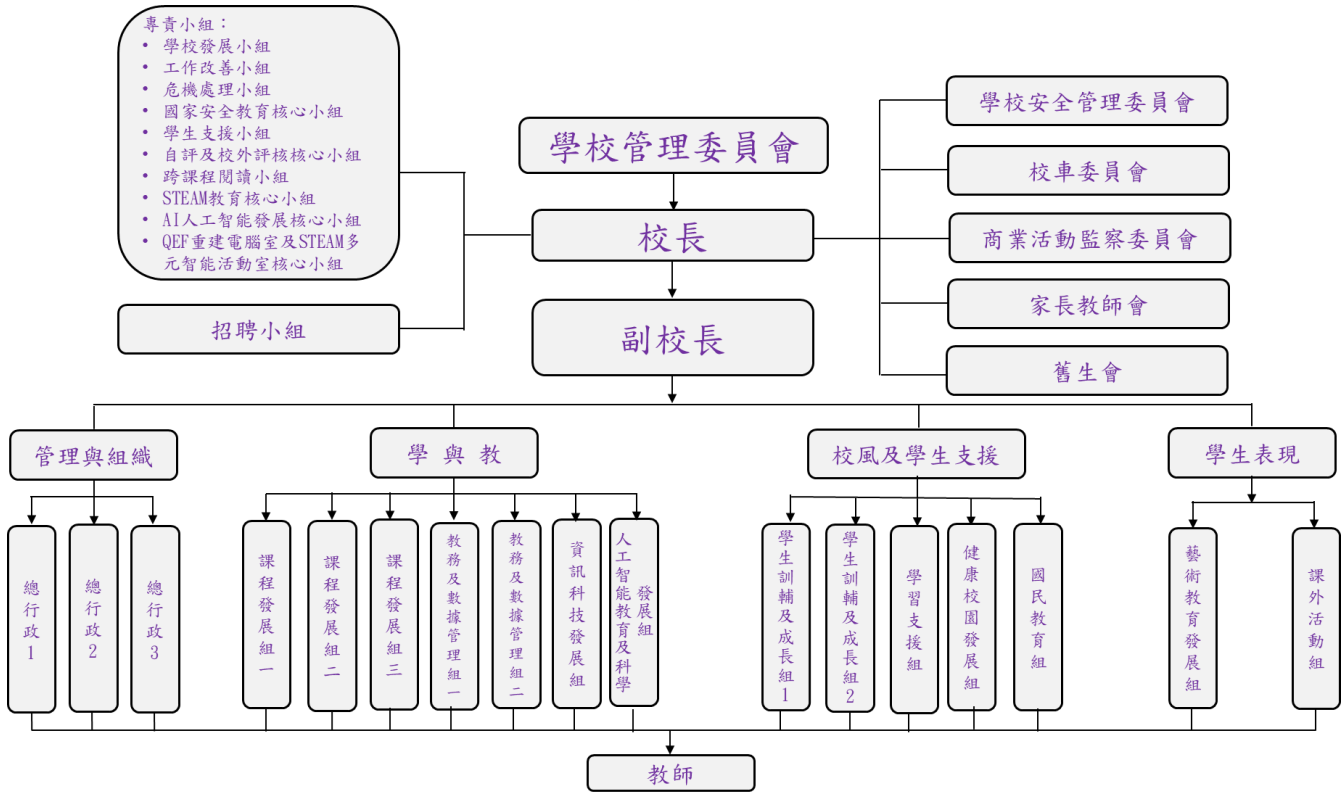
成員	教育局代表	校長	教師成員	家長成員	獨立成員	校友成員
2025/2026	1	1	2	2	3	2

1.3.3 學校員工

校長 1 人 副校長 3 人 主任 14 人 教師 36 人 駐校社工 2 人 駐校言語治療師 1 人 駐校心理學家 1 人 外籍英語教師 2 人	教學助理 5 人 電腦技術員 1 人 資訊科技技術支援人員 1 人	助理文書主任 1 人 文書助理 2 人 學校行政事務主任 1 人 文員 4 人 會計文員 1 人 雜工 6 人 外判清潔工人 6 人

1.3.4 學校行政架構

2025-2026 年度學校行政架構



1.3.5 學校設施

本校校舍由三座建築物組成，設有三十間課室，另有校園電視台、籃球場、音樂室、視覺藝術室、電腦室、學生活動室、學生輔導室、輔導教學室、醫療室、英語活動室、教員休息室、圖書館、禮堂等。學校安裝了電梯供傷殘人士使用。學校設有暢通易達升降機及暢通易達洗手間供有特殊學習需要的學生使用。

1.4 學生資料

1.4.1 班級組織

本校班別數目

級別 / 年度	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2025/26	5	5	5	5	5	5	30

1.4.2 學生人數

2025/26 年度學生人數(九月份開學)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	94	92	87	98	93	82	546
女生人數	33	34	40	33	37	43	220
					全校人數		766

15.09.2025

1.4.3 學生出席率

2025-2026 年度學年的出席率(截至 2026 年 7 月 10 日):94.4%

級別	各級出席率
小一	94.5%
小二	95%
小三	94.8%
小四	93.7%
小五	94%
小六	94%

1.5 教師資料

1.5.1 教師獲得最高資歷

- 過去三年教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位
百分比	40%	98.18%

1.5.2 教師專業資歷

- 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100%

- 已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師	達到語文能力要求的英文科教師	達到語文能力要求的普通話教師
百分比	100%	100%	100%	100%	100%

1.5.3 教學年資

	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百分比	5.45%	23.64%	70.91%

1.5.4 教師專業發展

- 教師專業進修摘要

全體老師參與持續專業發展的總培訓時數達 4189.39 小時，平均每位老師專業進修 77.58 小時。學校鼓勵教師積極參與不同類型的教師培訓課程，以提升教師的專業能力，當中包括：內地交流、教師工作坊、分享會及網上講座等。以下是本學年為教師舉辦過的專業發展活動：

日期	主題	主辦機構/講者	參與者
18/8-19/8/2025	Introduction to the Development of Text Sets (DTS) Programme	Curriculum Development Institute, EDB	新到任英文科老師
26/8/2025	人工智能教師工作坊	教育局資訊科技教育卓越中心 保良局朱正賢小學 梁雲龍主任	全體老師
29/8/2025	廣州市越秀區中星小學 教師專業交流及分享活動	廣州市越秀區中星小學	劳校長、黎苑茵主任及陳梓鋼老師
3/9/2025	科學科及人文科工作坊	教育出版社	常識、科學及人文科老師
3/10/2025	普通話美文集誦技巧工作坊	聯合培進教育出版（香港）有限公司	普通話科老師
9/10/2025	常識科支援計劃到校會議	香港大學	小三常識科老師
13/10/2025	《強制舉報者指南》網上簡介會	教育局特殊教育分部	全體老師
14/10、28/10/2025	運用人工智能教師培訓工作坊（中文科）	香港教育大學數學與資訊科技學系講座教授 江紹祥教授	小五中文科老師
16/10、30/10/2025	運用人工智能教師培訓工作坊（英文科）		小四英文科老師
22/10/2025	運用人工智能教師培訓工作坊（人文科）		小四人文科老師
31/10/2025	Development of Text Sets (DTS) Programme Day DC (1) - Discover China (1) Unit(New)	Curriculum Development Institute, EDB	小二英文科老師
3/11/2025	灣仔區教師專業發展日	灣仔區校長聯會	全體老師
3/11/2025	教師精神健康講座	本校	
3/11/2025	言語治療教師講座		
6/11/2025	「《論教育》— 教育局局長與校長讀書交流會」	教育局專業發展及培訓分部	個別老師
26/11、10/12/2025	運用人工智能教師培訓工作坊（數學科）	香港教育大學數學與資訊科技學系講座教授 江紹祥教授	小四數學科老師
28/11、12/12/2025	運用人工智能教師培訓工作坊（科學科）		小四科學科老師
10/12/2025	參觀「安全社區體驗館」	跨部門反恐專責組（反恐專責組）	全體老師
11/12/2025	危機處理教師講座	教育心理學家	全體老師
18/12、6/1、13/1、21/1、22/1 及 18/3/2026	Co-planning meeting for Discover China unit with Miss Yolanda	Curriculum Development Institute, EDB	小二英文科老師

日期	主題	主辦機構/講者	參與者
5/1/2026	官立小學聯校教師發展日 2025/26 「精神抖擻迎挑戰活力引領新機遇」	教育局	全體老師
12/2/2026	八段錦班	中國香港健身 氣功總會	40 位老師
26/2/2026	English Teachers' training workshop entitled "Task-based Learning for Primary Students: A Practical Workshop for Teachers	EDB NET Section	英文科老師
3/3、1/4、6/5/2026	中星小學線上教研會議	廣州市越秀區 中星小學	黎苑茵主任、 鄧安淳老師、 小五中文科老師
25/3/2026	數學建模與人工智能教師工作坊	現代教育研習社	數學科老師
14/4/2026	「電子繩及中控系統」工作坊	Active Learning Solutions Limited	體育科老師及 課外活動主任
16/4、30/5/2026	「校園危機處理」講座及工作坊	官立小學校長協會	全體老師
21/4/2026	如何在音樂課程中 滲入國家安全教育	英利音樂有限公司	音樂科任老師
20/5/2026	華南師範大學 2026 年 「國優計畫」研究生實踐交流	華南師範大學團隊	校長、數學、 常識及科學科老師
3/6/2026	「非遺的中國茶與正向品格培養」 工作坊	本校及 軒尼詩道官立小學	全體老師
25/6/2026 至 27/6/2026	學與教博覽 2026	香港教育城	全體老師
29/6/2026	科學科課堂規劃工作坊	香港大學電子學習發展實 驗室	常識科及 科學科科任老師
2/7/2026	人工智能系統批改高小中文作文的教師 應用程式教師講座	現代教育研究社	吳智光博士
8/7/2026	草本香包工作坊	本校	全體老師

- 教研及同儕觀課

本校透過「E-P-I-E 自評循環」模式推展教研及同儕觀課。綜合觀課所見，大部分教師能認真備課，教學目標清晰，並能按學校周年計劃關注事項設計教學活動。各科教師能訂定合適學習目標，能連繫學生已有知識，善用課前預習、課堂任務、延伸學習、用資訊科技及 AI 元素、電子學習工具/平台及多元教學策略，以提升學生參與度和學習興趣。部分教師亦能有效運用高層次提問、小班教學策略和分組活動，促進學生表達、協作、解難和創意思維。

同儕觀課顯示，大部分教師已開始在課堂設計中體現「以學生學習為中心」的理念，善用電子工具及短片安排前置學習，課堂期間安排豐富的學習材料，包括、課堂任務式工作紙、閱讀材料、教學簡報、短片和 Padlet 延伸學習等，並嘗試運用人工智能(如 DeepSeek, Open AI, Gemini, Canvas 等)及不同電子學習平台/工具(如 Padlet, Nearpod, Kahoot, Geogebra)支援學與教，為主動學習奠定基礎。抽離班教師能按學生能力差異作出適切調適，讓能力稍弱學生在較合適的支援下參與學習，成效值得肯定。持份者問卷亦顯示，98.1%的教師表示「經常教導學生學習方法（例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等）」（平均數 4.34），93.7%的學生認同「老師經常指導我們學習的方法」（平均數 4.29）。

各科同儕觀課教學計劃內容如下：

中文科				
年級	單元主題	閱讀篇章	價值觀教育及 國安元素	閱讀策略
一	可愛的小東西	《魚》《我的新寵物》	仁愛；生態安全	KWL 三知策略
三	妙趣小故事	《門鈴和梯子》 《吊駱駝上樓》	堅毅；同理心 尊重他人；文化安全	KWL-M 四知策略
四	向太空出發	《中國太空人升空》	國民身份認同 科技安全	
English Language				
Grade	Module Theme	Reading Texts	Positive Value & National Security Education	Reading Strategy
3	Eating out	Core text: Pizza night with the monster brothers Supporting text: Recipe	To live a healthy eating and lifestyle	KWL-M strategy
4	Choosing food and drinks	Core text: Lucky kids Supporting text: Hani's Hope for Meals	Benevolence: be grateful	
5	Going on a study tour	Core text: The Palace Museum Supporting text: Travel Fun	Law-abidingness Cultural Security	SQ3R strategy
6	Film Review	Core text: Film reviews - DC League of Super-Pets, Spiderman: No way home, Minion: The rise of Gru	Perseverance ; unity Cultural Security	
數學科				
年級	單元主題	教學目標	價值觀教育及 國安元素	閱讀策略
一	距離	學生能自訂單位比較物件間的距離。	守法 國民身份認同	KWL 三知策略
三	交換性質	1. 學生能認識乘法的交換性質，實踐巧算，掌握策略。 2. 學生能探究除法有否交換性質。	尊重他人	KWL-M 四知策略
四	圖形分割及 拼砌	1. 學生能把圖形分割成不同的圖形。 2. 學生能認識和欣賞中華優秀傳統文化和傳統智慧，建立文化自信和傳承意識，並以身為中國人自豪。	團結 文化安全	
六	百分數的認識	1. 學生能認識百分數的概念。 2. 學生認識 100%可表示全部或整體。	節約用水 資源安全	SQ3R 策略
中、常跨學科				
年級	學習主題	閱讀篇章	價值觀教育及 國安元素	閱讀策略
五	成語故事	常識科：「篇篇流螢」篇章《指鹿為馬》 中文科：「篇篇流螢」篇章 《千金換一飯的人是誰？》 《成也蕭何，敗也蕭何》	守法；團結 國土安全 文化安全	SQ3R 策略
六	福建土樓	中文科：「篇篇流螢」篇章 《福建土樓為何有圓又有方？》 常識科：「篇篇流螢」篇章 《福建土樓的建築智慧》	國民身份認同 團結；孝親 文化安全	

- 教師專業交流計劃

為配合學校的發展方向，本校積極參加由教育局及各大專院校提供的教師專業交流計劃，通過支援人員與教師之間有系統及緊密的交流和協作，以提升教師的專業知識和能力。以下是本學年本校參加的教師專業交流計劃：

教師專業交流計劃	提供服務的統籌機構
第二期「領航教師及校長培訓計劃」 通過訪校及交流活動，讓領航導師深入了解香港及上海兩地課程發展的領導與規劃，作出專業的指導及回饋，深化教師專業交流，培育跨文化交流意識。	教育局
2026 年「國優計劃」研究生香港教育實踐交流項目 華南師範大學「國優計劃」導師及研究生團隊到校進行交流活動，兩地教育團隊圍繞本校小學數學及 STEAM 教育的課程規劃與推展策略展開深入研討。透過兩地教師的教研協作、共同備課及協同教學，成功設計並實踐了具啟發性的科學課堂，不僅拓闊了教師的專業視野，更築建了兩地教育優勢互補的專業交流平台。	華南師範大學
運用人工智能（AI）於中國語文、英國語文、數學、小學科學及小學人文教學釋放小學生的潛能 本計劃透過提供多元化的人工智能教學資源及前瞻性的教師專業發展工作坊，引導教師深層理解人工智能的運作原理與教學策略。教師更透過教研備課會議，共同設計一系列校本單元課堂活動，以培養學生的多元高階思維能力，並實踐以科技促進自主學習，全面發揮「人機協同」的最大教學效益，有效釋放學生的學習潛能。	香港教育大學 數學與資訊科技學系
Native-speaking English Teacher (NET) Scheme – DTS Programme(P.1-3) Development of Text Sets (DTS) is a thematic approach used to enrich the school-based English language curriculum. The themes and concepts of the DTS and RaC units are derived from the Primary Longman Elect text book topics and draws learning targets and objectives from the English Language Education Key Learning Area Curriculum Guide's strands of experience, knowledge, attitude and values and language skills.	EDB (NET Section)

- 校本支援計劃

i. 優質教育基金主題網絡計劃－指定主題：在人工智能時代透過自主學習為策略推動 STEAM 教育

本年度小三常識科參與了香港大學電子學習發展實驗室的優質教育基金主題網絡計劃－指定主題：在人工智能時代透過自主學習為策略推動 STEAM 教育。透過支援團隊到校參與共同備課、觀課及評課、主題式網絡計劃教師專業分享等一連串經驗分享活動，在本學年小三優化校本 PDIR「正向劍球」正面價值觀+工程設計課程，並協助開展以「智能家居」的 micro:bit 編程+工程設計課程。透過與不同學校的專業交流，本校設計了多元化的工程設計活動，協助常識科順利過渡至科學科，提升學生對 PDIR 的認識及興趣。學生參與度高，活動反應良好，亦促進教師之間的專業交流。

ii. 「內地與香港教師交流及協作計劃」網絡計劃（中國語文）：整體課程規劃，傳承中華文化，提升學生的語文素養和國民身份認同

本年度中文科參與了由教育局課程支援分部語文教學支援組統籌的「內地與香港教師交流及協作計劃」網絡計劃（中國語文）：整體課程規劃，傳承中華文化，提升學生的語文素養和國民身份認同。通過兩地語文教師的專業交流，如：分享會、工作坊、學校互訪及觀課活動等，進行整體課程規劃，加強中國文學和中華文化的學習，營造普通話學習氛圍，豐富學生的語文學習經歷。

(二) 學校發展計劃的關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項(一)：培養軒銅人成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民，活出正向健康人生

成就

1. 拓展價值觀教育，規劃主題課程，培養軒銅人成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民，建立健康的生活模式。

1.1 優化「價值教育課」課程， 配合旗下講話主題，以守法、團結及國民身份認同為本年度核心價值觀。分階段加入高小及初小的價值教育目標，透過體驗式學習及不同的活動強化學生認知、情感與行為的連結，提升學生正面的價值觀及良好的公民素質。

- 全學年共完成 35 節價值教育課，當中包括價值教育教案課、成長課、工作坊、國民課、資訊素養課、講座、劇場等活動，內容涵蓋十二個首要培育的價值觀和態度。所有價值教育課均滲入三個首要發展的核心價值觀，即「守法」、「團結」及「國民身分認同」。
- 課程緊扣「知情」與「意行」兩大學習階段，並有機融入健康生活元素，整體設計具系統性與發展性。100%價值教育課均滲入本校三年發展計劃三個首要發展的核心價值觀，即「守法」、「團結」及「國民身分認同」。
- 上學期價值教育課主題及培養十二個首要培育的價值觀和態度如下:

次數	年級	課程內容	十二種首要的價值觀和態度											我的行動承諾		
			守法	團結	國民身份認同	尊重他人	責任感	仁愛	承擔精神	誠信	堅毅	孝親	同理心	勤勞	感恩珍惜積極樂觀	承傳文化愛國愛港	愛惜生命活出健康
1	1	溝通方法		✓		✓							✓		✓		
1	2	說誠實話			✓	✓	✓		✓	✓					✓		
1	3	助人為樂		✓		✓	✓	✓	✓						✓		
1	4	團隊合作		✓		✓	✓		✓					✓	✓		
1	5	近朱者赤	✓		✓		✓								✓		✓
1	6	建立友情網		✓		✓		✓							✓		
2	1-2	自己書包自己執		✓			✓		✓		✓			✓	✓		
2	3-4	將心比心	✓			✓		✓					✓		✓		
2	5-6	讓我來幫忙		✓			✓		✓			✓		✓	✓		
3	1	認識國慶日	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	
3	2	認識國旗及區旗	✓	✓	✓	✓			✓		✓			✓	✓	✓	
3	3	認識國徽及國歌	✓	✓	✓	✓			✓		✓			✓	✓	✓	
3	4	認識國家的版圖及地理特徵	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	
3	5	認識中國航天科技工程	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	
3	6	認識傑出中國人	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	
4	1-3	我是守規小天使(遵守校規)	✓			✓	✓		✓						✓		
4	4	校規與我-共建和諧校園的承諾	✓	✓		✓	✓		✓								
4	5-6	賽馬會「運動+精英運動員社區計劃」講座	✓	✓		✓	✓		✓								✓
5	1	遵守規則	✓		✓	✓	✓						✓				✓
5	2	校園生活	✓				✓	✓	✓								✓
5	3	活動多姿采			✓						✓			✓	✓		✓

5	4	樂於服務	✓				✓		✓	✓				✓	✓		
5	5-6	校規與我-共建和諧校園的承諾	✓	✓		✓	✓		✓						✓		
6	1-2	我要自律守時	✓			✓	✓		✓				✓	✓	✓		✓
6	3-4	自律守紀	✓			✓	✓		✓	✓			✓				
6	5-6	資訊素養講座	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	1	結交朋友		✓		✓		✓					✓		✓		✓
7	2	我欣賞你		✓		✓		✓					✓		✓		
7	3-4	警長守法(不欺凌)講座	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	5	信：誠實不欺			✓	✓			✓	✓					✓		
7	6	毅：自強不息			✓				✓		✓				✓		
8	1-2	狂野極速跳(廉署)	✓			✓							✓		✓		
8	3	防止欺凌	✓			✓	✓						✓		✓		
8	4	衝突處理		✓		✓							✓		✓		
8	5-6	警長守法(不欺凌)講座	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	1-2	小心過馬路	✓			✓											✓
9	3-4	遊戲犯規王	✓	✓		✓				✓							✓
9	5	停止欺凌	✓			✓		✓	✓				✓				
10	1-2	關愛校園	✓			✓		✓					✓		✓		✓
10	3-4	關愛同學	✓			✓		✓					✓		✓		✓
10	5-6	不良網站遠離我(性教育1)	✓			✓					✓						✓
11	1	認識國家憲法日	✓		✓		✓		✓	✓	✓					✓	
11	2-3	投票小英雄(齊來投票)	✓		✓		✓		✓	✓						✓	
11	4-6	六藝講座	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	1	投票小英雄	✓		✓		✓		✓	✓						✓	
12	2	認識中國節日			✓		✓		✓	✓		✓				✓	
12	3	認識中國古代科技	✓		✓		✓		✓	✓						✓	
12	4-6	投票任務大作戰	✓		✓		✓		✓	✓						✓	
13	1	生活計劃			✓		✓				✓			✓			✓
13	2	作守時人			✓		✓		✓	✓							✓
13	3	禮：行為規範	✓		✓	✓							✓			✓	✓
13	4	認識中國世界級工程			✓						✓			✓		✓	
13	5-6	兩性教育講座	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
14	1	平息紛爭			✓	✓		✓	✓						✓		
14	2	個人責任	✓			✓	✓		✓						✓		✓
14	3	責任和自律	✓			✓	✓		✓	✓	✓			✓			✓
14	4	盡我所能		✓			✓		✓		✓			✓	✓		
14	5-6	兩性關係講座	✓	✓		✓		✓					✓		✓		✓
15	1	仁:對人親愛			✓	✓		✓					✓		✓		
15	2	義：做事合宜			✓	✓	✓								✓		
15	3-4	讓我們為大家服務		✓			✓		✓					✓			
15	5	認識我們的故宮			✓										✓	✓	
15	6	認識56個民族		✓	✓			✓								✓	
16	1-2 5-6	回顧與展望	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	3-4	資訊素養講座	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

- 下學期價值教育課主題及培養十二個首要培育的價值觀和態度如下:

次數	年級	課程內容	十二種首要的價值觀和態度												我的行動承諾		
			守法	團結	國民身份認同	尊重他人	責任感	仁愛	承擔精神	誠信	堅毅	孝親	同理心	勤勞	感恩珍惜積極樂觀	承傳文化愛國愛港	愛惜生命活出健康
1	1-2	愛家講座	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1	3	面對挫敗			✓	✓	✓		✓	✓					✓		
1	4	脾氣處理		✓		✓	✓	✓	✓						✓		
1	5	走過逆境		✓		✓	✓		✓					✓	✓		
1	6	智:聰明懂事	✓		✓		✓								✓		✓
2	1	生活計劃		✓		✓		✓							✓		
2	2	作守時人		✓			✓		✓		✓			✓	✓		
2	3-4	愛家講座	✓			✓		✓					✓		✓		
2	5	積極人生		✓			✓		✓			✓		✓	✓		
2	6	消除壓力		✓							✓				✓		✓
3	1-2	做個誠實的人	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	
3	3	作個忠誠人	✓	✓	✓	✓			✓		✓			✓	✓	✓	
3	4	寬恕與接納	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	
3	5-6	舊生分享減壓講座	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	
4	1	表達心事	✓			✓	✓		✓						✓		
4	2	表達情緒	✓	✓		✓	✓		✓								
4	3-4	左鄰右里		✓		✓		✓					✓		✓		
4	5	求同存異	✓					✓					✓		✓		
4	6	資訊素養冊:資訊分類、提取、轉化、驗證	✓	✓		✓	✓		✓								✓
5	1	生日的喜悅	✓		✓	✓	✓						✓				✓
5	2	生命的階段	✓				✓	✓	✓								✓
5	3	生命的奇妙			✓						✓			✓	✓		✓
5	4	生命的奇跡	✓				✓		✓	✓				✓	✓		
5	5	生命的延續	✓	✓		✓	✓		✓						✓		
6	1	資訊素養冊:尋找資訊有法	✓			✓	✓		✓				✓	✓	✓		✓
6	2	資訊素養:資訊處理精明眼(一)	✓			✓	✓			✓			✓				✓
6	3	資訊素養:資訊處理精明眼(二)	✓			✓	✓			✓			✓				✓
6	4	資訊放大鏡 PPT1	✓			✓	✓			✓			✓				✓
6	5	網絡自衛術 PPT1	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓
6	6	應對網絡欺凌有辦法(1)	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓
7	1	資訊素養:資訊大搜查	✓			✓		✓					✓		✓		✓
7	2	資訊素養:觀點大不同	✓			✓		✓					✓		✓		
7	3-4	排解糾紛	✓	✓		✓	✓	✓		✓			✓		✓		✓
7	5	網絡自衛術 PPT2	✓			✓			✓	✓					✓		
7	6	應對網絡欺凌有辦法(2)	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓
8	1	專心聆聽			✓	✓							✓		✓		
8	2	學習發問			✓						✓			✓	✓		
8	3	資訊素養:資訊與版權	✓			✓	✓						✓		✓		
8	4	資訊放大鏡 PPT2	✓			✓							✓		✓		

8	5-6	拒絕大麻講座	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	1	認識基本法頒布紀念日/全民國家安全教育日	✓		✓				✓		✓					✓	
9	2	認識基本法權利/義務	✓		✓	✓	✓		✓							✓	
9	3	認識國家安全重點領域	✓		✓				✓		✓					✓	
9	4-5	解難講座		✓							✓				✓		✓
9	9.6	認識八國聯軍		✓	✓				✓				✓				
10	1-3	資訊素養互動劇場 -「運動服的大秘密」	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	4	認識香港國安法	✓		✓	✓		✓					✓			✓	✓
10	5	生涯規劃工作坊	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	6	文化差異及共融	✓		✓	✓		✓					✓		✓		
11	1-2	花開的時候	✓				✓	✓				✓			✓		
11	3	我的強弱項		✓			✓		✓	✓					✓		✓
11	4-5	溝通篇講座	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	6	生涯規劃工作坊	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	1-4	運動會簡介	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	5-6	能源效益講座	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	1-2	機電安全講座	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	3	正向力量			✓		✓		✓	✓					✓		✓
13	4	天生我才			✓	✓			✓				✓	✓	✓		✓
13	5-6	運動會簡介	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	1-2	我不讓父母為我勞氣了			✓	✓		✓	✓			✓			✓		
14	3-4	感恩珍惜父母的愛	✓			✓	✓		✓			✓			✓		✓
14	5	網絡尋真	✓			✓	✓		✓	✓	✓			✓			✓
14	6	自學和終身學習	✓	✓		✓		✓					✓		✓		✓
15	1-2	小啡豆周圍走(運動會)		✓	✓	✓		✓					✓		✓		
15	3	團結可事成		✓	✓	✓	✓								✓		
15	4-6	人際篇講座	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	1-2	我愛地球	✓	✓		✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓
16	3	我是綠色承擔勇士		✓				✓								✓	✓
16	4	團結可事成		✓	✓	✓	✓								✓		
16	5	認識鴉片戰爭			✓	✓			✓							✓	
16	6	男女朋友	✓			✓							✓				✓
17	1-2	食物衞生講座	✓				✓		✓								✓
17	3-4	有借有還	✓			✓	✓								✓		
17	5	愛的表達			✓			✓							✓		
17	6	預備升中		✓			✓		✓		✓				✓		✓
18	1	認識回歸紀念日/國旗及區旗的展示			✓											✓	
18	2	認識中國古蹟			✓											✓	
18	3	認識中國人民解放軍駐香港部隊			✓											✓	
18	4	認識國家的版圖及地理特徵			✓											✓	
18	5	認識中國不同朝代			✓											✓	
18	6	認識一國兩制			✓											✓	
19	1-3	小啡豆周圍走(深水埗)	✓										✓	✓			
19	4-5	自學工作坊	✓			✓	✓		✓		✓				✓		
19	6	我的理想	✓				✓				✓						✓

- 初小第一學習階段聚焦「知情」，透過國慶日、國旗、國徽、國歌、國家憲法日、基本法中國節日及古代科技等主題，建立學生對國家象徵與文化的初步認知與情感連結；高小第二學習階段邁向「意行」，深入探討國家版圖、航天工程、傑出人物、世界級基建、故宮文化及 56 個民族等議題，引導學生從理解走向反思與實踐，培養民族自豪感與責任意識。學生專注投入，積極參與活動，表現出情感認同與實踐意願。根據問卷結果，100%學生認同在價教課的課堂及課業中能認識相關核心價值觀，並表現自己如何實踐相關價值觀。

- 課程評估採量性與質性並重的方式。量性方面，透過「軒銅人的價值觀足跡」積點記錄及課堂工作紙，反映學生的投入程度與知識掌握情況；質性方面，透過課堂討論與教師觀察，顯示學生能主動連結個人經驗與國家發展。

1.2 各科、組配合旗下講話的主題價值觀，設計不同的「主題課程」，讓學生跨學科學習相關的主題價值觀。

- 各科組配合「國民教育-活動規劃年曆」及旗下講話的主題價值觀設計不同的跨科組「主題價值觀」。透過課堂觀察及學生課業，學生能表現出正面價值觀。已進行的活動包括：(a) 9 月主題價值觀——國民身份認同：「銅心匯愛賀國慶——銘記英雄，築夢中華」

科組	學習活動
中	P.3、P.6 主題說話活動（小組交談／小組討論）
	《中華名句齊誦讀》活動：「[二人同心，其力斷金。](《周易·繫辭上》)
英	P.1 WHAT CAN I DO?
	Follow-up Activity for the Monthly
人	P.4 與 AI 岳飛對話
常	P.1-6 紀念中國人民抗日戰爭勝利 80 周年圖片展
	P.5 與抗日戰士 AI 對話
普	《中華名句齊誦讀》
	P.1-P.2 齊唱國歌及 P.3-P.6 普通話朗讀《少年中國說》
視	親子繪畫比賽(設計「家鄉與英雄」的畫作)
ICT	P.4CANVA AI 海報設計（九月至十二月）
	P.3 致祖國或學校的一封信
體	早操活動
	迎全運挑戰賽
音	唱國歌、經典英雄主題歌曲
國	P.1-6 價值教育課《認識國慶及國情》
	P.6「電動小旗桿」STEM 工作坊
	P.5 參觀「抗日戰爭 80 周年紀念專題展覽」
課程發展組（一）	舉辦「銅心匯愛賀國慶 五育融合顯才情」——賀國慶暨學藝成果展，介紹學校課程、設計攤位遊戲、展出學生課業、作品及各項實作演示

10-11 月主題價值觀——團結、守法：課室經營、秩序比賽

科組	學習活動
中	P.2 單元五 第十課 愛的賬單(責任感)
	P.3 單元一 第二課做好事(責任感)
	P.3 單元六 第十一課落花生(責任感)
	P.3、P.6 主題說話活動（小組交談／小組討論）
	《中華名句齊誦讀》活動：「人心齊，泰山移，獨腳難行，孤掌難鳴。《增廣賢文》」
	硬筆書法比賽
英	Poetry Reading on TEAMS platform about law-abidingness
	透過課題一 Good Manners 學習在公眾場所應有的規則及守規重要性及課題二 Be a Good Friends 學習如何與別人和諧相處
	P1-6 Quote Reading – National Identity
數	國旗中的數學
	數說秩序
常	P.5「與抗日戰士 AI 對話」活動
	P.2 主題:為我們服務的人
	P.3 主題：交通安全
	P.6 主題:向煙酒毒說「不」
	P.1 主題:基本法, P.5-6《憲法》與《基本法》
科	P.1 主題:尊重和愛護動物 P.4 主題:尊重生命，保護生態環境閱讀科普故事《走進濕地紅樹林》
常、人	立法會換屆選舉問答活動

人	P.1 基本法與我
	年度中國歷史人物選舉
普	《中華名句齊誦讀》及《樂學普通話》
	P.3「古詩美文誦讀」活動
視	P.3-P.6 中國書法課程及 P.4-P.6 水墨畫班
ICT	P.2 Scratch Jr 名人故事創作
	P.3 致祖國或學校的一封信
體	P.1-P.6 早操及水運會
	P.1-P.6 迎全運挑戰賽
音	P.1-6 音樂會守規工作紙
	P.5 唱《中秋月》及認識中國節日傳統
價值教育課	P.1-3 我是守規小天使(遵守校規),
	P.4-6 校規與我-共建和諧校園的承諾
	P.1-2 我要自律守時,
	P.1 狂野極速跳,
	P.3-4 關愛校園,
	P.1-2 交通安全
	P.3-4 自律守紀
	P.1-2 關愛同學
	P.3-4 遊戲犯規王,
	P.5-6 賽馬會「運動+精英運動員社區計劃」講座,
	P.5-6 網絡安全講座
家教會	網絡安全家長講座
訓育組	P.3、P.4 及 P.5、P.6 守法講座
	全校秩序及整潔比賽
	正向獎勵冊
	守法守規小息攤位遊戲
圖	「守法守規」圖書展覽:《你先我先》

(b) 12-1 月主題價值觀——國民身份認同：P.4-6 境內交流；健康生活：旅行、減壓活動

科組	年級
中	P.3、P.6 主題說話活動（小組交談／小組討論）
	《中華名句齊誦讀》活動:「千人同心，則得千人之力；萬人異心，則無一人之用。」《淮南子·兵略訓》[單者易折，眾則難摧，戮力一心，然後社稷可固。(魏收《折箭》)]
	P.1-62025/26 中華經典名句——全港中小學網上遊戲比賽
英	P.1-P.6 Poetry Reading on TEAMS platform about Benevolence
常、科	P.1-6 STEAM 樂繽紛
普	P.1-P.6《中華名句齊誦讀》及《樂學普通話》
	P.1-P.6「同學同樂齊分享」活動
	P.3「古詩美文誦讀」活動
視	P.5 IMOVE「布袋戲」創作短片
	P.3-P.6 中國書法課程及 P.4-P.6 水墨畫班
ICT	P.2 Scratch Jr 名人故事創作
	古今拼六藝 —— 「御」行寰宇・智騁未來
體	P.1-P.6 早操活動
音	P.4「心繫家國」活動：粵劇走進校園
	「健康軒銅人」音樂交流會
圖	P.1 參觀香港中央圖書館(9-12 月)
課程發展組(一)	P.3-P.6 古今拼六藝—『禮』固家邦・儀安天下」比賽
	P.4-P.6 心繫家國六藝工作坊

課外活動組	P.3-6 北京姊妹學校到訪軒銅進行「賀國家憲法日暨文化及科學交流活動」
	P.3-6「廣州姊妹學校三天交流之旅」，與姊妹學校的師生合作參與普通話美文朗誦比賽
	學校旅行
學習支援組	午間廣播，學生分享
	攤位遊戲、繪本製作

(d) 2-3 主題價值觀——國民身份認同、團結：中華文化周

科組	活動
課程發展組(一)	P.1-P.6 跨學科專題研習：英雄
課程發展組(二)	P.1-6 開幕式(祝賀語)
	P.1-6 看中華文化互動劇場(木偶劇)
	P.1-6 書法講座-送揮春予家人
	P.1-2 親子揮春創作比賽(P.1-2)
	P.4-6 音樂劇《語文特攻隊—文體特工》

	P.1-6 華服日 - 參加攤位遊戲 - 課室活動——人物扮演及匯報：「我最喜愛的中華英雄」
	P.1-6 分級到禮堂欣賞花燈及猜燈謎活動 - 品嚐元宵節湯圓/糖不甩，感受傳統節慶
	P.1-6 寫感謝卡 - P.1-6(每班 2-3 名學生)拍攝「向我認識的女性說感謝話」，於午間廣播播放
中	P.3、P.6 主題說話活動（小組交談／小組討論）
	《中華名句齊誦讀》活動：「種樹者必培其根，種德者必養其心。」《傳習錄·卷上·門人薛侃錄》；「非規矩不能定方圓，非準繩不能正曲直。」《說林訓》
	2025/26 中華經典名句——全港中小學網上遊戲比賽
	國際婦女節心意卡行動
	P.3、P.6 主題說話活動（小組交談／小組討論）
英	P.1-P.6Follow-up Activity for the Monthly
	P.1-3The Legend of Hua Mulan
	P.4-6Not all heroes wear capes, some grow rice - Yuan Longping's Legacy
數	P.1-3 設計數字揮春
	P.4-6 設計窗花圖案
人	P.1,4 專題剪報
	P.1,4 團結· 守法· 做個好國民
常及科	P.1-3 新春小馬不倒翁
	P.4-6 古代天文科技-日晷介紹
普	P.1-P.6《中華名句齊誦讀》及《樂學普通話》
	P.1-P.6「同學同樂齊分享」活動
	P.3「古詩美文誦讀」活動
	P.1-P.6 以普通話朗讀馬年相關的祝賀語
音	P.1-3 唱恭喜恭喜
	P.4-6 唱祝福你
視	P.3-P.6 中國書法課程
	P.4-P.6 水墨畫班
	P.1-P.6 畫花燈(與中文跨科合作)
體	P.1-P.6 早操活動
	P.1-6 投壺(投壺從射禮演變而來，是古代重要的宴飲禮儀與修心活動)(文化體驗)
ICT	P.4 「太空漫步」SCRATCH 課程
	P.6 製作「端午節」海報
	P.2 Scratch Jr 名人故事創作
	古今拼六藝 —— 「御」行寰宇·智騁未來
	P.1 創作賀年祝福語
圖	P.1-6 春節主題圖書展覽
	P.1-6 圖書課介紹春節圖書
課程發展組(一)	P.1-P.6 跨學科專題研習：英雄

4-5 月主題價值觀——健康生活：校園健康月；團結：運動會、班口號比賽

科組	活動
中	P.1-6「中華經典名句齊誦讀十秒鐘」攤位遊戲
	P.1-6 經典名句齊誦讀(國民身份認同), 于謙《立春日感懷》
	P.4-6 王昌齡《出塞》
	P.1-6 急口念(主題：健康飲食)
	P.3、P.6 主題說話活動（小組交談／小組討論）
	《中華名句齊誦讀》活動：「勿以惡小而為之，勿以善小而不為。」朱熹《朱子家訓》;「一寸丹心圖報國。」于謙《立春日感懷》
	2025/26 中華經典名句——全港中小學網上遊戲比賽
英	Activities and Entertainment (P.1-3, P.5) P.4 Healthy Eating, P.6 Taking care of the Earth
	P.1-6 Weeks of Books - Unity P.1 Having fun, P.2 Enjoy festivity
	Poetry Ready - Unity P.3 Christmas & family,P.4 Having good habits
	P.1-6 蔬果英文串字活動
數	P.1-6 數學職安健
	P.4-6 數學職安健, 解謎接力賽(團結)
常	P.2,3《力的實驗》及《冷和熱》實驗
	P.5 認識「東方紅一號」(團結), P.6「世界與我」(團結)
人	P.1 我國傳統節日(團結)
	P.4 認清傳媒(精神健康)
	P.1,4 團結· 守法· 做個好國民
科	P.1,4 十五五規劃問答比賽
	P.1 閱讀《有趣的皮影戲》(團結、國民身份認同)
體	運動會(5 月 22 日)(運動健康)
	打氣隊(團結)

音	P.1 玩具王國, P.2 勤力歌, P.3 神奇的音樂, P.4 音樂與故事
	P.5 音樂的對比, P.6 繽紛管弦樂（以上單元中包含團結元素的歌曲）
視	P.2 家庭樂, P.3 生日蛋糕, P.6 畢業禮邀請卡
普	P.4-6 團結金句
	P.1-6 急口念(主題：健康飲食)
圖	P.1《石頭湯》繪本閱讀
	P.1-6 健康飲食閱讀材料
ICT	P.1-4(體驗 P.5,6 創建的 BMI 程式)
	P.2 Scratch Jr 名人故事創作
	P.3 Microbit 指南針
	P.4 「太空漫步」SCRATCH 課程
	P.5,6 創建 BMI 程式
	P.6 製作「端午節」海報
價教	P.5-6 電器講座
	P.6 媽媽的高跟鞋
	P.3-4 團結事可成, P.1-6 小息攤位遊戲(團結)
	P.1-2 小啡豆周圍走(運動會)
課程發展組（三）	1-6 班口號比賽(團結)
課外活動組	P.4-6 興寧姊妹交流(精神健康及社交健康)
	課外活動大使參觀海洋公園(精神健康及社交健康)
健康校園發展組	P.1-6 午間廣播：「開心『果』月」主題曲、有關健康的影片(內容包括精神健康、飲食健康、社交健康及運動健康)
	P.1-6「水果填色比賽」、「英文填字」、「急口令比賽」活動、蔬果英文串字活動（飲食健康）
	P.4-5 參與「解難篇」、「溝通篇」講座， P5-6 參與「人際篇」(精神健康及社交健康)
	P1,4「全校園健康計劃」之到校「學生攤位活動」（內容包括精神健康、飲食健康、社交健康及運動健康）
	P.1-6 線上家長講座：平心靜氣有辦法、子女容易受人影響怎麼辦？
	P.1-6 預防糖胖全港小學生填色比賽 2026（飲食健康）
	1-6 開心蔬果月比賽、小息活動團體賽、惜食減少廚餘班際比賽
國民組	1-6 旗下講話(金句)

(e) 6-7 月主題價值觀——國民身份認同、守法：香港國安法、香港特區成立周年紀念

科組	年級
中	P.3、P.6 主題說話活動（小組交談／小組討論）
	P.1-P.6「知法守規軒銅人 • 團結凝聚愛國心」主題寫作比賽
英	P.1-P.6 Follow-up Activity for the Monthly
	P.4 Be a star pupil, P.5 Police stories
數	P.1-6 認識中國古代益智遊戲
常、人	P.1,4 專題剪報
	P.1,4 團結· 守法· 做個好國民
普	P.1-P.6《中華名句齊誦讀》及《樂學普通話》
	P.1-P.6「同學同樂齊分享」活動
	P.3「古詩美文誦讀」活動
	P.1-P.6 普通話活動
視	P.1-6 龍舟設計比賽
	P.3-P.6 中國書法課程
	P.4-P.6 水墨畫班
	P.1-P.6Artsteps 視覺藝術網上平台

ICT	P.2 Scratch Jr 名人故事創作
	P.4 「太空漫步」SCRATCH 課程
	P.6 製作「端午節」海報
體	P.1-6 早操活動
音	P.1-6 唱賀回歸歌:《我和我的祖國》
	P.4「心繫家國」活動：粵劇走進校園
圖	P.1-6 專題書籍展覽（100 本中國紅色電影書冊）
課外活動組	P.1-6 守法動畫欣賞計劃《來自猩猩的「理」》系列
國民組	P.1-6 慶祝香港特別行政區成立二十九周年填色比賽
	P.1-6 慶祝香港回歸祖國二十九周年標語創作
	P.1-6 齊來認識《「一國兩制」下香港維護國家安全的實踐》白皮書
	P.1-6 旗下講話
	P.5 認識《香港國安法》活動
價教	P.1 認識回歸紀念日
	P.3 認識中國人民解放軍駐軍香港部隊
	P.4 認識國家歷史
	P.6 認識一國兩制

- 中文科與普通話科進行跨科「中華名句齊誦讀」學習活動，配合旗下講話，選取適合的文言

經典背誦。從檢視《中華經典齊誦讀》小冊子所見，85%學生都能按科任老師指示唸誦中華名句，並給家長簽閱。從學生問卷調查結果所見，95%學生認同學習《中華經典名句》和文言經典能夠提升粵語朗讀及聆聽的能力。95%學生認為能培養正面的價值觀和態度，有助加強自己的國民身份認同。

1.3 各科辨識各教學單元中涉及的十二種價值觀及國家安全領域，滲入教學中，讓學生展現優良的品德及行為。

本學年，本校全面落實跨學科價值觀與國家安全教育策略，各個學科均緊扣課程框架規劃單元教學。根據各科課業檢視、課堂觀察，整體數據及課堂實踐顯示，絕大部分學生在各項單元教學活動中，均能積極內化並實質展現以「守法」、「團結」及「國民身份認同」三大價值為核心的良好公民素質，同時涵蓋了責任感、同理心、關愛、珍惜資源、勤勞及堅毅等多元正面價值觀與各國家安全領域（如文化、生態、太空及生物安全）的防護意識。綜上所述，校本單元活動成效顯著，全校超過 90% 的學生均能達到並展現優良的公民素質。各學科之具體落實成效及持分者數據請參見下表：

科目	內容	成效
中文科	低年級學生能積極回應並在日常中實踐孝道、關愛與守禮守法；中高年級透過古詩文與歷史故事養成惜物及勤學態度，有效建立文化自信。	成功將十二種價值觀有機滲入各級新教材，學生品德表現優良。
英文科	學生在小組互動中實踐尊重與同理心，透過設計校規標示深化守法及社會安全意識；結合傳統文化情境，提升責任感與時間管理。	學生能進行口頭報告，並主動表示願意在生活中實踐珍惜食物。
數學科	學生在測量與拯救任務中體會認真求真與團隊協作；透過探究國家與本地代表性建築，引發對國家大型工程的興趣，深化國民身份認同。	學生在解難學習中表現出靈活的數學思維，能自主提出多元策略。
常識科	學生以莊重態度參與升旗禮並能提出維持社會秩序的方法；透過環保發明、菜系文化及與 AI 老兵對話，建立強烈的國土、政治與文化安全意識。	學生表現出對國家安全議題的濃厚興趣，有效培養對國家的歸屬感。
科學科	學生透過戶外觀察與案例分析，理解生態與生物安全的重要性；透過認識國家新能源汽車、航天等卓越成就，理解科技創新對國家安全的重要性。	學生逐步建立健康生活習慣、資訊素權及維護國家安全的責任感。
人文科	低年級學生掌握了正確使用網絡與保護私隱的資訊素養；高年級透過歷史專題明白維護國家統一和民族團結的重要性，建立文化自信。	學生實踐守規精神，展現愛國愛港、關心社區的正面態度。
視藝科	學生作品傳遞出孝親、仁愛與文化認同；透過面譜、布袋戲及農民畫體驗傳統藝術；在吉祥物設計中巧妙融入「團結」視覺符號。	作品充分反映學生對學校群體的歸屬感，表現出強烈的文化自信。
音樂科	學生在合奏與專題研習中展現堅毅與承擔精神；透過演唱及欣賞中國五聲音階《男兒當自強》與抗日歌曲《保衛黃河》培養愛國情懷。	學生能多角度感受傳統文化韻味，在小組演奏中積極承擔角色。

體育科	課程內有機引入中國傳統足毽運動，學生在認識其起源與記載的過程中，切實感受愛護和傳承中華文化是國民應有的責任。	本校榮獲「迎全運挑戰賽」獎項，全校學生展現高度體育熱情。
普通話科	學生能流利朗讀國歌歌詞與《少年中國說》，深化對中國詩詞的理解；高年級學生結合團結、守法金句進行學習，令遵規守法意識深植心中。	全校學生均認真完成《樂學普通話》自學部分，古詩詞理解顯著提升。
ICT 編程教育科	將資訊科技與正面價值觀、太空安全深度融合。學生利用 Scratch、Canva、Copilot 等 AI 及編程工具創作航天遊戲與海報，實踐創科愛國。	學生透過設計「太空漫步」航天遊戲及端午節 AI 海報，融合創科實踐與愛國情懷；問卷顯示 100% 學生提升責任感、97% 增強國民身份認同、95% 深化祖國歸屬感。

- 在同儕觀課教學計劃裏，小五及小六中文、常識跨學科閱讀聯課滲入價值觀及國家安全領域教育，例子如下：

年級	選用單元	選用課文／文本	價值觀及國安領域
小五	成語裏的大小人物	《成也蕭何，敗也蕭何》	守法、責任感 國土安全、文化安全
小六	宏偉實用的建築——說明事物的特徵	福建土樓為何有圓又有方？	團結 社會安全、文化安全

小五常識科運用提問引導學生一層一層地說出對蕭何的評價；中文科則介紹成語出處《史記》的作者及寫作背景，並探究成語的語法特點。小六則透過觀察建築圖片，認識中國建築在造型和設計上呈現出「對稱而規則」的形態；他們又透過福建土樓倒塌新聞、相片及影片，思考保護福建土樓的重要性，有機連結國民身份認同及國家安全教育元素（文化、社會安全）。同時，在延伸學習方面，學生能搜集有關保育福建土樓的方法。

反思

1. 拓展價值觀教育，規劃主題課程，培養軒銅人成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民，建立健康的生活模式。

- 本年度價值教育課的成功，在於以全年主題貫穿十二個首要價值觀，並按高小與初小分層設定目標，系統性地將認知、情感與行為串連起來。透過多元化的體驗式學習活動及生活化題材，學生在課堂中表現專注投入，展現出對正面價值觀的情感認同，有效將所學內化為日常實踐。

- 本校將旗下講話主題與各科組（國民組、訓輔組、健康校園發展組）的「主題價值觀」課程緊密結合，並透過全學年六次跨科組主題活動（如「賀國慶」、「中華文化周」、「飲食均衡、運動會」），讓學生從多角度反覆實踐「守法、團結、國民身份認同」等核心價值，深化了學習經歷。這種「多重進路」的設計，有效避免了價值觀教育流於表面的問題。

- 本學年，各科科組參考教育局框架，嘗試將價值觀及國家安全元素有機融入課程，從學生表現及各科成果所見，整體方向已初步落實。然而，反思各科的實踐情況，各科滲透的深度與連貫性仍有差異，跨科協作亦多屬各自推進，未能在全校層面形成一致的學習體驗。有見及此，新學年將加強課程規劃階段的跨科溝通，以特定核心價值觀為主軸串連各科，並透過 PBL 跨學科專題研習，讓學生圍繞真實情境從多學科視角探究，以共同評量指標確保價值觀教育從認知深化至實踐應用，促進縱向連貫與橫向互通。

- 各科科組參考教育局框架，有機地將價值觀及國家安全元素融入課程，實現「自然連繫、有機結合」：中文及常識科透過跨學科閱讀連繫文化安全與國民身份認同；數學科融入國家元素建立文化自信；體育及普通話科以傳統體育與英雄故事傳承中華文化；電腦科活動提

升學生責任感；視藝科作品亦反映價值觀內化。學生在服務團隊及背誦經典中展現自信與歸屬感，秩序比賽數據更印證行為目標的落實，各科融入成效令人鼓舞。

- 在持份者問卷中，學生對「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」的評分高達 4.4 分（滿分 5 分）；家長對「學校能幫助我的子女養成良好品德」的評分亦達 4.1 分。這充分反映本校透過優化價值教育課、「中華名句齊誦讀」及各科滲入國家安全教育元素，成功培養學生對國家的認識、認同與歸屬感，達到「透過跨年比較 APASO 的相關數據，學生在與價值觀相關範疇的平均值有提升」的成功準則。

成就

2. 利用不同的活動及全方位學習，鞏固學生正確的價值觀及健康的生活模式，成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民。

2.1 各科、組活動及獎勵計劃以全校參與模式，鼓勵學生透過實踐，表現正確的價值觀及健康的生活態度，促進學生身心靈健康。

- 提升學生正確的價值觀：

(a) 優化校本獎勵計劃：
本學年，正向好學生獎勵計劃新增「軒銅人的價值觀足跡」記錄頁，即時給予「★」印章作為獎勵，以更系統化的方式記錄學生的正向行為表現。全學年全校共有 687 名學生獲得優點，佔全校學生總人數 89.9% ;703 位學生取得證書，佔全校學生總人數 92%；全校學生超過 90%學生於「軒銅人的價值觀足跡」記錄頁獲得貼紙，超過 900 次兌換鼓勵的小禮物及優質時間獎勵，反映學生能將課堂所學的價值觀有效實踐於日常生活，使正向品格得以成功內化。上述數據與觀察印證，優化後的獎勵計劃能有效激勵學生實踐正向價值觀，並在校園中營造追求卓越、積極向學的良好風氣。

(b) 班級經營：
各班設立「遊戲寶庫」、「開心班相」、「團結一心龍虎榜」及新增「班呼」比賽等活動，有系統地營造團結友愛的班級氛圍。透過健康而積極的競爭，有效提升學生的投入度，成功促進團結合作的精神，表現值得肯定。根據 APASO-III「學習氣氛（合作）」範疇的最新數據顯示，本學年的 Q 值由 90 上升至 110，反映學生更重視合作並能感受到合作的重要性；同時亦印證了推行的團結合作價值觀及相關活動已產生正面成效。

(c) 升旗隊：
作為國民教育的重要載體，升旗隊發揮關鍵作用。升旗隊員不僅透過「心繫家國」聯校中式步操訓練、集中培訓考章課程等系統化學習鍛煉堅毅意志與團隊精神的同時，亦按國民行事曆於重要日子（如抗日戰爭勝利紀念日、國慶日、南京大屠殺死難者國家公祭日等）主持莊嚴升旗禮，更參與教育局《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃，積極走出校園，服務社區，包括在香港灣仔區各界協會舉辦的「慶祝中華人民共和國成立 76 周年暨灣仔區青少年步操國慶盃」活動中負責展旗儀式；遠赴深圳參加「抗日戰爭勝利 80 周年」軍營學習交流團，真正體現「意行」階段的價值實踐。

- 促進學生身心靈健康：

(a) 「軒銅 KOL」：
「軒銅 KOL」活動成功激發學生的創作熱情，共徵得 14 段「好心情@生活」主題投稿短片。學生以鏡頭記錄日常生活、傳遞正面訊息，在展現學習與生活熱忱的同時，亦培養了表達、拍攝及創意思維等多元能力。

(b) 齊來做運動：
本校持續推行早操並於課堂中教授學生有關中國傳統運動「八段錦」的歷史及文化，將中華傳統養生智慧融於日常校園生活之中，透過有節奏的肢體伸展與呼吸調息，學

生得以全面提升身體體能。98%同學生認同神醒腦操(早操)能培養運動習慣，建立健康生活習慣，從而活出健康人生。

學生使用 MVPA60 運動 AI 應用程式及數據處理系統記錄在課餘時間做運動的習慣，並在長假期派發紙本工作紙協助學生記錄運動時數，鼓勵學生多做運動。根據 MVPA60 計劃的數據，86%的學生能達到 MVPA60 運動習慣，可繼續在長假期時鼓勵學生使用。有學生指出使用運動 AI 應用程式及數據處理系統需時，較合適在假日期間使用。

(c) 4Rs 小息遊戲：

為配合「價值教育課」課程，本校社工於操場設立正向價值觀主題小息攤位。活動讓學生在輕鬆互動中學習遵守規則、與人和諧相處、互相鼓勵及合作完成任務等正向品德。小息攤位遊戲亦包含 4Rs 精神健康元素，讓學生透過輕鬆互動遊戲放鬆身心，享受歡樂校園氣氛，有助改善精神健康水平。

延續校園的正向氛圍，社工推行「好人好事」提名榜，學生以圖畫及文字表達「正向品格強項」的訊息，學生於過程中學習關愛、團結合作、欣賞他人、仁慈、樂於助人及接觸共融等良好品格，持續營造積極、友善及互相欣賞的校園氛圍。

(d) 設立「精神健康角」:

本校於社工室設立「精神健康角」，安排有需要的學生於寧靜舒適的環境中，藉柔和座位及舒緩音樂調節情緒與壓力。均有學生使用此設施，有助達致身心靈的整全健康。

(e) 學生積極參與各科設計健康生活學習活動，培養良好的健康生活態度。活動如下：

科目	活動	跨學科	活動
中	「篇篇流螢」網上閱讀平台	中、普	《中華名句齊誦讀》活動
英	A Passage A Week		
數	數學識安健		
視	中國書法課程、水墨畫班	英、常、人	Design a healthy recipe
常 人、科	「價值觀主題」課程 「國家・識見」小學閱讀平台		
普	「同學同樂齊分享」活動 「古詩美文誦讀」活動	普、音	齊唱國歌活動
音	「健康軒銅人」音樂交流會、軒銅 KOL	體、ICT	創建 BMI 應用程式 專題研習
體	MVP 60 計劃、早操活動、全運會推廣		
ICT	創建 BMI 應用程式		
圖	「國家剪報欄」、主題價值觀書展 「讀書會 Reading Paradise」	圖及各科	《我的閱讀進程檔案》 必讀書閱讀活動

- 健康校園發展組透過課程、活動及家校協作推展健康生活教育：
學校成果展設置拉筋、紙飛機製作及平板電腦互動遊戲等健康體驗活動，鼓勵家長與學生共同參與，將健康生活訊息延伸至家庭。各科亦配合「認識中國節日」及「認識 56 個民族」等課題，融入情緒關懷、飲食保健、傳統運動及健康習俗，培養學生均衡生活的意識。

- 透過多元校外活動及比賽，深化對身心健康、運動參與、食物安全及個人衛生的認識：
在「擁抱 heART 情」填色比賽中，本校共提交 157 份作品，學生獲高小組季軍及初小組優異獎，反映學生能以藝術創作表達關愛情緒健康的資訊。此外，80 位運動員代表及家長參與「慶祝中華人民共和國成立 76 周年暨全運活力灣仔南嘉年華」，透過親子共同參與運動及社區活動，將健康生活訊息延伸至家庭。小一及小二學生亦參與食物環境衛生署舉辦的「食物安全與個人環境衛生外展推廣活動」，從生活化情境認識食物安全、個人衛生及環境清潔的重要性，有助鞏固學生實踐健康生活的意識。

2.2 各行政組結合校外支援，策劃不同活動，讓學生全方位學習，擴闊視野。

- 學生積極參與「心繫家國」活動，活動如下：

舉行日期	活動名稱	成效
15/10	慶祝中華人民共和國成立 76 周年暨紀念中國人民抗日戰爭勝利 80 周年「心繫家國」聯校國民教育活動啟動禮	(a) 本校派出不同學習領域的學生代表參加「心繫家國—古今拼六藝」系列活動，學生通過古今拼六藝，進一步認識六藝中的禮、樂、射、御、書、數，了解國家今天的硬實力、軟實力及未來創新力，培養學生心繫家國情懷。 (b) 本校在粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)榮獲小學組優異獎(誦材處理)。 (c) 「古今拼六藝 ——『禮』固家邦．儀安天下」的「AI 短片設計比賽」獲得乙等獎、桌上遊戲設計比賽及電子繪本創作比賽均獲得優異獎。 (d) 本校已完成『「御」行寰宇．智騁未來』的編程訓練及錄影，並於《慶祝香港回歸祖國 29 周年暨聯校國民教育活動》作聯校匯演。
12-4 月	2025/26 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）	
2/12	「心繫家國」六藝工作坊	
6/12	古今拼六藝 ── 「射」奕乾坤·「數」策風雲	
12-6 月	古今拼六藝 ── 「御」行寰宇．智騁未來	
2-4 月	古今拼六藝 ── 「禮」固家邦·儀安天下，比賽項目包括：「AI 短片設計比賽」、「桌上遊戲設計比賽」及「電子繪本創作比賽」	
11-5 月	古今拼六藝 ── 「樂」韻流形·「書」意傳新	

- 推行姊妹學校交流計劃：
  本學年，本校與四所內地姊妹學校共推行七項線上及實體師生交流活動，涵蓋行政管理、課程與教學、科技與語文學習，以及文化藝術等範疇。活動促進兩地學校管理人員及教師就行政運作、課程發展和教學策略作專業交流；同時為學生提供跨地域學習及互動的平台，豐富其在科技、藝術、語文及文化方面的學習經歷，增進兩地學生的友誼和對國家的認識。

- 安排小四至小六學生參加由教育局籌辦的學生內地交流計劃「同根同心」：
  本年度學校安排小四至小六學生參與教育局主辦的「同根同心」內地交流活動，小四學生於 1 月 23 日前往佛山，參觀嶺南文化景點，親身體驗粵劇、傳統建築與非遺工藝，深化對中華優秀傳統文化的認識；小五學生於 1 月 29 日至 30 日走訪東莞及中山，探訪孫中山故居與海戰博物館，在歷史脈絡中理解國家發展與民族精神；小六學生於 3 月 30 日至 4 月 2 日前往西安，認識當地的歷史文化、重要考古發現及建築。學生透過實地學習，建立對國家歷史、地理與文化的深厚連結，欣賞源遠流長的中華文化，並明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責任。問卷調查顯示，參與學生表示行程後更了解國家歷史，印證學生已在「知情」的基礎上邁向「意行」，達致全人發展的目標。

- 安排學生代表參加「放眼世界・境外交流之旅」計劃：
  為擴闊學生視野，本校英文組於 2026 年 2 月 4 日至 7 日舉辦「新加坡英文及多元文化學習之旅」，行程涵蓋當地一所公立小學、多元文化社區（牛車水、小印度、華族文化中心等）及多個標誌性景點。是次旅程成效顯著，達到各項預定目標。在多元文化認識方面，學生透過參觀不同社區及街頭訪問，親身感受各族裔如何互相尊重、和諧共處，加深了對多元文化的理解。在個人成長方面，學生獨立處理各項事務，培養了解難能力及自理精神，部分家長更對子女的獨立表現感到驚喜。此外，學生於參觀新加坡科學館期間，巧遇新加坡前副總理王瑞杰先生並獲其主動交談，為旅程留下難忘的體驗，進一步深化了學生對是次旅程的感悟。

- 由此可見，本校推動國民教育的成效獲得師生及家長的廣泛肯定。所有參與跨境學習的師生均認為活動有助提升愛國情懷與國民身份認同；高達 98%的學生表示，參與各項國民教育及國安教育活動加深了他們對國家安全的理解，增強了國家歸屬感。同時，家校合作成效顯著，有 70.9%的家長曾參與本學年學校舉辦的國民教育相關家長或親子活動，共同為學生築牢愛國愛港的價值觀。

- 根據 APASO-III 的數據結果顯示，學生對「國民身份認同」保持正面的態度，可從以下四個

方向反映成效。

(a) 國民身份認同全面提升

APASO-III 副量表	2024/25	2025/26	變化
責任、義務	111	116	+5 ↑
自豪、愛護	107	114	+7 ↑
國旗、國歌	108	114	+6 ↑
成就	109	113	+4 ↑

四個副量表均較去年顯著上升，升幅介乎+4 至+7，全面超越全港常模。其中「自豪、愛護」升幅最大（+7），去年曾輕微回落的項目均強勁反彈，反映「中華文化週」、「中華名句齊誦讀」及境內外交流等策略持續深化學生的國家認識與歸屬感。

(b) 「守法」相關—誠信操守

APASO-III 副量表	2024/25	2025/26	變化
誠實（誠實表現）	113	115	+2 ↑
誠實（不說謊）	—	116	新增
道德意識（重要性）	105	113	+8 ↑
義工服務（願意）	—	116	新增
學校氣氛（無負面人際關係）	—	116	新增

整體「守法」相關—誠信操守「道德意識（重要性）」升幅達+8，「誠實（誠實表現）」穩步上升至 115，義工服務及無負面人際關係均達 116 滿分，反映班級經營及主題價值觀課程成功培養學生的守法意識與服務精神。

(c) 秩序操守優良，校園氣氛和諧

APASO-III 副量表	2024/25	2025/26	變化
學校氣氛（歸屬感）	106	107	+1 ↑
學校氣氛（不孤單）	—	116	新增

整體「團結」相關—學校氣氛及歸屬感較去年微升，反映跨科主題課程及班際活動方向正確。「不孤單」指標達 116，顯示學生人際關係及群體融合表現優異。

(d) 學生身心健康持續優化，情緒表現卓越

APASO-III 副量表	2024/25	2025/26	變化
正向情緒	108	111	+3 ↑
無焦慮及抑鬱徵狀	111	116	+5 ↑
體能鍛煉	113	116	+3 ↑

「無焦慮及抑鬱徵狀」及「體能鍛煉」均升至 116，配合「軒銅 KOL」、「齊來做運動」及「4Rs 小息遊戲」等全校措施，學生整體身心健康表現卓越。男生在情緒健康指標達 116，遠超全港男生常模（約 104 至 105）。印證以「全校參與模式」推動健康生活態度的持續成效，反映各科組獎勵計劃與價值觀培育有效結合。

- 從上述數據可見，本校國情教育成效顯著，學生的國家認同感持續提升。未來，本校將持續優化國情教育策略，結合多元活動與創新教學，讓學生在潛移默化中建立強烈的國民身份認同，培養其成為具備愛國愛港精神的優秀公民。

反思

2 利用不同的活動及全方位學習，鞏固學生正確的價值觀及健康的生活模式，成為「心懷

家國・放眼世界」的良好公民。

- 知情層面提升顯著，知行合一有待深化：雖然「責任、義務」及「自豪、愛護」等情意指標升幅明顯，反映學生對國民身份的認知和情感認同持續加強，惟「成就」副量表升幅(+4)略低於其他三項，顯示學生對國家成就的主動探究仍有空間。下學期宜在課程中加入更多自主探究及表達元素，引導學生由「被動接受」走向「主動呈現」，進一步落實知行合一。

- 「滿足感（學校）」及男生歸屬感有待提升：根據 APASO-III 的數據結果顯示，各項情緒健康指標雖然表現卓越，惟「滿足感（學校）」Q 值僅 102，男生更低至 94，低於全港男生常模 96，與「無焦慮及抑鬱徵狀」(116)之間差距懸殊。這反映學生即使整體心理健康良好，對學校的整體滿足感卻未有同步提升，或與學習壓力、課程節奏或校園參與形式有關。下學期宜定期以小組訪談了解學生對校園生活的期望，針對性改善相關體驗。

- 「不孤單」雖達 116，惟男生「滿足感（學校）」Q 值僅 94，低於全港男生常模 96，反映男生對校園生活的整體滿足感未有跟隨其他指標同步上升。現時「團結」主題課程以班級分享及協作任務為主，形式或較貼近女生的學習偏好。下學期宜在班際合作活動中加入男生較感興趣的競技或解難元素，並透過班主任課增加師生互動，從而提升男生的歸屬感。

- 秩序操守配合家長教育提升成效：「道德意識（重要性）」升幅達+8，顯示課程有效提升學生對誠信價值的認知，惟認知層面的進步是否能轉化為日常行為仍需持續評估。現時課程較著重情境討論及故事分析，宜增加學生在真實情境中作出道德抉擇的體驗機會（如角色扮演、道德兩難情境任務），並配合家長教育，在家校兩端同步鞏固誠信行為。

- 優化正向好學生獎勵計劃：正向好學生獎勵計劃的成功在於將五大範疇系統化並增設「價值觀足跡」記錄頁， 69.6%學生獲得優點，並在校園營造積極向上的氛圍。然而，計劃執行上出現學生忘記帶獎勵冊、貼紙集中於活躍學生等問題，導致個別班級獲貼紙人數偏低，未能全面惠及每一位學生。

- 持續優化班級經營策略：本學年班級經營策略能有效營造團結友愛的學習氛圍，並從 APASO-III「學習氣氛（合作）」數據上升得到印證。然而，從全學年推行情況觀察，各班在活動實踐及執行深度上仍存在一定差異，反映班主任之間在策略運用及經驗掌握方面仍有優化空間。未來宜加強教師之間的協作與經驗交流，例如透過校務會議分享優良實踐示例，促進成功經驗的擴散，以進一步提升整體班級經營成效。隨著學期推進，部分班級因積分差距擴大而出現動力減弱的情況。建議來年在保留原有獎勵機制的基礎上，增設如「進步班別獎」等多元表揚方式，以照顧不同班級的發展需要，從而維持整體參與度及持續推動積極正向的班級文化。

回饋與跟進

- 本校關注事項一聚焦於「守法、團結、國民身份認同」及精神健康。這與「十五五」規劃中「立德樹人」、「推動理想信念教育常態化」及「支持青年發展」的核心目標高度契合。同時，亦緊扣香港教育藍圖中「培養國家觀念和國民身份認同」及「建立健康的生活方式」的學習宗旨。

- 根據本校APASO-III數據顯示，學生在「國民身份認同」四項副量表的Q-值達113-116的卓越水平，顯示本校的「心繫家國」及「中華名句齊誦讀」等活動已成功落實教育局「愛國主義教育融入日常學與教」的政策要求。然而，數據亦揭示了男生在「國際視野（責任、合作）」（Q-值100）及「滿足感（學校）」（Q-值94）表現相對較弱。在「十五五」規劃強調香港作為國際樞紐及深化粵港澳合作的背景下，如何提升全體學生（特別是男生）的世界公民意識及校園歸屬感，是未來的優化重點。

- 配合國家「十五五」規劃：粵港澳大灣區合作的核心目標，在新學年的課程中，將內地交

流活動（如東莞、深圳考察）的焦點從認識傳統中華文化轉向「科技與經濟發展」。特別針對男生在「國際視野」表現僅達常模，未能將個人責任與國際發展連結的情況，建議加入無人機基地、AI研發中心或現代化港口等新考察地點，讓學生親身體驗國家在「新質生產力」上的成就，提升他們對國家發展的自豪感與國際視野。

- 跨學科主題整合奏效：本校將旗下講話主題與各科組（國民組、訓輔組、健康校園發展組）的「主題價值觀」課程緊密結合，並透過全學年六次跨科組主題活動（如「賀國慶」、「中華文化周」、「飲食均衡、運動會」），讓學生從多角度反覆實踐「守法、團結、國民身份認同」等核心價值，深化了學習經歷。這種「多重進路」的設計，有效避免了價值觀教育流於表面的問題。

- 精神健康策略切合學生需要：透過「4Rs小息遊戲」（休息、放鬆、人際關係、抗逆力）及「精神健康角」等具體措施，為學生提供了實質的減壓途徑。這直接反映在APASO-III極高的情緒健康指標上，尤其是「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」三年間由107持續上升至116，充分證明「預防勝於治療」的精神健康策略切合學生需要。

- 儘管學校整體氣氛良好，但APASO-III數據顯示，學生在「滿足感（學校）」的Q-值僅為102，而男生更低至94（低於全港男生常模96）。「學校氣氛（歸屬感）」的Q-值雖由103升至107，但仍有進步空間。這反映部分學生（特別是男生）在校園生活中未能獲得充分的滿足感，另外，為配合國家「十五五」規劃：「支持青年發展」的核心目標，建議在新學年增設以「團結」為主題的班際體育競技或科技解難挑戰活動。透過需要高度協作的任務，讓男生在擅長的領域中建立成就感，從而提升對學校的歸屬感與滿足感。

2.2 關注事項二：結合科學、科技與跨課程學習，提升學生的探究能力、創意思維及語文能力，發展學生潛能。

成就

1. 推展跨課程學習和閱讀，擴闊知識領域和國際視野，建立學生閱讀素養。

1.1 推展學科本位及跨學科閱讀，發展學生建構知識的能力及解難能力，提升學生兩文三語的傳意能力。

- 本校跨課程閱讀小組持續推展學科本位及跨學科閱讀，小一及小四人文科已在課程中加入學科本位閱讀教學。而部分年級的中、數、英文學科本位閱讀及中常跨學科閱讀教學已在同儕觀課裏實踐。以下是各學科推展學科本位及跨學科閱讀的情況：

2025 至 2026 年度跨課程閱讀教學			
年級	學科	教學模式	閱讀策略
六	中文、常識	跨學科閱讀	SQ3R 策略 停—想—檢策略
五			
六	英文、數學	學科本位閱讀	SQ3R 策略
五	英文		
四	中文、英文、人文、體育		KWL-M 四知策略
三	中文、英文、數學、 普通話		
二	常識		KWL 三知策略
一	中文、人文、數學		

- 課堂教學方面，根據各科的教研記錄及同儕觀課所見，各級能夠成功地運用各科指定閱讀策略，有系統地呈現教學。

(a) 中文科在小六及小五課程運用「SQ3R 策略」設計的學科本位閱讀的教學計劃，形成恆常式的學習流程。學生由已知出發，經歷提問、閱讀、反思和知識建構的過程。此外，小六中文科讓學生透過展示圖片（生活資訊），並在老師的引導下，認識中國建築在造型和設計上呈現出「對稱而規則」的形態，從而認識中國建築着重對稱均衡的美；此外，學生也能透過理解及分析文章的段意。

(b) 小一中文科老師運用 SMILE「讀→比→連→說→評」五步驟，在閱讀過程中連結證據以比較兩篇文本的共通點，效果理想；在課堂上，小一學生能夠跟老師一同發現新知（「L」），有效地深化本課所學。

(c) 小一至小三英文科在推行了 Development of Text Set 計劃及在小四至小六推行 Reading Across Curriculum 計劃，當中包括：

Devleopment of Text Set：

P.1	1st Term Unit 1 100 School Days Unit 2 All Dressed Up	2nd Term Unit 1: Animals are our Friends Unit 2: Party Fun
P.2	1st Term Unit 1 Responsibility Unit 2 Kind Friends	2nd Term Unit 1: Tell a Tale Unit 2: Discover China
P.3	1st Term Unit 1 Growth Mindset Unit 2 Money Matters	2nd Term Unit 1: Being a 'Leader' at school Unit 2: Mindfulness

Reading Across Curriculum：

P.4	1st Term Traditional Chinese Stories	2nd Term Unit 1: Healthy Eating Unit 2: Travelling Adventures
P.5	1st Term Be Considerate	2nd Term Unit 1: Entertainment and Leisure Unit 2: Inspiring People
P.6	1st Term Growing Up with Technology	2nd Term Unit 1: Culture and Landscapes Unit 2: Saving Mother Earth

英文科老師及外籍英語老師共同教授閱讀技巧，亦讓學生就同一主題閱讀不同類型的文章或觀看不同種類的資料，由老師提供匯報框架，如小六運用 SQ3R 撰寫電影評論，讓學生即時回饋，從多角度強化學生對該等主題的認知。

(d) 數學科已把「KWL 三知策略」、「KWL-M 四知策略」及「SQ3R 閱讀策略」融入學科本位閱讀內，幫助學生把數字資料重新整理、比較，從而提升他們的概念理解、和解難能力。整體而言，三大策略均能有效支持學生的推理、比較、分類與總結能力，對培養數學解難能力和跨科探究能力均具明顯成效。

(e) 常識科小五及小六能利用互聯網或 AI 人工智能搜集與課題相關的資訊作課前預習，為課堂討論及匯報作準備，有助學生建構知識及建立自學的習慣。小六學生透過閱讀簡報（生活資訊），認識中國建築在造型和設計上呈現出「對稱而規則」的形態。學生思考保護國家文物的重要性，有機連結價值觀及國家安全教育元素（文化、社會安全）。

(f) 中常跨學科閱讀學習方面，小六學生能運用高層次思維圖式—樹狀圖（視覺化）分析福建土樓的結構及其功能，利用「提問六層次」框架提出了有意義的問題，部分學生更能比較/連結土樓與現代建築的建築特色，深入思考保護福建土樓的重要性，促進他們的創新及多角度思考。小五學生運用「六何法」引導學生分析「成也蕭何，敗也蕭何」內容，並透過 KWL-M 帶出蕭何為了國家安全及穩定而清除準備叛亂的韓信，最後利用「比較異同」，從學習成語「指鹿為馬」和「成也蕭何 敗也蕭何」中了解國家必需要有像蕭何這樣顧全大局及尊重制度的忠臣。從檢視兩級工作紙及 Padlet 延伸學習所見，大部分學生能詳盡地寫下對保護國家文化或國家安全的看法，有機連結國家安全元素。

(g) 「普通話科本位閱讀」引導小三學生運用 KWL-M 四知策略閱讀多元文本，以提升語音準確性、語感、文化認同及閱讀能力。100%學生認同能透過該活動更有效地掌握閱讀技巧，提升語文能力。

(h) 「體育科本位閱讀」把 KWL-M 四知策略閱讀策略融入小四體育課程中，學生透過比賽影片掌握運動技能的同時，也透過閱讀球場平面圖、計分牌認識比賽規則，獲取學科知識、運動精神與健康素養。從觀課所見，大部分學生認真運用閱讀策略閱讀與羽毛球相關的媒體文本和非連續文本，並在課堂上自我提問及獲取知識。

(i) 根據 APASO-III 的問卷調查結果顯示，在《學校：閱讀》範疇方面，男、女學生「閱讀（良好策略）」的表現高於整體香港小學的平均值；「跨年度報告」方面，學生在「閱讀（良好策略）持續有好表現，Q-值由去年的 100 大幅升至 113，可見本校在各科組中推行的閱讀策略如「KWL 三知策略」、「KWL-M 四知策略」及「SQ3R 閱讀策略」漸見成效，學生能有效運用 KWL、SQ3R 等閱讀策略建構知識。

APASO-III 副量表	2024/25	2025/26	變化
閱讀（喜愛）	116	116	-
閱讀（非指定讀物）	116	116	-
閱讀（休閒閱讀時間）	109	109	-
閱讀（良好策略）	100	113	+13 ↑
學習（自我監控）	105	112	+7 ↑

1.2 營造校園閱讀氛圍，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。

- 本校持續推展多元閱讀活動，營造校園閱讀文化。本學年成立「讀書會」，由 20 名高小學生參與，在圖書館主任帶領下透過共讀、分享及匯報交流閱讀心得；同時推行「晨光／午間閱讀」，讓學生自備圖書，逐步建立恆常閱讀習慣。從日常觀察所見，大部分學生能投入閱讀活動，部分班別已形成安靜專注的閱讀氛圍。

- 閱讀材料配合國家發展、學科學習及價值觀教育。圖書科於圖書館外設置「國家剪報欄」，以「家事國事‧事事關心」為主題，定期展示國家及社會新聞；並為小五及小六班級提供《文匯報》，配合常識科及人文科，引導學生閱讀及分享中國航天科技、人工智能、體育發展及社會建設等新聞，擴闊學生對國家發展及時事的認識。

- 圖書館亦與常識科、人文科及科學科協作，按 STEAM 教育、正向生活及 PDIR 小發明等學習主題，推介相關圖書及設置主題書展，讓學生透過閱讀連繫課堂知識與生活經驗。配合小一科學科及小四人文科課程的推行，圖書科提供相關圖書、數碼資源及閱讀分享平台，支援學生自主選書及延伸閱讀。小四學生更參與由中國文化研究院推行的「國家‧識見」小學人文科閱讀獎勵計劃，透過多元閱讀材料加深對祖國文化、發展與成就的認識。此外，圖書館主任定期與各科組檢討各項活動的推展情況及成效，按需要調整策略，共同推動從「鼓勵閱讀」邁向「深度閱讀」的校園文化。

- 教師參與圖書科推行「喜閱老師」計劃，鼓勵教師推介喜愛圖書及製作分享短片，有助發揮閱讀示範作用。學生在小息及課餘時間閱覽教師推介的圖書，活動有助提升師生共讀的氛圍，並讓閱讀文化由學生層面延伸至教師層面。

- 本學年是本校第二年以「推展跨課程學習和閱讀」作為學校關注事項(二)的發展方向，APASO-III 跨年度數據顯示，學生在「閱讀（非指定讀物）」副量表連續三年維持 Q 值 116，而「閱讀（休閒閱讀時間）」Q 值為 109，反映學生在非指定讀物閱讀及休閒閱讀習慣方面持續處於理想水平。

APASO-III 副量表	2023/24	2024/25	2025/26
閱讀（非指定讀物）	116	116	116
閱讀（休閒閱讀時間）	111	109	109

- 根據 APASO-III 的結果顯示，在閱讀態度的性別比較亦顯示，本校男、女生在「閱讀（喜愛）」的 Q 值同為 116，均高於香港常模；男、女生在「閱讀（良好策略）」的 Q 值分別為 115 及 107，較相應香港常模的 96 及 102 為高，反映不同性別學生均能逐步掌握閱讀策略，並對閱讀保持正面態度。

APASO-III 副量表	本校男生	香港男生	本校女生	香港女生
閱讀（喜愛）	116	93	116	105
閱讀（良好策略）	115	96	107	102

- 從以上不同的自評工具綜合有關「喜愛閱讀」的數據結果反映，不論從學生、家長及教師層面上對閱讀十分支持，可見「讀書會」、「喜閱老師」計劃、「晨光／午間閱讀」計劃及「國家剪報欄」等閱讀推廣計畫均能持續提高整體學生的閱讀氣氛。學生對學校推行的各類閱讀計劃投入參與，同時也看到學生的閱讀面從文本、圖書，拓展到國家大事，有助他們透過閱讀繼續拓闊國際視野。下學年圖書科建議針對性閱讀推廣，因應各科組的活動，向學生提供相關圖書及閱讀材料，擴展學生的閱讀面，強化閱讀與學習的連結。

1.3 發展語文科筆記及有系統地教授閱讀策略，提升學生在語文學習的讀寫能力，幫助他們建構知識。

- 中文科優化《我的學習筆記》，有系統地培養學生運用閱讀及筆記策略的能力。學習筆記加入「提問層次表」及示例，支援學生自擬問題，逐步發展分析、重整、推論、評鑑及創意等高階思維能力。老師按學生的學習進度教授圈畫重點、長句縮短、掌握重點詞語、使用符號及掌握文章結構等策略，並配合同儕觀課及閱簿檢視學生的學習表現。

- 從課業檢視及同儕閱簿所見，高小學生大致能運用圈畫重點、關鍵詞及刪除法概括段意和主旨，部分學生能運用高階思維圖整理文章結構；小四至小六學生亦能逐步運用「閱讀理

解六層次」完成筆記中的「自擬問題」部分，部分提問具一定深度。中、低年級學生在教師引導下，能運用「掌握重點詞語」及「長句縮短」策略，整理段意及主旨。

- 為照顧學習多樣性，教師為小組輔導學生設計調適及多提示工作紙，協助他們掌握基本筆記方法及完成段意、主旨等學習任務。學生問卷結果顯示，89%小四至小六學生認同能運用「閱讀理解六層次」完成筆記中的「自擬問題」部分；94%小三至小六學生認同能運用所學筆記策略閱讀文本；92%小一至小六學生認同已逐步養成運用筆記策略作自主閱讀的習慣。

- 英文科亦透過校本學習冊培養學生整理及應用語文知識的能力。小一至小二的 Self-Study Record Book（SSRB）及小三至小六的 My Treasure Box，均加入筆記策略及語文知識整理活動。學生運用表列、比較異同、時間線及兩面思考等思維圖，整理閱讀篇章、詞彙及文法重點。從課業檢視所見，學生能在閱讀時圈畫關鍵詞，並在聆聽活動中運用簡單符號記錄要點，作為回答問題的依據，反映學生已逐步掌握在不同語文學習情境中運用筆記策略。

- APASO-III 問卷調查結果亦與學生自主學習能力逐步提升的趨勢相符。本校學生在「學習（自我監控）」副量表的 Q 值為 112，較上學年的 105 上升；在相同學生群組比較中，Q 值為 116，較上學年的 114 上升。結果反映學生較能檢視所採用的學習方法、反思學習表現，並按不同學習要求調整策略，與本校跨學科推展筆記及閱讀策略的方向一致。

1.4 加強美文誦讀的培養，提升學生兩文三語的表達能力。

- 中文科及普通話科在各級教授與「團結、守法、愛國」相關的《中華經典名句》及教育局建議篇章，透過講解文意、拼音輔助、示範朗讀及反覆誦讀，培養學生準確、流暢及有感情地朗讀古詩文的能力。從課堂觀察所見，大部分學生投入活動；部分班別更由學生帶領全班利用換課時段誦讀名句，表現積極，朗讀琅琅上口。普通話科亦增設「古詩美文誦讀」，安排小一至小三學習經典古詩詞，提升普通話表達能力，並加深學生對中國文學、傳統文化及愛國情懷的認識。

- 中文科於各級安排古詩文朗讀家課，學生透過 Teams 提交錄音，由教師就語氣、節奏及情感表達作出回饋。在「古詩雅趣」學習活動中，學生先理解詩文內容，再透過朗讀、情境想像及在教師指導下運用人工智能生成與詩意相關的圖像或動畫，協助體會詩人的創作情境，提升對古詩文的理解、鑑賞及情感表達。學生普遍對以圖像輔助理解詩意表現感興趣，建議來年於高年級適度深化相關學習活動。

- 英文科於小一至小六推行英詩朗誦活動，並運用 AI 口語練習工具 Speaker Progress，獲取即時發音評分、教師回饋及個人進度報告，培養自我監察和自我修正能力。數據顯示，小一至小三學生的朗讀準確度由 63%上升 76%；小四至小六則由 80%提升至 87%。低年級學生多在家長協助下完成錄音，中高年級學生已能較獨立運用平台練習。整體而言，活動有效提升學生的發音準確度、朗讀流暢度、英語口語信心及詩歌鑑賞能力。

反思

1. 推展跨課程學習和閱讀，擴闊知識領域和國際視野，建立學生閱讀素養。

- 整體而言，「讀書會」、「晨光／午間閱讀」、「喜閱老師」、主題書展及「國家剪報欄」等措施，有助建立正向的校園閱讀氛圍，並把閱讀由課外活動延伸至學科學習、國家教育及生活議題。惟不同班別的晨讀投入程度仍有差異，少部分學生未能每天自備閱讀材料，影響閱讀時段的持續性。

- 本學年，中文、英文、數學、常識及人文科已運用不同閱讀策略，設計學科本位及跨學科閱讀教學，並於同儕觀課中實踐。惟從課堂觀察所見，部分課堂仍以教師講述為主，學生運用閱讀策略、討論、推論及評鑑文本的機會尚可增加。教研及共同備課以「以學生為中

心」作為觀課及評課焦點，優化前置學習、課堂任務及評估設計；包括設計與教學目標緊密扣連的課前工作紙，善用繪圖、寫作及提問了解學生已有知識，並在現有 SQ3R 閱讀策略基礎上加入 Reflect（反思）元素，逐步發展 SQ4R 學習流程。

- 新學年，各科將參考 PIRLS 閱讀能力四層次框架，在課堂提問及閱讀任務中逐步加入「伸展／推論」及「評鑑／評價」層次的問題，鼓勵學生運用文本證據作分析、比較、推論及表達個人觀點，提升學生的高階閱讀及思維能力。各級科任教師亦會在教研會議中持續檢視閱讀工作紙及課堂任務的設計，按學生能力調適深度，讓閱讀策略真正成為學生建構知識、解決問題及自主學習的工具。

- 根據持份者問卷顯示，家長對子女「喜愛閱讀」的平均數為 3.62，正面回應率為 54.6%，另有 33.3% 家長持中立態度，反映學生的課外閱讀習慣及家庭閱讀氛圍仍有提升空間。學校將持續豐富圖書館館藏及電子閱讀資源，擴闊閱讀主題，推行多元化閱讀活動，並透過閱讀推介及親子共讀，加強家校協作，全方位培養學生培養恆常閱讀習慣。

- 學校將持續優化「晨光／午間閱讀」安排，由當值教師及班主任加強提示；圖書館亦可在禮堂及課室閱讀時段提供流動圖書或備用閱讀材料，讓未有自備圖書的學生仍能參與閱讀。另可逐步建立「閱讀大使」或高低年級閱讀伙伴機制，讓高年級學生帶領低年級學生閱讀及分享，進一步深化校園閱讀文化。

- 優化《我的學習筆記》及英文科學習冊的版面和任務設計，安排學生摘錄詞解、段意、主旨及自擬問題，並運用概念圖、延伸任務和反思欄整理學習，鞏固學生摘錄、整理及反思的習慣。

- 來年將持續優化《我的學習筆記》，適度加入文言文閱讀技巧、中華經典名句及同一主題的古今名句等內容；同時加強分層筆記任務設計，為能力稍遜學生提供清晰提示，並為能力較高學生提供比較、評鑑、延伸及創作任務，進一步提升學生的自主閱讀、高階思維及語文應用能力。

成就

2. 拓展科學及科技教育，優化 STEAM 教育課程，培養學生探究能力和創新能力。

2.1 推動科學科技教育，逐步建立學生科學探究能力(PDAR)，激發學生對科學探究的興趣。

- 科學科核心小組優化「科學過程技能縱向發展架構」，加入「公平測試」元素，使各年級在探究課設計上能有更清晰的一致性與進程安排，於小一、小四科學科及小二、三、五至六常識科的科探實驗中運用科學探究過程 PDAR，滲入「公平測試」概念，讓學生認識公平測試中有關「要探究其影響的因素」、「要觀察或量度的因素」和「要保持不變的因素」的概念。從教研紀錄表及課業檢視得知，各級皆能依循新的架構設計課程，確保探究技能能有系統地在各年級遞進發展。

- 透過「動手做」科學探究活動，培養學生的科學思維及探究態度。從課堂觀察及教師回饋所見，學生普遍投入實驗活動，能積極參與操作、提出想法，並與同儕協作解決探究過程中遇到的困難。大部分學生能準確記錄實驗數據，並運用表格、圖示或文字呈現觀察結果；部分學生更能指出影響實驗結果的因素，初步理解在「公平測試」中控制變項的重要性。

- 學生在探究後的反思環節中，能提出具體而合理的改良建議或延伸探究問題，顯示已初步掌握「觀察—測試—記錄—分析—反思」的科學探究歷程。學生能根據實驗數據作出判斷，而非單憑直覺或既有經驗得出結論；當實驗結果未如預期時，亦願意嘗試重複測試及調整方法，展現求真、求證及勇於嘗試的科學精神。

- 本學年，科學科為小一及小四學生設計校本「科學日誌」。小一「科學日誌」結合科學閱讀、工程設計活動及簡單筆記記錄，讓學生在教師引導下完成探索任務。從學生作品及

課堂表現所見，學生樂於動手嘗試，表現出好奇心、主動參與及初步解難能力，並能回應簡單反思問題，逐步建立反思及求證的學習態度。小四則着重「以學生為本」的探究學習，鼓勵學生自行組織資料、記錄實驗步驟、分析探究過程及撰寫反思，讓學生有系統地記錄、比較及歸納探究結果，逐步提升其處理科學數據、作出合理推論及表達科學發現的能力。

- 本校已安排科學科老師參與共四次有關科學科的進修活動，以持續增強教師對科學科的知識及掌握不同教學法以培養學生的科學探究精神，詳見下表：

日期	課程名稱	主辦機構	時數
29/8/2025	官立小學科學教育培訓 – 走進數字賦能的小學科學科教育	教育局	2 小時
28/11/2025	運用人工智能(AI)於小學五科教學釋放小學生的潛能 – 小學科學科	香港教育大學人工智能及數碼能力教育中心	1.5 小時
12/12/2025			1.5 小時
29/6/2026	「科學科課堂規劃」教師工作坊	本校	1.5 小時

- 學校透過校外比賽發展學生的創意思維及科學探究能力。本校安排小一至小三約 200 名學生參加第 28 屆香港青少年科技創新大賽「科學幻想畫」比賽，當中 6 名學生入圍；兩名學生分別憑《一起跳進未來的 E-library》及《未來的消防 UFO》獲全港十強。學生能以繪畫表達對未來生活、科技應用及社會發展的構想，並向評審介紹設計理念，展現創意、探究及表達能力。

- 校內「未來科學家大賽」讓學生把科學知識應用於生活。學生透過資料搜集、動手實驗及短片製作，探究日常科學現象，並有條理地說明實驗目的、過程、結果及相關原理。部分家長與子女共同完成實驗及錄製短片，延伸親子探究學習。作品於校內分享，獲師生正面回應，有助提升學生的自信、成就感及持續探究科學的興趣。

2.2 優化 STEAM 教育課程，加強編程、工程設計(PDIR)及數學建模的應用，進一步提升學生創新能力。

- 本年度，人工智能教育及科學發展組優化《工程設計過程技能縱向發展架構》，按各級學生能力在課程中融入以問題為本學習（PBL）及工程設計（PDIR）。教師以生活化問題引導學生進行探究、設計及改良，培養其解難、協作及創新能力。

- 「STEAM 樂繽紛」活動以 P-Day（界定問題和規劃）、D-Day（建立模型和測試）、I-Day（改良設計）及 R-Day（表達和反思）為學習歷程，讓學生經歷界定問題與規劃、建立模型與測試、改良設計，以及表達與反思。學生能從日常生活中發掘需要，例如設計改善早操姿勢、紓緩壓力及便利生活的裝置；大部分學生能繪製設計圖、討論方案可行性、按測試結果調整作品，並在成果分享中介紹設計理念及反思改良方向，反映學生已初步掌握 PDIR 的工程設計流程。

- 高年級學生進一步把人工智能技術應用於工程設計。學生運用 iPort 套件進行圖像辨識及肢體判別，設計可協助辨識姿勢的健康監察裝置，提升作品的功能性。活動有助學生結合工程設計、人工智能及生活應用，發展科技素養、邏輯思維及跨學科整合能力。

- 本校獲香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室及優質教育基金主題網絡計劃支援，透過共同備課、觀課、工作坊及活動展示，提升教師推展自主學習、工程設計及人工智能教育的能力。全年共進行 6 次小三共同備課及 2 次觀課，以「小三 PDIR 正向劍球」為主題，優化學生任務、技巧示範及反思設計；支援團隊亦為小五及小六跨科小 Maker 提供建議，協助教師嘗試運用人工智能工具支援數據分析。6 月舉行的「科學科課堂規劃」工作坊，進一步協助常識及科學科教師掌握科學科課程、評估及人工智能融

入探究教學的方向，為來年推行科學科奠定基礎。

- 學校自評數據與學生在 STEAM 學習活動中的表現相符。根據 APASO-III 數據顯示，「創意思維（科學相關）」的 Q-值高達 116；「學習氣氛（合作）」的 Q-值更由去年的 90 大幅提升至 110。年級分析顯示，小四學生在「創意思維（享受）」的 Q 值由 99 上升至 103；「創意思維（科學相關）」的 Q 值均為 116，顯示跨學科 Maker 課程能有效提升學生參與創作及科學探究的興趣，並持份者問卷中，學生對「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動（如討論、參觀、分享等）」的評分達 4.4 分，反映學生在科學探究及協作學習方面的表現有所提升。成功引導學生以「問題為本學習」（PBL）探究問題，並大幅提升了他們的協作與解難能力。

APASO-III 副量表	2024/25	2025/26	變化
創意思維（科學相關）	—	116	新增
創意思維（自我效能）	—	115	新增
創意思維（享受）	99	103	+4 ↑
學習氣氛（合作）	90	110	+20 ↑

- 本學年，小五及小六全體學生參與生活化數學建模活動，培養應用數學知識、解難及高階思維能力。小五學生於「同根同心‧行李箱大作戰！」中，運用體積及空間配置概念，按行程、行李箱容量及物品需要設計配置方案，並比較不同方案的優劣；小六學生則按健康飲食金字塔、「三低」原則及建議能量攝取量，運用數據分析及計算技巧設計健康早餐餐單。從學生作品及課堂觀察所見，大部分學生已能理解問題、分析條件、建立及修訂方案，並將數學知識應用於生活決策。

- 本校優化後的《工程設計過程技能縱向發展架構》有效支援教師推展 PDIR 及 PBL 課堂，學生亦了解及掌握數學建模的概念及步驟，以上為學生提供具挑戰性且貼近日常生活的創新學習情境。學生在探究能力、解難技巧、創意思維、合作能力及科技應用上均有明顯進步。整體而言，本學年的推行情況達到預期成效，學生在工程設計與創新方面呈現積極的學習態度。

反思

2. 拓展科學及科技教育，優化 STEAM 教育課程，培養學生探究能力和創新能力。

- 按小一至小六學生的發展需要，持續檢視及優化 PDAR、PDIR、數學建模及科學日誌的縱向安排，讓學生循序漸進經歷「提出問題—規劃—測試／製作—分析—改良—反思」的探究歷程。小一至小四以具體提問、圖示及紀錄表支援探究；高小則加強數據表格、圖表、比較分析、設計理據及反思改良。

- 學生初步掌握數學建模的基本歷程，明白建模並非尋求單一標準答案，而是在特定條件下提出合理及可行的方案。但部分學生在闡述建模理據及反思方案優化方面仍有進步空間。來年將加強引導學生運用數據、圖表及數學語言解釋決策過程，並透過同儕互評及反思活動，提升其建模、表達及高階思維能力。

- 雖然本校學生有信心運用不同的探究能力解決社會問題，但根據 APASO-III 數據反映，當要求學生「用創新方法去玩遊戲或解決問題」或「想出多種方法解決複雜問題」時，學生（尤其是高年級及女生）顯得信心不足並缺乏享受感，這形成了一個「有能力但欠缺內在動機」的現況。因此建議下學年先由教研開始，在課程中加入合作學習元素的教學設計及學習活動，再滲入任務式教學及高層次思維策略支援學生創意思維的發展，培養學生的探究能力和創新能力。針對女學生的需要，可設計與生活情境更貼近、具人文關懷的 STEAM 學習任務，減少標準化答案的操練，營造容許失敗、鼓勵嘗試的課堂氣氛，從而提升學生（特別是高年級及女生）對創意思維的享受感與協作解難的信心。

成就

3. 發展以學生學習為中心的跨學科學習課程，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。

3.1 各科引入創新科技（例如人工智能）的學習元素，設計多元化的本科/跨學科學習活動，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。

- 本校成立「人工智能發展核心小組」，由校長、副校長、課程及資訊科技主任，以及中、英、數、人文、科學及 ICT 編程教育科領導組成，統籌人工智能教育的課程規劃及推行。學校亦已制訂教師及學生使用人工智能指引，並檢視資訊素養課程，讓學生在安全、合乎倫理及負責任的框架下運用創新科技。根據教師問卷結果顯示，100%教師曾利用人工智能(AI)工具以輔助教學，與上學年情況相比，教師使用的普遍性大幅增加。這反映教師逐漸掌握人工智能(AI)工具運用，並能善用工具輔助日常教學設計及準備教材等。

- 本學年，各科在校本發展及外間支援下，引入人工智能及創新科技工具設計本科和跨學科學習活動。學生透過科技工具進行資料搜集、語言練習、創作表達、數據分析及反思。根據教學生卷結果顯示，87.5%曾安排學生運用人工智能工具作為搜尋工具，以輔助學生學習，這反映教師認為學生較易掌握「快速找資料、整合資訊」的 AI 基礎功能。建議來年教師於課堂應用時，由用 AI「找答案」提升至「驗證答案、比較答案、評估可信度」的應用層面，持續訓練學生明辨性思維能力及資訊素養。此外，62.5%教師曾安排學生運用人工智能工具進行個人化學習、自學，這種輔助學生學習的模式能讓學生在課餘時間也能得到適切支援，發揮拔尖補底的作用。建議下學年可配合高小逐步推展，先由自學單元、分層練習開始。

- 從教師觀察所見，引入 AI 工具為學生提供了即時、個人化的學習回饋，極大地提升了語文學習的效能、學生的自主學習動機及自我監察能力。英文科運用 Reading Progress，讓學生反覆練習朗讀及即時獲得人工智能分析結果，令學生即時作出回饋，改善發音及語調；體育科運用 robocoach AI 系統分析學生姿勢，協助學生檢視運動表現、訂定改善方向，讓學生逐步由「結果式學習」轉向「過程式改善」；音樂科運用 GarageBand 學習音樂元素及創作。人工智能的引入逐漸提高學生的資訊素養，包括正確搜尋資料、檢視及判斷資訊真偽、了解生成式人工智能科技的限制與倫理、保障個人私隱，並在教師指引下以負責任態度運用科技。

- 本學年，本校參與「運用人工智能（AI）於中國語文、英國語文、數學、小學科學及小學人文教學釋放小學生的潛能」校本支援計劃，逐步發展教師運用人工智能工具支援學與教的能力，並在中、英、數、科學及人文科課堂中實踐。

  (a) 中文科結合同儕互評及 AI 寫作輔助，學生以《我喜歡的植物》為題進行景物描寫，並運用 AI Chatbot 獲取修訂建議。學生能比較、篩選及整合同儕與 AI 的意見，修訂文章內容、結構及情感表達，逐步掌握借物抒情的寫作技巧及自主修訂能力。

  (b) 英文科運用 AI Chatbot 及互動遊戲，讓學生透過文字、語音及地圖圖片練習描述方向和位置。學生能根據即時回饋修正詞彙、句式及方向表達，並學習檢視及修正 AI 可能出現的錯誤，提升英語運用、批判思考及資訊科技應用能力。

  (c) 數學科運用 AI 將文字題轉化為圖像，協助學生理解小數加減應用題的數量關係。學生透過優化提示詞、分析圖像及比較解題方法，提升數學理解、邏輯推理及提問能力；同時認識保障個人私隱及負責任使用 AI 的重要性。

  (d) 科學科運用 AI Chatbot，讓學生於學習「並聯電路」及「串聯電路」時，透過水管的比喻，理解兩種電路設置的分別及日常應用。同時，聊天機器人所提供的互動及即時回饋令課堂更有趣，搭配簡單提示及鼓勵性回應，有效提升學生課程參與度，並能加深對閉合電路元件的記憶。

(e) 人文科運用 AI Chatbot，讓學生以互動方式搜尋與香港「水資源」現況，繼而進行整理及比較分析，共同探討香港與新加坡的水資源挑戰及應對措施。學生能從中理解水資源與國家安全、可持續發展之間的關係，培養珍惜資源及理性運用資訊科技的態度。

- 跨學科 AI 教學為學生提供更多探究、討論、修訂及反思的學習機會。學生逐步學習運用 AI 支援學習，而非直接獲取答案，並能檢視及判斷 AI 提供的資訊。來年，學校將持續優化各科 AI 學習任務及評估準則，加強學生的自主學習、批判思考、創意解難及負責任運用人工智能的能力。

- 從 APASO-III 數據顯示，學生在「慎思明辨」的 Q-值達 112，「學習（自我監控）」的 Q-值由 105 提升至 112，反映學生能有效運用 AI 工具分析資訊、建構知識，並對自己的學習過程有更清晰的認識。

APASO-III 副量表	2024/25	2025/26	變化
自我概念（一般學校學習）	114	111	-3 ↓
慎思明辨	—	112	新增
學習（自我監控）	105	112	+7 ↑

- 總括而言，綜合教師對學生使用人工智能工具的觀感，教師認為問題不是學生「會不會用 AI」，而是能否正確、負責任、有效地使用 AI。多位教師提到學生需要加強分析比較、批判性思考、資訊素養。家長教育方面，可透過家長教師會定期舉辦的家長工作坊及來年 9 月份的課程簡介家長講座，教育家長現今世代正確運用資訊科技的重要性。

3.2 透過各學科及學習領域的協作，發展學生綜合應用知識與技能的能力。

- 本學年的專題研習計劃與閱讀相結合，並循跨學科模式推行，以學習主題扣連各科部分級別推行，發展各級「以問題為本學習」(PBL) 的專題研習課程。課程以「英雄」(傑出人物) 為主題，本組已訂立各級子題，以中文、常識及人文科為主軸，其餘科組須參與兩個級別。期望能在研習的過程中培養學生正面的價值觀，發展學生以協同學習模式，綜合應用知識及創意解難能力。

- 本學年，透過跨學科協作推行「以問題為本學習」(PBL) 專題研習，引導學生運用第一手資料及第二手資料進行探究，並綜合不同學科知識回應真實生活問題。校本問卷結果顯示，學生普遍認同專題研習能提升資料搜集、分析及匯報能力；小一、小五及小六學生對活動的整體體驗評分達 8.9 至 9.5 分，而小一至小三及小五、小六全體參與學生均認同研習有助提升相關能力。APASO-III「學習（自我監控）」Q 值為 112，反映學生在檢視及調整學習方法方面表現理想，與專題研習所培養的自主探究方向一致。

- 中文科透過跨學科學習活動，發展學生綜合應用知識與技能的能力，於中華文化周及跨科學習活動擬定各級的英雄人物：

母題	年級	子題	人物
英雄	小一	家族英雄	孔融
	小二	服務我們的英雄	孫悟空
	小三	神話英雄	盤古
	小四	人文英雄 （歷史／文化／文學）	李時珍
	小五	守護家園的英雄	岳飛
	小六	科探英雄	張衡

學生除學習及認識人物故事，還分享自己欣賞和喜愛的中華英雄，進行角色扮演及介紹。學生大部分非常喜歡並投入學習之中，活動能提升學生對中華英雄人物的品格特徵的認

同感，從而培養學生的團結、愛國的情操。

- 數學科安排小一與小六配合跨學科專題研習課程的主題進行連貫的研習內容，小一以「家庭英雄」為主題，透過統計家務分工次數，讓學生理解家庭中的責任與付出；小六則以「科探英雄」為題，進行問卷調查與數據分析，從科學角度探討榜樣人物的特質與貢獻。其他各級將於下學期陸續開展。

- 為配合跨學科閱讀及專題研習活動，音樂科通過主題《英雄》，音樂科將分別在小四單元四—「樂曲多嘹亮」，教授學生唱《英雄凱旋曲》和小六單元四—「歐洲樂韻」，教授學生唱《蘇格蘭勇士》。此外，小四及小六亦開展由「欣賞（Hero Theme）」、「理解（跨學科/背景）」到「實踐（GarageBand 創作）」的完整學習歷程。學生用音樂表達情感與創意，科組未來將以此為藍本，繼續推動各級資訊科技與音樂創作的常態化課程。

- 視藝科為配合跨學科閱讀及專題研習活動，通過主題《英雄》，分別在小一教授製作家庭英雄勳章及在小五教授學生製作「家園守護者行動方案」的宣傳品(標誌、口號及宣傳短片)。

- 圖書科配合各科組的發展，在圖書課安排跨科閱讀活動，閱讀與課題相關的圖書，鼓勵學生自主學習，提升學生自學能力。建議於新學年，繼續提早與各科組對接教學進度表，以便圖書館能更精準地安排相關學科主題的圖書。

月份	主題	科組	對象	圖書
11 月	守法守規	訓輔組	全校	《你先我先》
1 月	正向心理	人工智能教育及科學發展組	小一	《彩色怪獸》
			小二	《情緒大飯店》
			小三	《我不怕，我再試試看》
			小四	《小青蛙愛靜坐》
			小五	《你的水桶加滿了嗎？》
1 月-2 月	家族英雄	課程發展組(一) 各科組	小一	《咆哮的媽媽》
	服務我們的英雄		小二	AdventureBox: Give me back my teacher!
	神話英雄		小三	《Q 小子穿越筆記——中國歷史卷一：盤古初開》
	人文英雄		小四	《新雅・名人館——本草名醫・李時珍》
	守護家園的英雄		小五	《中華里——人物系列：岳飛篇》
	科探英雄		小六	《中華里——人物系列：張衡篇》
3 月	認識音樂家	音樂科	小一至小三	職業人氣王系列（ 8 ）~ 仙樂飄飄《音樂家篇》
5 月	認識祖國	人文科	小一	十二小守護過新年——我是鯉小龍
			小四	歷史裏的中國世界文化遺產

- 普通話科與 ICT 編程教育科合作進行小三漢語拼音打字比賽，普通話科教授漢語拼音，ICT 編程教育科教授漢語拼音打字技巧，幫助學生將拼音知識應用於實際打字場景，提升實用技能。

- ICT 編程教育科配合英文、音樂、視藝及常識科推展跨學科學習：小一學生以「What can I do?」為主題，運用 iPad 拍攝生活情境，並以英文製作圖文作品；小三結合英文歌詞、音樂旋律及 micro:bit 編程，製作電子音樂盒；小四把 Canva 海報設計技巧應用於視藝創作，提升資訊科技應用及創意思維能力；小五則結合常識科「太空」課題與 Scratch 編程設計遊戲，並在創作、測試及修訂過程中發展編程邏輯、自主解難及創意思維能力。

反思

3. 發展以學生學習為中心的跨學科學習課程，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。

- 以「人工智能支援學習，而非代替思考」為共同原則，規劃小一至小六的 AI 素養進程。各科學習任務應涵蓋：提出合適問題、比較和檢視 AI 輸出、核實資料來源、辨識偏差或錯誤、保障個人私隱及版權、記錄修訂過程和反思工具限制。

- 數據顯示，本學年的 STEAM 課程設計或工程任務（如 Maker 課程）可能較偏向男生的興趣，未能充分激發女生的學習動機與享受感。此外，雖然學生整體具備自我效能，但在面對需要多人協作的複雜創新問題時，高年級學生的信心顯得不足。建議新學年高年級設計更多與日常生活、環保及社會關懷相關的 STEAM 或工程任務，提升女生的參與度；在小組協作任務中，明確分配不同角色，讓不同強項的學生都能發揮所長。

- 儘管專題研習取得不少成就，但在高階的創意解難方面仍有進步空間。教師評估學生在「超越既有例子」及「顧及關鍵細節」等原創性與完整性指標上的表現較弱（創意解難項目平均僅 2.6/4 分）。未來需加強引導學生跳出框架，鼓勵多元思考。教師觀察也指出，學生在「反思並提出改進方向」的表現相對較弱。這反映學生在完成任務後，缺乏對學習過程的深入檢討，這與 APASO-III 數據中小五及小六的「慎思明辨」的 Q-值分別為 105 及 95 一項相脗合。日後的課程設計應增加引導式反思環節，培養學生自我評估及持續改進的習慣。

回饋與跟進

- 過去兩年，本校規劃的高階思維策略已有一定成效，根據各項資料顯示，不論在各科或學生層面已完成高層次思維策略的布置，利用高階思維元素有規劃地推展閱讀策略，包括「KWL 三知策略」、「KWL-M 四知策略」、「SQ3R 策略」、OREO、R.A.C.E.。本學年，根據 APASO-III、持份者問卷調查或校本問卷調查的結果綜合顯示，學生在閱讀策略的運用及閱讀氛圍均有所提升，可見本校的跨學科閱讀策略及本科閱讀策略的運用均漸見成效，此外，不論從學生、家長及教師的層面上，學生對閱讀對策略及興趣逐漸加強，可見在圖書主任的安排下，「集隊齊閱讀」、「晨光閱讀」計劃、「國家剪報欄」等計畫均能帶動整體學生的閱讀氣氛。

- 本校將持續檢視 PDAR、PDIR、數學建模及科學日誌的縱向安排，讓學生循序經歷「提出問題、規劃、測試／製作、分析、改良及反思」的學習歷程。針對高小學生在協作探究和反思改良方面的需要，教師將在 Maker 及 PBL 活動中加入清晰的小組角色、設計準則、數據紀錄、同儕回饋及自評工具。考慮女生在「創意思維（享受）」方面的需要，課程將增加健康生活、環境保育、文化傳承、社區關懷等生活化議題，以及多元成果表達方式，讓學生在具意義的情境中建立創作自信和持續嘗試的態度。

- 配合國家「十五五」規劃：教育科技人才一體化的核心目標，建議在新學年的 STEAM 教育發展計劃中，實踐「STEAM+」跨學科設計，在 Maker 課程中，除了工程結構（PDIR），加入「產品外觀設計」、「環保物料應用」或「改善生活方案」等吸引女生的科技體驗元素，或透過介紹女性知名人士、著名科學家或工程師等，為女生建立科學探究的角色模範，提升她們在創意思維上的享受感與自我效能。

- 配合國家「十五五」規劃：深化拓展「人工智能+」的核心目標及《中小學數字教育發展藍圖》的規劃，本校在新學年逐步把 AI 的應用由「工具層面」提升至「素養層面」。進一步擴展「運用人工智能促進學習效能」的應用範圍，在 ICT 編程教育科、常識科及科學科中，加入「辨識 AI 生成資訊真偽」的探究題目，訓練學生在運用創新科技時的慎思明辨能力。在常識科/人文科中，引入國家在人工智能、航天科技及數字經濟等領域的最新發展，將科技教育與國民教育有機結合。

- 在 PBL 專題研習中，全面引入「設計思維」(Design Thinking：同理心、定義、發想、製作原型、測試）框架。讓高年級學生以小組形式探討真實的國際或社區問題（如校園節能、長者友善設施），培養軒銅學生成為具備家國情懷、國際視野及創新解難能力的未來棟樑。

- 為持續深化閱讀文化，建議在新學年設立「閱讀大使」計劃，讓高年級學生擔任低年級的閱讀伙伴，建立跨年級的閱讀領袖培訓，鞏固高年級學生的閱讀策略應用，並為低年級學生提供同伴學習的機會。

（三）我們的學與教

3.1 實際上課日數

學期	日數(天)
上學期	91
下學期	96
合共	187

#9 月 8 日、9 月 23 日和 9 月 24 日因惡劣天氣而停課。

3.2 各個學習領域的課時

科目	小一、小四	小二至小三 小五至小六
中國語文教育	25.00%	
英國語文教育	20.24%	
數學教育	16.67%	
小學人文科	1.79%	
小學科學科	2.38%	
小學常識科		7.94%
藝術教育	9.52%	
體育	6.80%	
彈性課時 (包括跨課程學習活動、價值教育課、《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育活動、全方位學習活動、加強認識中華文化、資訊素養及健康校園等相關的講座)	9.66%	

3.3 9・27 學藝成果展

- 本校於 9 月 27 日舉辦「銅心匯愛賀國慶・五育融合顯才情」賀國慶暨學藝成果，引領學生在多元學習中探索潛能，發揮創意，並以課程成果向來賓展示同學學習的深度與廣度。
- 9・27 學藝成果展是過去一年學習成果的集中展示。各學科巧妙結合教學目標與互動遊戲帶出跨學科整合，帶出本校「五育融合」的教學理念。從學藝匯演的《星火傳承》多媒體演出到各學科互動攤位遊戲及展覽，學生以藝術與科技傳承文化。《星火傳承》多媒體演出以一個家庭三代人的故事帶出祖國今昔的變遷及輝煌成就，以生動方式呈現去年各級專題研習的探究成果，包括國寶大熊貓的保育故事、香港今昔生活、古蹟活化方法，以及祖國航天科技發展等。此外，匯演亦加入粵劇、「數白欖」及中國舞等傳統文化節目，讓觀眾在藝術氛圍中感受中華文化的魅力。這過程不僅培養了毅力與責任感，更讓他們體會團隊合作的重要，並提升自信心。這不僅是表演，更是深度學習的體現—歷史與科技對話，藝術與情懷交融，展現傳統與創新並重的教育視野。

- 校園內設置 15 個學科攤位，從古詩詞遊戲到 VR 航天體驗，內容緊扣課程重點，並融入趣味元素。學生在籌備與展示過程中，不僅深化學科知識，更鍛煉了協作溝通、解難應變等關鍵能力。他們親手創作的各類作品，從科學報告到工藝製作，處處展現扎實學養與無限創意。這不僅讓學生在智育上深化學習，更在群育與美育中獲得全面成長，並增強對學校的歸屬感。當日一聚嘉賓、家長、幼稚園學生、舊生與社區人士的積極參與和肯定，更為師生帶來鼓舞與成就感。

- 總括而言，本次學藝成果展不僅營造了歡騰的氛圍，更是一場具深度的教育實踐，讓來賓見證學生全面而豐碩的成長，有效提升學生的自信與對學校的歸屬感，真正實現「匯愛賀國慶，融合顯才情」的目標。

3.4 主要學科的課程發展重點

3.4.1 中文科

中文科根據單元的學習重點，擬定讀、寫、聽、說教學計劃，發展學生的共通能力，建立正面的價值觀，以及培養他們積極的學習態度。初小運用「以說帶寫」的理念，安排學生學習合適的高層次思維策略，發展他們的傳意技巧；高小則以「讀寫結合」為主導，安排學生學習合適的高層次思維策略，提升他們的傳意能力、解難能力及創造力。

- 以「全校參與」模式主導推動學科本位及跨學科閱讀活動，系統地將KWL三知策略、KWL-M四知策略及SQ3R閱讀法融入各級教學，並延伸至英文科、數學科、常識科及體育科，形成跨學科閱讀策略文化。

- 以「初小說帶寫、高小讀寫結合」為主軸，將閱讀策略、高層次思維及價值觀教育有機融合。從學生作品及課堂觀察所見，各年級學生均能按學習階段達到預期表現：初小學生能透過描述守法行為及班際合作的親身經歷，以文字表達正面價值觀；高小學生能運用SQ3R策略撰寫電影評論，並透過記述近代中國英雄人物（如孫中山、袁隆平）的事跡，建立國民身份認同。

- 《我的學習筆記》的推行，有效建立了「課前預習→課堂筆記→延伸評量」的自主學習循環。學生先透過翻查詞義作課前預習；繼而透過課堂學習，筆錄文本的段意、主旨和佳詞佳句；最後以不同的延伸學習活動評量學生對學習重點的掌握。從檢視學生學習筆記及自評部分所見，大部分學生能運用高層次思維圖掌握文章結構，並以「長句縮短」策略寫作段意和主旨，展示出初步的歸納及分析能力。利用《詞語存摺》，鼓勵小一及小二學生多看不同類型的課外書，把所學的詞語填寫在存摺內，積累詞彙，以提升他們的寫作能力。

- 「名句齊誦讀・挑戰十秒鐘」活動及口頭報告計劃，有效結合語文學習與品德培養。從觀察及中文大使統計名單所見，大部分學生投入誦讀《中華經典名句》，部分班別學生更能主動帶領全班背誦，表現認真主動。結合AI人工智能「RACLE」模式提問技巧的口頭報告訓練，亦成功讓學生在展示十二種正面價值觀的同時，提升傳意能力。

- 為了照顧能力稍遜學生的學習需要，在小四至小六的中文科施行抽離式小組教學，科任老師安排適切的教學策略進行施教，並調適學生的課業、默寫和進展性評估內容，以提升學生學習中文的興趣和自信心。

3.4.2 英文科

Aligned with the English Language Curriculum Guide (Primary 1–6) (2025), the Primary Education Curriculum Guide (2024), and the updated directions of Learning to Learn 2+, our school-based English Language Education curriculum aimed to nurture students as confident, responsible, and self-

directed learners who could communicate effectively in English while developing positive values, critical thinking skills, creativity, and digital literacy.

All English language teachers adopted a task-based approach to help students develop greater proficiency in English, broaden their intellectual and personal growth, and enhance their exposure to and understanding of different cultures through the use of English.

- P.1-6 Self-regulated Learning Programme
    - ✧ The English Department has refined the Self-Study Record Book (SSRB) for Primary 1 and Primary 2 students and developed My Treasure Box for Primary 3 to Primary 6 students. Both the SSRB and My Treasure Box incorporated note-taking strategy and language knowledge notes in each unit. Higher-order thinking graphic organizers were used to help students organize information from reading passages, English vocabulary, grammar points, and other language elements, enabling them to grasp the key concepts of each unit more effectively.
    - ✧ In addition, teachers regularly modelled and required students to highlight and circle key information during daily lessons to help them better understand task requirements. Based on lesson observations and assignment reviews, students were able to identify and circle key words when reading questions and used simple symbols and notes to record important information during listening activities as evidence for answering questions.
    - ✧ Furthermore, the notes in the Self-Study Record Book (SSRB) and My Treasure Box made use of various higher-order thinking tools, such as tables, compare-and-contrast charts, timelines, and two-sided thinking frameworks, to organize different English grammar structures and analyze the main ideas of paragraphs. Students were gradually developing their ability to apply effective note-taking strategies independently.
- P.1-6 Sharing Garden
    - ✧ This year, all students from Primary 1 to Primary 6 participated in an individual presentation task which required students to do sharings on topics related to their personal experiences, interests, or aspects of Chinese culture. To support the planning and delivery of their presentations, students applied a range of high-order thinking strategies, such as brainstorming, categorizing and comparing and contrasting. The activity encouraged students to become active and self-directed learners by researching, selecting, and synthesizing relevant information. Through the presentation process, students strengthened their communication and presentation skills, enhanced their confidence in using English, and developed their ability to organize, express, and reflect on ideas effectively for audience.
- English Tuesday
    - ✧ To foster an English-speaking environment and provide students with more opportunities to use English in school, "English Tuesday" was held every Tuesday last year.
    - ✧ Our NETs greeted students and engaged them in conversations at the school gate in the morning. Students also enjoyed English songs and value-based sharing sessions conducted by the English Ambassadors. In addition, members of the English Panel, NETs, and English Ambassadors collaboratively organized a variety of recess activities, allowing students to use English in authentic and enjoyable contexts.
- Week of Books
    - ✧ Our Week of Books was held from 4th May – 8th May and it focused on 10 Chinese Heroes who have helped shape China throughout history. The main objective of the week was to introduce students to these influential figures through engaging short stories about their lives, supported by individual fact files for each hero.

- ✧ Each hero represented a key value that students could connect with and learn from. As the week progressed, students developed a deeper understanding of how these heroes' actions and character traits—such as courage, perseverance, diligence, and wisdom—contributed to their legacy and inspired others.
- ✧ On the final day of the week, students selected one Chinese hero to honour and celebrate. During recess, they shared what they had learned about their chosen hero with their peers, strengthening engagement, communication, and confidence in presenting their ideas.
- ✧ Overall, this event highlighted national identity by helping students recognize the impact of Chinese history and the people who have contributed to it. It also promoted pride in being Chinese by showing that greatness comes from values and determination, and that students were inspired to carry those values forward in their own lives.

- P.5-6 English Ambassadors Scheme
  - ✧ During this school year, seven Primary 6 students and eight Primary 5 students served as English Ambassadors. Their primary responsibility was to organize school-wide English activities and support students from different levels during English recess activities.
  - ✧ Through participation in training workshops and the preparation of activity materials, the ambassadors further developed their English proficiency, leadership skills, communication abilities, and collaborative skills.

3.4.3 數學科

數學科課程內容涵蓋五個學習範疇，包括「數」、「圖形與空間」、「度量」、「數據處理」及「代數」。課程設計配合學生的認知發展需要，由淺入深、循序漸進地建構數學知識，讓學生先掌握基本概念，再逐步提升學習內容的深度與廣度，從而建立穩固的數學基礎，發展解決問題的能力。為提升學生的學習效能及數學素養，各級課程均加入應用題教學、專題研習、高階思維活動及數學建模等學習元素，讓學生在真實情境中運用數學知識，培養分析、推理及創造能力。

- 數學建模活動（小四至小六）
  本校積極推動數學建模教育，旨在培養學生以數學思考模式、數學語言及數學方法分析和解決真實生活中的問題。本年度，各級分別以不同生活化主題進行數學建模活動：小四以「銅遊攻略」為題，讓學生規劃遊覽路線及分析交通安排；小五以「同根同心・行李箱大作戰」為題，引導學生運用測量、空間概念及數據分析解決實際問題；小六則以「健康早晨好選擇」為題，探討早餐營養與健康生活習慣，並透過數據比較作出合理決策。透過連結真實生活情境的數學建模學習活動，學生不但能將課堂所學融會貫通，更能培養跨學科學習能力及團隊協作精神，有效提升其分析問題、建立模型、驗證結果及解決問題的能力，充分展現數學在日常生活中的應用價值。

- In-STEAM 跨學科學習活動
  為配合本校 STEAM 教育發展，本科於小四設計「伸縮機械臂」專題探究學習活動，讓學生透過動手實作、觀察和探究，深入認識四邊形的特性及其在日常生活中的應用。活動期間，學生運用數學科所學的四邊形知識，結合常識、科學、科技及工程設計元素，親手製作伸縮機械臂，模擬拯救地震災區傷者的情境。學生需不斷測試、改良及優化設計，探究機械臂伸縮運作的原理及四邊形結構的穩定性，從而提升解決問題的能力。

- 「數學識安健」
  為配合學校推動健康校園及價值觀教育，本科於小一至小六推行「數學識安健」專題學習活動，以中國傳統節日「農曆新年」為主題，設計多元化學習任務，讓學生在生活情境中運用數學知識，培養健康生活習慣。活動內容包括數學解難、節日工藝設計、搜集及分析食物營養標籤資料，以及將所得數據與中國營養學會建議的營養標準作比較。學生亦透過

參考身高別體重表及計算 BMI（身體質量指數），檢視個人體重狀況，加深對均衡飲食及健康生活模式的認識。此外，活動滲入勤勞、責任感、自律、關愛及承擔精神等正面價值觀元素，引導學生作出健康及負責任的生活選擇

- 「數學解題冊」
  為提升學生的解難能力，本科於小一至小六推行「數學解題冊」，有系統地滲入不同的解難策略和技巧，讓學生掌握及應用多元化的解題方法，培養靈活思考及分析問題的能力。解題冊涵蓋不同類型的數學問題，透過運用不同解難策略，幫助學生建立有條理的思維模式，提升解題的準確性和效率。教師亦透過提問及討論，引導學生反思解題過程，深化對數學概念的理解。此外，學生需完成「自擬題」任務，根據所學知識自行設計題目及解答。透過創作題目、表達解題思路及與同儕交流，學生不但能鞏固所學，更能發展傳意技巧、解難能力及創造力，提升高階思維能力，培養自主學習及探究精神。

3.4.4 常識科

常識科課程提供多元化的學習經歷，讓學生更了解自己、社會、國家和世界。透過單元設計及科探的活動來誘發學生的學習興趣，「科探實驗工作紙」引導學生觀察、假設、驗證及總結自然現象，有效地運用共通能力，以激發學生的好奇心及批判思考，掌握基礎實驗技能，並培養學生的科探精神，體會到科學探索的樂趣。不同的學習活動培養學生正面的價值觀和積極的態度，讓他們有健康的個人與群性發展。

- 常識科已完成的科學探究課程如下：

年級	課次	實驗名稱
二	二上第一冊 單元一 2.飲食衛生和安全	食物在甚麼情況下，保存時間較長？
	二上第一冊 單元三 6.栽種植物	植物的莖有甚麼功能？
	二下第四冊 單元三 5.神奇的力	推動物體的力度與物體移動的距離有甚麼關係？
三	三上第一冊 單元一 1. 疾病快離開	模擬呼吸系統模型
	三上第一冊 單元二 4. 運動要安全	模擬骨骼模型
	三下第六冊 單元二 3. 熱和溫度	不同物料的熱傳導性相同嗎？哪一類物料的熱傳導性較好？
五	五上第一冊 單元二 3. 探索電路	導電體和絕緣體
		如果電池數量不變，燈泡的數量和亮度有甚麼關係？
六	六上第二冊 單元一 2. 力與運動	同一接觸面積下，摩擦力的大小，與接觸面的特性和物體的重量有甚麼關係？
	六上第二冊 單元二 3. 機械與生活	滾子與斜面可以省力嗎？

- 「好國民」核心價值課程
  科任老師按照「好國民」的核心價值——守法、團結、國民身份認同，設計課堂活動及工作紙，培養學生具備「好國民」的核心價值。工作紙設計涵蓋《憲法》、《基本法》及《國安法》內容，旨在幫助小學生認識國家憲制，理解基本法保障的權利和義務，以及國安法的重要性。透過互動學習，培養學生的法治觀念、國家安全意識及愛國情懷，預期學生能初步掌握相關法律概念，並在日常生活中實踐守法精神。

3.4.5 小學人文科

本校人文科課程以「立德樹人、探究學習、連繫生活」為核心理念，採取「價值觀引領、探究式學習」的學與教策略，並將國民身份認同及國家安全教育元素有機融入課程。在教學實踐中，

推行「知行合一」的體驗式學習。校本課程設計重點在於引導學生從自身、家庭及社會生活中發現真實問題，配合多元化的教學資源，讓學生在人文課堂上經歷「認識理解、情感共鳴、實踐反思」的完整學習過程，將價值觀教育、共通能力及知識內容融會貫通。這種縱向與橫向兼備的課程統整策略，能有效培養學生的同理心、社會責任感及國民身份認同，為學生成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民奠定堅實基礎。

- 人文科為小一及小四學生規劃涵蓋六大範疇（健康與生活、環境與生活、社會與公民、國家與我等）的單元內容。本校的「團結・守法・做個好國民」的核心價值課程，有機融入十二種核心價值觀及國家安全教育元素。各級透過國家安全教材閱讀篇章、觀看影片、故事分享、小組討論及課業實踐，幫助學生理解價值觀的內涵，並在日常生活中加以實踐，展現良好的公民素質，進一步理解「文化興，國家興；文化強，民族強」的愛國情懷。

- 在閱讀推廣方面，本科積極發展學科本位閱讀。小一配合課題，運用課本內的閱讀教材，讓學生進行分組討論與學習，掌握更多學科知識，增強閱讀理解能力。小四學生則透過參加「國家・識見」——小學人文科閱讀獎勵計劃平台，結合人文科課程內容，讓學生認識國家最新發展與成就。

- 人文科積極發展以學生學習為中心的跨學科課程，透過「官小 AI in Education 學與教支援計劃」，結合課題與 AI 聊天機械人及前置工作紙開展教學，學生不僅能掌握課堂知識，還能學會運用 AI 工具更好地輔助學習，培養獨立思考能力。

3.4.6 小學科學科

本校科學科課程採取「探究為主導、實踐為核心」的學與教策略，將現有的校本創科及 STEAM 元素有機整合。在教學實踐中，推行「動手動腦」的探究式學習。校本課程設計重點在於引導學生從日常生活中發現真實問題，並配合學校既有的編程教育、讓學生在科學課堂上經歷「提出假設、設計實驗、動手實踐、驗證優化」的完整科研過程。將科學、科技、工程及數學知識融會貫通。這種橫向跨學科的統整策略，能有效培養學生對科學的好奇心與求知欲、邏輯思維、團隊協作及創新解難能力，為學生奠定扎實的創科素養基礎。

- 小學科學科已完成的科學探究課程如下：

年級	課次	實驗名稱
一	一上 單元二 3.植物知多少	植物的生長需要水嗎？
		植物的生長需要空氣嗎？
	一上 單元四 7.水和空氣	水會不會流動？有沒有固定形狀？
	一下 單元五 8.生活中的物品	怎樣比較物品的輕重？
		物品有沒有彈性？是不是透光？
	一下 單元六 11.光和影	物體和影子的形狀有甚麼關係？
		影子的大小和位置會改變嗎？
四	四上 單元一 1. 地球的結構	不同岩石有甚麼特徵？
		土壤包含哪些成分？
		不同土壤的排水能力有沒有不同？
	四上 單元一 2. 轉動的地球	在一天不同時間的太陽光照射下，影子有甚麼變化？
	四上 單元一 3. 天氣與氣候	海冰和陸冰融化對海平面有甚麼影響？
	四下 單元五 10.公平測試	怎樣可以減慢切開後的蘋果變色？
	四下 單元六 12.閉合電路	怎樣的電路才能令燈泡亮起？
		怎樣用開關控制燈泡亮或不亮？
		怎樣自製電路的開關？
	四下 單元七 13.金屬和非金屬	金屬和非金屬的導電性有甚麼不同？
		金屬和非金屬的導熱性有甚麼不同？
	四下 單元八 16.摩擦力	摩擦力的大小與物體的重量有甚麼關係？
		摩擦力的大小與物體的表面有甚麼關係？

- 科學科為小一及小四學生設計「科學日誌」，內容包括單元重點、延伸活動、工程設計任務、觀察紀錄、影片紀錄反思等，讓學生有系統地整理所學，並將探究經歷轉化為個人化的學習歷程。初小「科學日誌」設計以閱讀篇章、「動手做」工程設計活動或作筆記等為方式，協助學生鞏固單元所學及作延伸探究；培養學生理解力和表達能力。在操作活動中，高小「科學日誌」設計是「以學生為中心」，由學生自行組織資料、記錄步驟、分析過程及撰寫反思。

- 科學科為小一至小六學生舉辦「未來科學家大賽」，學生學以致用，把課本上的科學知識結合生活實踐，透過資料搜集、動手實驗，加深對科學原理的理解。學生學習影片拍攝，豐富個人動手與數碼應用經驗。通過影片的錄影，鍛煉學生的邏輯思維、語言組織與公眾表達的能力；而在梳理拍攝內容的過程中，有助學生訓練歸納重點、講解概念的能力。學生從觀賞其他參賽同學的短片裏，接觸不同的探究主題與創作思路，拓寬知識視野。

- 「官小 AI in Education 學與教支援計劃」

  四年級學生完成電路元件認知工作紙、元件配對練習有助學生認識閉合電路各類元件名稱。Moodle 人工智能聊天機器人即時回應配對互動習題，學生完成實元件名稱配對後，Chatbot 立刻判斷答案對錯。提供即時回饋，學生作答後立刻得知對錯及時糾正知識錯誤。相對於紙本練習，聊天互動模式更有趣，搭配簡單提示、鼓勵性回應，提升學生做元件配對練習的積極性，加深對閉合電路元件的記憶。學生可以嘗試運用提示詞輸入文字指令、問題、要求，告訴人工智能聊天機器人「要做什麼、用什麼形式、什麼立場、輸出風格」，引導 AI 準確回應預想的內容，也提供機會給學生透過學習運用人工智能聊天機械人/Scratch 遊戲，學習閉合電路的知識。

3.4.7 ICT 編程教育科

本學年 ICT 編程教育科以「循序漸進、軟硬結合、AI 賦能」為核心藍本，構建了由低年級基礎數碼操作，中年級軟硬體編程實戰與多媒體創作，至高年級 AI 應用開發、數據分析與 3D 建模的完整階梯式課程架構。透過此階梯式設計，全面培養學生的運算思維、數碼素養及解決問題的能力。

- 配合學校主題，推行價值觀教育，各年級均圍繞學校主題設計具意義的創科學習任務。初小學生透過 iPad 創作、Scratch Jr 介紹傑出歷史名人及製作簡報表達對學校與祖國的感恩，內化「堅毅、勤勞、責任感」等正面價值觀；高小學生則透過閱讀中國航天科技文本及製作「端午節」主題海報，建立國民身份認同及中華文化欣賞。

- 積極推動跨學科整合，包括小三 micro:bit 音樂盒連結音樂科、小四 Canva 海報連結視藝科、小五 Scratch 太空遊戲連結常識科太空探究，以及小六端午節海報連結中文科中華文化學習。

- 高年級率先引入生成式 AI 工具（Canva AI 圖片生成、Copilot）及 App Inventor 應用程式開發，實現了從「使用科技工具」到「創建科技應用」的質的飛躍。近九成小六學生能熟練運用 Canva 及 Copilot 等 AI 工具融入傳統節日元素進行輔助創作；90%以上的小五及小六學生認同 App Inventor 開發 BMI 應用程式的活動能有效連結日常生活，培養健康生活意識。

3.4.8 普通話科

普通話科透過聆聽、說話、閱讀和拼寫四個學習範疇，培養學生普通話口語溝通能力，以及學習本科的興趣、態度和習慣。聆聽和說話的學習要求學生能聽能說，能準確地理解和表達，以滿足學習、生活和日後工作的需要；閱讀和拼寫的學習，注重語言的積累，語感和自學能力的

培養，以輔助聆聽和說話的學習。

- 「中華名句齊誦讀」和「古詩美文誦讀」活動
  透過對經典中華名句和古詩詞的分析和普通話誦讀活動，訓練學生聽說普通話的能力和培養他們的正面價值觀，並透過學習活動更深入理解和感受經典美文所表現的情感和意境。

- 「同學同樂齊分享」活動
  透過初小學生互相分享詩歌或中華文化（團結、守法）故事等有關國民身份認同內容的活動，高小學生互相分享有關近代中國英雄的事跡等活動，以提高學生聽說普通話的能力。

- 「樂學普通話」活動
  鼓勵學生自主學習，部分年級引入 AI 軟件讓學生自學普通話，鞏固他們的普通話說話和拼音能力，並積累與中華文化及團結守法相關的普通話詞匯。

- 「學科本位閱讀」活動
  透過普通話科跨文本閱讀材料，訓練學生掌握KWLM閱讀策略，培養學生運用閱讀策略閱讀的習慣，成為自主學習的終身學習者。

3.4.9 視覺藝術科

視覺藝術科透過評賞與創作，發揮學生的想像力、創意和表現能力。課程引導學生運用不同材料、視覺藝術語言及創新科技體驗藝術，並結合中華文化及正向價值觀，培養學生內在涵養、藝術評賞能力以及「心懷家國」的良好公民素質。

- 「課題修訂與價值觀培育」
  透過修訂各級課題，將「國民身份認同」、「孝親」、「責任感」及「團結」等正向價值觀融入藝術創作中，並在創作（如中秋節傳統、面譜設計、英雄人物描繪等）中具體展現相關理念。

- 「創新科技與跨學科應用」活動
  引入人工智能、Canva 及 iMovie 等創新科技，結合科學與跨課程學習，提升學生的探究及創意思維能力。學生能運用 CANVA 進行海報設計，並提升其資訊科技運用和創意思維能力；另外，學生亦成功運用 iMovie 製作布袋戲短片，加深對非遺技藝的認識。

- 「親子標語及繪畫比賽」
  透過親子共同參與的繪畫比賽，讓學生從生活經驗出發，將視野擴展至社會與國家層面(如航天科技、科研突破等)。

- 「中華文化傳承：書法及水墨畫課程」
  透過中國書法及水墨畫課程，讓學生學習毛筆書寫及水墨技法(如暈染、點綴)，深入了解中華藝萃，對傳統中國藝術及中華文化有更深入的了解和認識。

- 「Artsteps 網上藝術平台」展示
  透過建構虛擬展覽平台，打破實體展覽限制，開拓專屬的數碼作品展示空間，促進同儕間的觀摩與互動交流，有效擴闊學生的藝術視野及提升創造力。

3.4.10 音樂科

音樂科透過聆聽、演奏、創作和欣賞四個學習範疇，培養學生的音樂素養及表達能力，激發他們對音樂學習的興趣。聆聽和演奏的學習使學生能夠準確理解及表達音樂作品，以滿足學

習和生活的需求。創作和欣賞的學習則專注於音樂的積累，培養學生的音樂感受力和自學能力，以支持聆聽和演奏的學習。

- 「健康軒銅人」音樂交流會
  學生展現出色的音樂才能和表演自信，並培養他們正確價值觀及健康生活態度。各級學生的參與度高，家長的支持也顯著提升了家校合作的氛圍。透過音樂演出，學生不僅展示了學習成果，還增強了團隊合作精神和表達能力。不僅為學生的全面發展奠定了基礎，也促進了學校社區的凝聚力。

- 音樂校隊訓練
  透過組織管弦樂團、合唱團、E 樂團和木笛小組，提供學生定期排練、演出及比賽的機會，以增強他們的音樂表現及團隊合作精神。透過音樂校隊訓練，進一步提升學生對音樂的熱愛。

- 《音樂繪本》(與圖書科跨科)
  音樂科成功推展了跨科《音樂繪本》計劃，與圖書科合作，旨在促進學科本位閱讀，擴闊學生的知識領域及國際視野，並建立他們的閱讀素養。透過《音樂繪本》的閱讀，學生不僅加深了對中國文化的理解，還根據繪本的內容情景進行了音樂創作，激發了他們的創意和表達能力。此外，計劃有效提升了學生的閱讀興趣，使他們在音樂與文學的結合中，獲得了更全面的學習體驗。整體而言，活動不僅豐富學生的學習內容，還增強他們的文化認同感和藝術素養。

- 運用 GarageBand 學習音樂元素及創作
  透過引入人工智能的學習元素，音樂科設計了多元化的本科及跨學科學習活動，讓學生能夠充分利用資訊科技進行音樂創作。特別是運用 AI 工具例如 GarageBand，學生們學習音樂元素，並進行創作，這不僅增強了他們的音樂技能，還培養了他們的創新思維和問題解決能力。整體而言，活動能提升學生的學習動機，促進他們在音樂及科技領域的全面發展，為未來的學習奠定了堅實的基礎。

3.4.11 體育科

體育科通過推行不同的活動計劃，學生能建立健康的生活模式，並舉辦水運會和陸運會等體育項目推廣「運動員精神」。

- 本校利用運動 AI 應用程式使用人工智慧實時監控的技術，能精確追蹤和分析仰臥起坐、跳繩和平板支撐等鍛煉動作。運用運動 AI 應用程式及數據處理系統，記錄學生在課餘時間做運動的習慣，鞏固他們正確的價值觀及健康的生活模式，建立他們每天運動 60 分鐘的習慣。

- 透過推廣提神醒腦操（早操），培養學生運動的習慣，加深他們對運動的認識及興趣，活出健康人生。

- 在課堂上教授有關全國運動會的資料，讓學生更加了解參與全國運動會的運動員資料及他們輝煌的成績，提升民族自豪感。

- 體育科納入「校內成績評估」，以促進學生的全人發展。體育科的「校內成績評估」方式以體適能、態度、體育技能和知識為評估範疇。「校內成績評估」以更好地照顧學生的多樣性和更全面地反映學生的表現。

- 小四體育科加入學科本位閱讀，將閱讀策略融入體育課程中，讓學生在掌握運動技能的同時，透過閱讀獲取學科知識、運動精神與健康素養。本位閱讀的主題是羽毛球運動中的科學與戰術，學生表現非常投入。

- 呈分試將於來年小五學生實施，當中包括技能試(40%)、4 項體適能評估(40%)、筆試(10%)及態度(10%)。

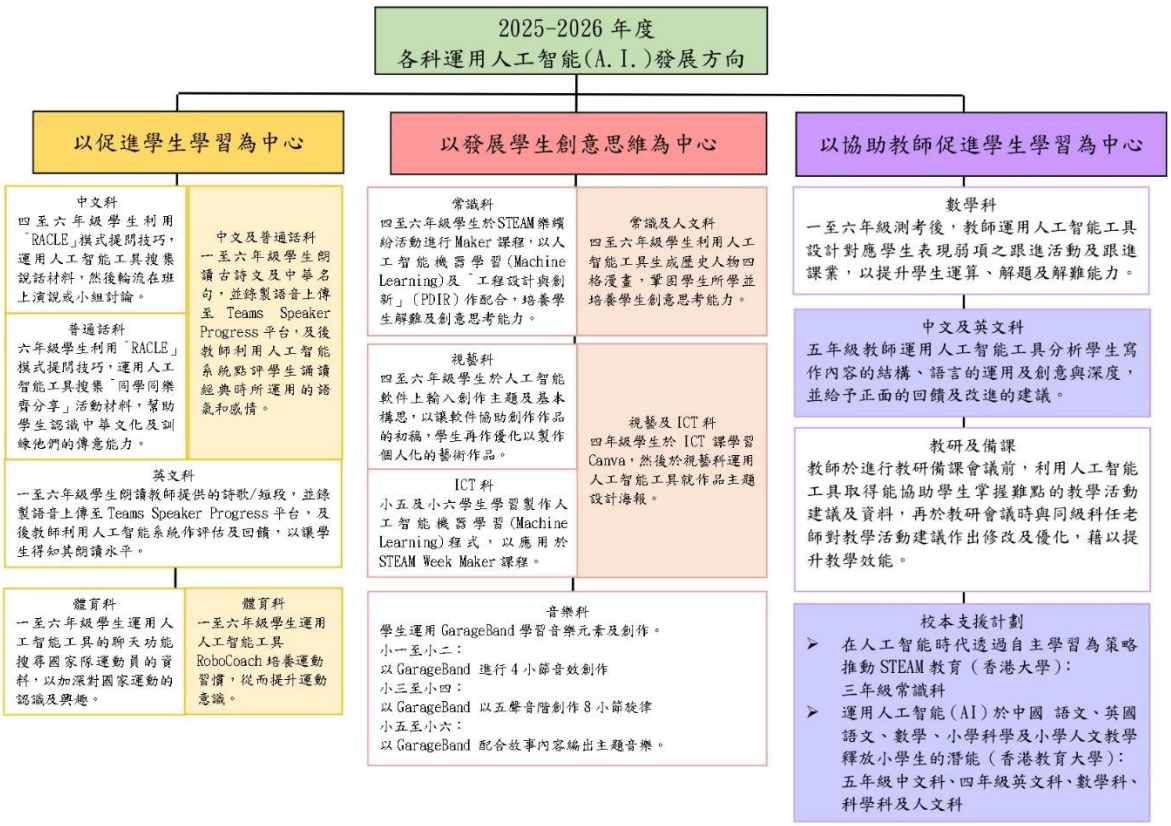
3.4.12 人工智能促進學生學習

- 本學年發展以「人工智能促進學習項目」為單位，透過跨學科協作，以善用課時讓學生以不同學科的角度學習利用人工智能促進學習效能。同時，本校已制定人工智能（教師及學生）使用指引及審視本校資訊素養教學內容，以確保學生能正確使用此創新科技。

發展方向	年度	對象	涵蓋科目（年級）
教研備課	25-26 26-27	教師	中、英、數、常（P.1-6） 人文、科學（P.1 及 P.4）
課堂應用	24-25	學生	各科（選一級試行）
	25-26		各科以跨學科協作方式試行 （選最少另外一級試行）
	26-27		各科（全面實行）
批改家課	25-26	教師 及學生	中、英（選最少一級試行）
	26-27		中、英、數、常、人文、科學 （選最少一級試行）

- 教研備課方面，教師樂於運用人工智能(AI)軟件工具協助教研備課，設計學與教活動以解決學習難點及取得連繫國家安全元素的教學建議。教師亦會利用人工智能(AI)工具設計情境圖片、教導古詩文、生成作文大綱和範文等。擬卷時，教師亦會利用人工智能工具生成寫作/情境題用的圖片、閱讀篇章及利用聊天機械人查詢科學知識，以確保題目資料正確等。

- 本學年，本校「各科運用人工智能(AI)的發展框架」及推行情況詳見下表：



- 本校所有教師對人工智能技術已有基本掌握，並已開始運用人工智能工具輔助學與教，而現時有超過一半教師已達到熟練水平。教師較常用人工智能聊天機械人(如：POE、Copilot、Deepseek、豆包、Gemini 等)及本校已採用的學習平台 AI 工具(如：Canva AI、Teams Speaker Progress 等)。

- 人工智能（AI）課程主要在小五下學期和小六上學期推行，內容如下：

年級	課次	課題	牽涉工具
五	第1課	人工智能 認識AI	-
	第2課	人工智能 探索機器學習	Google Quick Draw!、Google AutoDraw
	第3課	人工智能 私隱和道德的問題	-
	第4課	人工智能 影像識別初體驗	兒童機器學習網站、 Scratch 3.0
	第5課	人工智能 語音識別：智能家居	
	第6課	人工智能 即時影像識別：猜拳遊戲	
六	第1課	人工智能 語音識別：智能家居	兒童機器學習網站、 Scratch 3.0
	第2課	人工智能 即時影像識別：猜拳遊戲	
	第3課	人工智能 圖像生成	Canva、POE
	第4課	人工智能 文本生成	

- 學生透過科技工具進行資料搜集、語言練習、創作表達、數據分析及反思，增加自主學習、解難及多模態表達的機會。此外，ICT 編程教育科亦有舉辦其他活動讓學生多使用人工智能工具以促進學生學習，包括小六有跨英文科教授學生使用人工智能設計宣傳香港旅遊點的海報和端午節的海報，另外亦鼓勵低小的學生(如小三)自學利用 AI 取代 Microsoft PowerPoint 製作給祖國/學校的一封信。

3.5 國家安全教育及國民教育

- 為強化學生的國家觀念與國安意識，本校本學年透過展覽、比賽及工作坊等豐富活動，全方位推進國民教育。在國民教育組與各科組的積極統籌下，各級學生踴躍參與全港性活動，並屢獲殊榮。

- 本校深信國民教育需知行並重，積極透過展覽、比賽及工作坊等多元形式拓寬學生的學習經歷，深化其對國家發展的認知與國安意識。本學年，國民教育組聯同各科組大力推動學生參與全港性國民教育活動，成果豐碩。在集體參與方面，本校先後獲頒「第十八屆香港盃外交知識競賽」及「2026 灣仔區國安教育推廣活動（一分鐘短講比賽）」的「最踴躍參與學校獎」，展現了全校對國情教育的高度重視。在個人層面，學生表現同樣亮眼：六年級學生於「全港憲法和《基本法》演講比賽 2025 決賽」中獲頒優異獎；五年級學生亦在「NStudio 同心·共創·護國安（國安推廣計劃書比賽）」中勇奪個人優異獎。此外，六年級學生更在「心繫家國·古今拼六藝—AI 短片創作比賽」中榮獲乙等獎，並在「認識國家高質量發展」網上學習活動中摘得白金獎及嘉許獎。這些佳績不僅是學生積極參與的寫照，更確證了本校推動國民教育的顯著成效。

- 此外，為深化學生及家長對中共黨史與人民軍隊發展歷程的認識，本校於 7 月 3 日安排四年級學生前往昂船洲軍營進行參觀學習。活動中，學生不僅參觀了駐港部隊展覽中心，還特別探訪停泊於該軍港的南寧艦編隊。是次活動獲家長與學生的一致肯定，大家普遍認為，透過近距離了解人民解放軍的光輝歷史，不僅有效拓寬了學生的歷史視野，更有助於從小培養他們愛國愛港的家國情懷。

- 與此同時，學校亦為各年級安排了具特色的境外交流活動。六年級學生赴西安認識歷史文化與重要考古發現；五年級學生走訪東莞及中山，探訪孫中山故居與海戰博物館，理解國家發展脈絡；四年級學生則前往佛山，親身體驗粵劇與非遺工藝，深化對傳統文化的認識。透過這些跨境交流體驗，學生得以更全面地認識粵港澳大灣區的發展與潛力，在實地走訪中厚植家國情懷。

3.6 價值教育課

- 全學年已完成 35 節價值教育課，當中包括價值教育教案課、成長課、工作坊、國民課、資訊素養課、講座、劇場等活動，內容涵蓋十二個首要培育的價值觀和態度。課程緊扣「知」、「情」、「意」、「行」—構成思想品德的四個基本要素，並有機融入健康生活元素，整體設計具系統性與發展性。

3.7 從閱讀中學習

配合本校關注事項「培養軒銅人成為『心懷家國・放眼世界』的良好公民，活出正向健康人生。」，圖書館安排了以下活動，營造良好的閱讀氛圍：

- 晨光閱讀：「晨光閱讀」計劃已順利推展。圖書科不但於早會上向學生宣傳，亦透過通告向家長詳細介紹此閱讀計劃。全校學生在早上靜心閱讀，以此展開一天的課堂，96%學生認同透過「晨光／午間閱讀」能建立廣泛閱讀習慣。

- 國民教育與時事資訊：圖書科設置了「國家剪報欄」，主題為《家事國事・事事關心》。圖書科定期將關於國家及社會新聞的剪報張貼於欄上，讓學生閱覽時事新聞，藉此認識國家最新發展。此外，圖書館亦按照每月「旗下講話」主題及「國民教育——活動規劃年曆」設立專題圖書展覽，展示相關圖書。

- 「喜閱老師」圖書推介：本年度特別舉辦「喜閱老師」活動，邀請不同學科的老師化身為閱讀大使，在午膳時段向學生親自介紹及推介優質圖書。透過老師們生動有趣的分享，不僅拉近了師生關係，更有效激發學生的閱讀興趣，營造校園純樸的閱讀風氣。

配合本校關注事項「結合科學、科技與跨課程學習，提升學生的探究能力、創意思維及語文能力，發展學生潛能」，圖書館推展各項閱讀計劃，推廣閱讀：

- 跨學科閱讀與各科必讀書：圖書館積極協助搜集、展示和推介相關科目的閱讀材料。配合各科組的學習活動，本年度全面推行「各科必讀書」計劃，由各學科主任及老師挑選與課程緊密相關的必讀書籍。學生在圖書課及課後進行跨科閱讀活動，深入閱讀與學科課題相關的圖書，有效鞏固課堂所得，並提升學生的探究能力與語文水平。

- 自主學習與電子閱讀：圖書科積極鼓勵學生自主學習，使學生提升自學能力。除此以外，圖書館也積極推動電子閱讀，安排多元化的網上閱讀平台，鼓勵學生自學，包括：香港教育城「e 悅讀學校計劃」及「書唔兇」閱讀網站的學習活動、中國文化研究院「篇篇流螢網上閱讀計劃」等，讓學生能在線上閱讀豐富的資源，建立善用電子資源及深度閱讀的能力。

圖書館內設置主題圖書展覽，讓同學閱覽與活動主題相關的圖書，鼓勵學生自主學習，提升學生自學能力。有關本學年主題圖書展覽安排如下：

月份	主題	科組	對象
11 月	守法守規	訓輔組	全校
1 月	正向心理	人工智能教育及科學發展組	全校

月份	主題	科組	對象
1月-2月	家族英雄	課程發展組(一)	小一
	服務我們的英雄		小二
	神話英雄		小三
	人文英雄		小四
	守護家園的英雄		小五
	科探英雄		小六
2月	中華文化週	課程發展組(二)、中文科	全校
3月	認識音樂家	音樂科	全校
4月	健康生活、飲食、運動	423軒銅閱讀日	全校
5月	STEAM探究	國優計劃	全校

3.8 外籍英語教師計劃(NET Scheme)

- P.1-3 Development of Text Sets (DTS) Programme
  For Primary 1 to 3 students, our school created theme-based Developing of Text Sets (DTS) units, which were used in NET sessions. This year, a new unit 'Discover China' was adopted in P.2. Together, LETs and NETs created a stimulating learning environment and offered resources to help our students get the courage to try new things when speaking English. To better integrate the NET and LET curriculum, themes and learning objectives from the textbooks, as well as the requirements from the English Language curriculum guide were served as the basis for the themes and concepts of the DTS units. Students relished the opportunity to learn in a real and meaningful way through the use of multimodal texts, guided reading, shared reading, and several enjoyable activities such as some hands-on experiments.

- P.4-6 Enhancement Programme
  Apart from the NET provided by the EDB, an additional native-speaking teacher was brought on board to enhance students' oracy abilities and expand the school-based Reading Across the Curriculum program for Primary 4–6. Students linked their study of the English language with knowledge from other topics through a variety of authentic texts and storybooks. Students were also encouraged to speak and express themselves in English accurately and fluently through games and the creation of a realistic language-rich atmosphere.

- Overall, the programme provided authentic opportunities for students to apply English in meaningful contexts while fostering creativity, confidence, digital competency, and other essential 21st-century learning skills.

3.9 STEAM 教育

- 本年度配合數字教育推展，優化軒銅的 STEAM 課程，重新規劃軒銅的數字教育、人工智能、STEAM 教育，由全班式開始安排 STEAM 課程，先讓所有學生「動起來，學起來」。

- 有關本校「2025-2026 年度**數字教育、人工智能、STEAM 教育**」如下：

<table>
<tr><td>第三層次
校外支援
(特別有潛能的學生)</td><td colspan="2">校外增潤延伸課程或校外比賽：
—安排各校隊、有潛質的學生參加校外課程，如香港資優教育學苑課程、香港科技大學資優教育發展中心的課程、香港中文大學教育學院資優計劃的課程等。
—安排 STEAM 校隊或有潛質的學生參加全港/國際性的比賽，如：
➢ 由香港創新基金主辦的香港創科展
➢ 「心繫家國」活動及比賽
➢ 香港海洋公園舉辦的海馬同學會 iNaturalist 生態調查
➢ 藝術與科技中心主辦的物流工程挑戰賽（小學組）
➢ 香港中文大學主辦的全港小學 AI 創新大賽 2025</td><td rowspan="5">強項為本
展材</td></tr>
<tr><td>第二層次
抽離式
(校本課程)</td><td colspan="2">專科拔尖課程：
— <u>STEAM 校隊</u>：挑選科探、解難、編程能力資優的學生加入 STEAM 校隊，並接受校外導師培訓及參加校外比賽。
— <u>STEAM 小小工程師學藝班</u>：數學成績及常識成績優異的同學優先加入，接受校外專業機構培訓，為 STEAM 校隊培育有潛質的學員。
— <u>數學奧數班</u>：讓數學成績優異的同學優先接受校外專業機構培訓參加校外比賽。
— 挑選有潛質學生週五課外活動固定組：
➢ <u>小小發明家</u>
➢ <u>數學思維組</u></td></tr>
<tr><td rowspan="4">第一層次
全班式
(一般校本 STEAM 課程/活動)</td><td>校本 STEAM 及編程課程：
—<u>《STEAM 課堂探究活動》（常識科、科學科）</u>
➢ 為每個年級的學生，設計兩個「動手做」的科探活動。
➢ 學生從預測、設計、製作、測試、改良及總結中培養科學探究的能力。
—<u>《PDIR 及 PDAR》（常識及科學科）</u>
➢ 以「工程設計」及「科學探究」協助學生掌握科學的思維和方法，並建立科學態度。
—<u>《數學建模》（數學科）</u>
➢ 發展高小學生邏輯思維及解決問題能力(Problem Solving Skills)。</td><td>跨學科學習 STEAM 課程/活動：(適異性教學)
—<u>《正向健康 PDIR 課程》（科學及常識科）</u>
課程結合精神健康、正向價值觀、AI、工程設計(PDIR)及閱讀的多元課程。以 Problem-based Learning 模式培養學生自學及解難能力。
—<u>《STEAM 樂繽紛》</u>
為全校學生籌辦為期五天的 STEAM 學習週，每級學生進行一項專題工程設計活動，並有一天安排於禮堂進行班際競賽或成果分享活動。</td><td rowspan="4">發掘潛能
浮尖</td></tr>
<tr><td>卓越才能培育：
—<u>《校外專業支援及資源》</u>
引入校外專業支援及資源，參加教育局或不同大專院校的支援計劃：
➢ <u>香港教育大學：「官小 AI in Education 學與教支援計劃」</u>
<u>香港大學「在人工智能時代透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」</u>，優化小三常識科 STEAM 活動。</td><td>跨學科專題研習：
結合 ICT 編程教育、數學、常識與視藝科，利用真實社區問題設計 AI 解決方案，並進行專題研究。鼓勵學生發揮創意，展示學習成果。</td></tr>
<tr><td>—<u>多元智能課程（課外活動）</u>
➢ 數學遊戲：以遊戲方式培養學生數學能力
➢ STEAM DIY：以動手做方式培養初小對 STEAM 興趣
➢ Lego 積木工程：以積木及「動手做」培養學生編程能力
➢ 科學冷知識：以有趣冷門小知識，培養學生對科學興趣
➢ AI 創作：學習 AI 相關的資訊素養。
➢ STEAM 樂趣多：以動手做方式培養高小學生 STEAM 能力</td><td>—<u>引入人工智能(AI）學習元素的校本課程</u>
➢ 中、英、普利用 Teams Reading Progress 提升學生說話能力。
➢ 語文科運用 AI 分析學生寫作內容結構、語言的運用及創意。
➢ 視藝科運用 Canva 設計海報。
➢ 體育科運用 Robocoach AI 系統協助學生培養運動習慣。
➢ 音樂科參與「粵劇之中華文化價值觀教育：中小學跨學科電子教材套」計劃
—引入 AI 學習元素的國民教育課程
➢ 與 AI 岳飛對話
➢ 抗戰老兵-林珍 AI 教學活動</td></tr>
<tr><td colspan="2">— <u>《教師專業發展》（數、常、科、ICT）</u>
➢ 為全體教師籌辦各類與數字教育相關的工作坊，如：AI、PDIR 及 PDAR 及數學建模等工作坊。讓教師們接受專業培訓後，有能力及信心去推行數字教育。
— <u>香港教育大學「官小 AI in Education 學與教支援計劃」教師培訓工作坊</u>
➢ 安排種子老師先作專業培訓，並為校內教師舉行 AI in Education 教學工作坊。</td></tr>
</table>

- 「STEAM 樂繽紛」是一項結合 SDL-STEAM（自主學習模式）、PDIR（工程設計與創新）與正向價值觀的多元化活動。本計劃涵蓋兩大核心項目：
  - **初小多元體驗：** P.1-P.2 STEAM 攤位遊戲。
  - **主題式 STEAM 活動：** P.3-6 校本 STEAM 課程
  - **正向健康日誌：** P.1-P.6「MY PDIR JOURNEY」我的正向健康小發明日誌（課室活動）。學生在豐富的活動中，將善用 Padlet、Teams 、iTrain 及 iPort 套件等電子學習平台進行自主探究，並由老師給予即時回饋，全面提升學習效能。

年級	MY PDIR JOURNEY 我的正向健康小發明主題	校本 STEAM 課程/活動
小一	情緒萬花筒	STEAM 攤位遊戲
小二	減壓球	STEAM 攤位遊戲
小三	正向劍球	校本 STEAM 課程—AI 智能家居
小四	靜觀瓶	校本 STEAM 課程—防地震大廈
小五	良言小天使	校本 STEAM 課程—智慧行李箱
小六	早操拍擋	校本 STEAM 課程—氣火箭工程師

3.10 運用資訊科技進行互動學習

- 本校 ICT 編程教育涵蓋不同資訊科技基礎知識及軟件應用以配合不同學習領域的學習活動，例子如下：

年級	學習範疇
小一	英文輸入法、iPad 各項功能，包括：備忘錄
小二	Code.org 課程、Scratch Jr 動畫製作
小三	中文輸入法、micro:bit 遊戲製作、mBot
小四	Scratch 3.0 遊戲或動畫製作、Canva
小五	App Inventor、Google Quick Draw、Google AutoDraw、Scratch 3.0、machine learning for kids
小六	App Inventor、Tinkercad 3D 模型設計

- 運用資訊科技進行互動學習不僅能提升學習效率，還能激發學生的學習興趣，促進自主學習和合作學習。以下是一些主要的應用方式:
  1. 利用 TEAMS 發放學習材料、自學影片、收發課業；
  2. 學生可透過 Padlet 紀錄及分享學習成果；
  3. 互動應用，如 Kahoot!、Quizlet 等，通過遊戲化學習提升興趣和參與感；
  4. 虛擬實境（VR），利用 VR 技術，學生可以身臨其境地學習英文詞彙等課題。

- 學校網站亦為學生提供了不同種類的網上學習平台供學生在校內及校外使用，例如 iSolution、micro:bit、Scratch 及學科網站等，學生在家也可存取學校網站的資訊。

3.11 專題研習

- 本年度課程回應學校周年計劃關注事項 2，以「開發並驗證一套適合小學生的 PBL（問題導向學習）跨學科課程」為核心，旨在打破學科界限，以真實問題驅動學習，從而提升學生的研習能力、閱讀連結與批判性思考能力，以及創意思維能力。

- 本學年跨學科專題研習以「英雄」為母題，採隨堂融入式實施，將學科知識與真實生活情境緊密連結，在不額外增課的情況下自然融入教學。各級專題研習主題與推行規劃如下：

母題	級別	子題	研習形式	推行月份	有關科目										
					中	英	數	常	人	普	電	視	音	體	圖
英雄	一	家族英雄	親子	二月至六月	✓		✓		✓			✓			安排主題書展，並與科組合作，提供合適書目／篇章。
	二	服務我們的英雄			✓	✓		✓			✓				
	三	神話英雄	個人		✓	✓		✓			✓				
	四	人文英雄			✓				✓	✓			✓	✓	
	五	守護家園的英雄	小組		✓			✓		✓		✓		✓	
	六	科探英雄			✓		✓	✓			✓		✓		

- 在縱向課程設計上，本年度成功引導學生將「英雄的榜樣」由具體深化至抽象，學習經歷從「接收知識」轉化為「主動創造」，完美銜接各學段學生的成長需求：

  ✧ 小一「家族英雄」
  小一 PBL 問題：「如何讓我們的家變成更幸福的『英雄基地』？」強調從認知到實踐的轉化，引導學生發現家庭成員的付出，培養感恩與責任感。學生在中文、數學、人文及視藝科的協作下，跟隨既定步驟的探究地圖完成任務：在圖書課上閱讀指定圖書，完成我的家族英雄故事簿；嘗試訪談家族英雄，記錄及統計他們為家庭所付出的事情，在教師提供的框架下完成簡單分類與歸納；最後，製作家庭英雄勳章設計向他們致敬。

  ✧ 小二「服務我們的英雄」
  小二 PBL 問題：「如何向幫助我們學習的社區英雄表達感謝？」延續了小一「家庭英雄」的感恩教育，將視野擴展至社區，透過訪問與感謝行動，引導學生認識社區服務者的貢獻，學習感恩與回饋。結合中文、英文、常識及電腦科，學生探究在社區中默默奉獻、樂於助人且守法的各類公共服務英雄，進一步深化研習與理解能力。

  ✧ 小三「神話英雄」
  小三 PBL 問題：「如果神話英雄有任務清單，那會寫着甚麼？我的『英雄任務』又是甚麼？」從具體形象思維向抽象邏輯思維過渡，引導學生透過閱讀中國經典神話故事，認識神話英雄的特質與事蹟，激發其想像力與創造力，並能理解神話背後所蘊含的古人智慧與美好品質，從而欣賞中華文化，並將英雄精神啟發應用於個人的學習與生活中。學生以個人研習形式進行，探討中西方神話英雄故事。透過閱讀與資訊科技的輔助，分析英雄人物所具備的堅毅、勇敢、責任感與承擔精神。

  ✧ 小四「人文英雄」
  小四 PBL 問題：「人文英雄的『超能力』是甚麼？我該如何修煉我的『超能力』？」是以學生為中心，學生主動利用資料庫、訪談或調查等方式搜集資料，探討歷史或現代人文英雄對社會的重大影響，從中建立民族自豪感與自我反思能力，同時，本設計也從小三神話的「想像典範」過渡到小四歷史文化的「真實典範」，共同引導學生理解「英雄」的核心在於堅持、勇氣與貢獻，實現從傳奇想像到現實認知的成長銜接。

  ✧ 小五「守護家園的英雄」
  小五 PBL 問題：「在沒有戰爭的香港，我們如何成為家園的『守護者』？」將岳飛的「精忠報國」精神，轉化為學生對現代社區的「具體關懷與行動」，培養學生成為有責任感和行動力的公民。學生以小組協作形式探究社會各界守護生態、環境或公共安全的英雄，培養學生的團結、同理心與承擔精神。

✧ 小六「科探英雄」

小六 PBL 問題：「如何將我校（某特別室）改造，成為全校同學最喜歡的地方？」，引導學生認識古今中外科學與探索領域的先驅，理解其發現、發明與探究方法，並能模仿其科學精神，合作探究一個與學科知識有關的議題，提出創新方案。學生結合數學說服數據、常識科環境解方及電腦科資訊科技應用，展現靈活轉換思考框架的能力，將多學科知識轉化為具實用或宣導價值的科探方案，呈交了高質素的專題報告與匯報簡報。

- 此外，本學年專題研習貫徹「以 PBL 驅動問題為中心」的橫向緊密連繫。各學科提供必要的知識與技能，共同促成學生研習能力和閱讀素養的提升。
  - ✧ 語文科目（中文、英文、普通話）提供了必要的溝通與學科語文能力；數理及常識人文科目提供了數據說服力、公民視角與生活解方；音、體、視藝科則賦予成果美感設計與創意表達。
  - ✧ 各級專題研習推行期間，圖書館積極配合設置主題圖書展覽，並與各學科組合作提供適切的書目與篇章。大部份學生展現出優秀的跨文本連結與批判性思考能力，能有效從多元文本中提取、整合觀點並評估資訊來源的可信度。學生在自主搜集與系統整理資料的過程中，不僅建構了穩固的學科知識，更顯著提升了資訊素養與自主反思能力。
  - ✧ 學生透過社區問卷、街頭訪問及跨學科探究，能將閱讀所得、蒐集資料及不同學科知識應用於真實生活問題，提出較具創意及可行的解決方案。綜合量化數據、學生回饋、專題作品及教師觀察，跨學科 PBL 專題研習有助提升學生的閱讀素養、綜合應用、創意解難及協作能力。
- 本課程透過 APASO-III、學生／教師／家長校本問卷、學生訪談、專題研習冊及教師觀察等多元資料，檢視課程成效。APASO-III 顯示，本校「閱讀（良好策略）」Q 值升至 113，高於香港常模，反映學校推行 SQ3R、KWL-M 等跨課程閱讀策略，有助學生掌握閱讀及整理資訊的方法。

3.12 資優教育

- 本校積極推行校本資優教育，秉持教育局倡導的「資優教育普及化、普及教育資優化」理念，採用資優教育「三層架構推行模式」，有系統地發掘和培育具不同潛能的學生。學校因應校情、學生需要及教師團隊的專業發展，參照教育局《校本資優培育課程指引》，透過「浮尖」及「展才」策略推展校本資優教育，並善用「軒銅人才庫」作為識別、追蹤及培育學生潛能的重要工具。

- 第一層校本全班式教學中，加入具挑戰性的學習任務，讓資優/高能力學生「浮尖」，以識別其優於同儕的潛質；第二層校本抽離式計劃中，為資優或高能力學生提供延伸及增潤課程，讓他們學得更深、更廣；第三層校外支援計劃中，學校按「軒銅人才庫」內的資料，安排具有卓越才華的學生參加校外培訓課程或參加全港/國際性比賽，達致「才能盡展」(展才)的目標。本校「三層架構推行模式」詳見下表：

第三層 校外支援	<u>**校外支援(特別資優學生)(3E)**</u>： a. 安排特別資優學生參加由教育局、專上院校及非政府機構提供的進階學習課程或校外資優課程，如香港資優教育學苑、香港中文大學教育學院資優計劃等課程 b. 安排有潛質的學生參加全港/國際性比賽： i. 中國語文菁英計劃 ii. 全港小學數學比賽(灣仔區) iii. 香港數學創意解難比賽(小學) iv. 全港小學數學挑戰賽 v. 香港小學數學精英選拔賽 vi. 香港青少年科技創新大賽 vii. 全港小學「兩文三語」菁英大比拼(第二屆) viii. 全港小學普通話講故事比賽 ix. 皇仁書院「小小發明家」資優創意計劃

第二層 校本抽離式	**卓越才能培訓課程(2C)**： 有個別才能/學科表現出色學生 a. 各制服團隊，包括升旗隊、公益少年團、少年警訊、幼童軍 b. 本校各服務團隊	**專科拔尖課程(2D)**： 某特定範疇表現出色的學生 a. 各體育組別校隊 b. 各藝術領域培訓團隊 c. 中英文話劇班 d. STEAM 小小工程師學藝班(P1-P3)及 STEAM 校隊(P4-P6) e. 奧數班 f. 中英普朗誦訓練 g. 課外活動固定組別
第一層 校本全班式	**全校參與資優課程(1A)**： a. 中文科：筆記、縱向閱讀策略教學、縱向寫作教學、AI 「RACLE」說話訓練 b. 英文科：學習筆記、SQ3R 及多元化閱讀策略、One minute Talk、Development of Text Sets Program, Reading Across Curriculum Program、AI in Education Program c. 數學科：數學解題冊(P1-6)、數學建模(P1-3) d. 利學及常識科：滲入 STEAM 元素的課堂探究活動(PDIR/PDAR) e. 視藝科：Artstep 課程 f. 音樂科：Garage Band 課程	**學習能力提升的適異性課程(1B)：** a. 學科本位閱讀(跨文本)及跨學科閱讀課程、「旗下講話」主題說話活動 b. 中文科：創意默書 c. 英文科：課堂任務工作紙、Creative Dictation d. 數學科：數學思維組、工作紙自學天地 e. 常識科：跨學科 Maker 課程、STEAM 週樂繽紛 f. 電腦科：AI 人工智能課程

- 各科組及行政組別定期將「軒銅人才庫」名單交予負責的行政組更新，讓教師了解各學生的專長，按學生能力、校內外活動表現、興趣、不同人士的推薦、特質量表、評估工具等，作為甄選或提名參加第二層或第三層資優課程或比賽依據，藉以助擴展他們的知識及視野。
- 本校資優教育的目標是有系統，有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教育方法和環境下，充分發揮個別潛能。校本資優教育政策已經落實六年，仍然根據教育局資優教育的三層推行模式，再配合本校的學術性和非學術性的課程。
- 本年度繼續利用已建立的校本人才庫，讓老師發掘自己任教班級的尖子學生，並記錄在人才庫內，讓各科組人員能更有效和公正的選拔人才，推薦參加校內外的培訓或比賽。經問卷統計，全校約有 41%的學生已被納入「軒銅人才庫」內。
- 根據資優教育學院新機制，本年度提名 10 名學生參加甄選測驗，當中 3 名學生成功通過測驗獲得取錄，成功率達 30%，較去年高出 10%，現在本校共有 3 名學生正就讀或已完成香港中文大學資優教育學院資優計劃—資優課程。

3.13 評估

評估是整個課程、學與教及評估循環中不可或缺的部分。評估是蒐集學生學習成果的顯證的方法，其目的不只是為了反映學生的學習表現，更重要的是通過有效的回饋，讓學生知道自己的學習進程，並調整學習策略，改善或延展學習，達至評估求進。同時，教師亦可通過分析評估數據，掌握學生的學習難點和需要，從而改善教學方法，優化課程規劃。本校設有以下的評估模式：

3.13.1 總結性評估：

全學年共分上、下兩個學期，小一上學期不設測考，以多元化進展性評估取代，下學期舉行一次測驗、一次考試；小二至小六上、下學期各舉行一次測驗、一次考試。每次測考後，教師通過分評估數據，掌握學生的學習難點和需要，從而改善教學方法，優化課程規劃。例如：調整教學進度、安排試後跟進鞏固活動等。另一方面亦讓學生從評估中知道自己的學習表現，通過教師的回饋，完善學習，以達到「評估促進學生學習」的目的。

3.13.2 進展性評估：

各科配合「評估促進學習」的理念，在教學中透過多元化的進展性評估，如：趣味默寫、小挑戰、想想算算、網上評估等，以了解學生的學習情況。教師利用多方評估，例如：教師評估、學生自評、同儕互評、家長評估等方法，評估學生的學習進展和成果，反映學生在不同範疇中的能力及表現，讓學生知道自己的學習進程，並調整學習策略，改善或延展學習。

（四）我們對學生成長的支援

4.1 成長支援

4.1.1 訓輔合一理念

本校以「訓輔合一」為核心理念，把訓導與輔導工作視為一體。本年度，兩組訓輔團隊透過「全校參與」的模式，共同致力於學生的全人發展，並聚焦培養學生三項重要素質：真誠的個人品格、以尊重和同理心為本的人際關係，以及深刻的自我認知。學校本著循循善誘的精神與愛心教學的原則，凡事「訓之以理、動之以情」。我們秉持「3F」原則——以友善(Friendly)建立關係，以堅定(Firmly)持守原則，以公平(Fairly)對待每一位學生，引導他們明白事理，激發內在的自律精神。此外，透過定期召開個案會議，凝聚教師團隊的智慧，共同制定最適合的輔導策略，耐心引領學生改過遷善，健康成長。

4.1.2 訓輔組的架構

本年度訓輔組由兩位訓導主任、五位訓輔組員及兩位駐校社工組成，在校長及副校長的帶領下，聯同全體班主任及科任教師，共同為學生及家長提供關顧服務，全面落實「訓輔合一、全校參與」的方針。遇有需要時，本校亦會尋求教育局教育心理學家、社會福利署或其他志願機構的專業協助。我們堅守以學生為本、以愛心教學為原則，致力培養學生正面的價值觀及良好的公民素質。

4.1.3 學校層面

4.1.3.1 學校層面(獎勵計劃)

- 本學年訓輔組深化正向教育，將邁入第五年推行的「正向好學生校本獎勵計劃」全面優化，並命名為「軒銅摘星之旅」校本獎勵計劃。此項全年推行且全校學生共同參與的活動，共涵蓋五大發展範疇，包括德育及國民教育、群育、智育、體育與美育、健康生活，並於本年度嶄新加入「軒銅人價值觀足跡」，學生可記錄透過不同的學習活動所培養的價值觀，包括團結、勤勞、堅毅、同理心、誠信、仁愛、國民身份認同、孝親、守法、尊重他人、承擔精神、責任感。學生集齊 12 個價值觀，就能摘取任何範疇的 12 顆星星。本計劃旨在透過「獎勵星星印」機制，鼓勵學生盡展所能與發揮潛能，培養樂於學習、積極進取的態度，促使學生在各領域追求卓越進步。同時，活動亦鼓勵學生勇敢接受挑戰，在「軒銅」大家庭中共同譜出「正向三部曲」，引導學生認識並發掘自身的品格強項，建立同儕間彼此欣賞、互相砥礪的校園文化。

- 本校推行「軒銅摘星之旅」獎勵計劃，學生在五大範疇持續實踐好行為即可賺取「獎勵星星印」，每範疇集滿 20 顆星星即可獲記優點一個。本學年計劃已於期考後圓滿結束且成效顯著：全校共有 687 位學生獲得優點（佔總人數 89.92%），703 位學生取得證書（佔總人數 92.01%）；而今年的獎勵兌換中，全校錄得超過 900 人次兌換鼓勵小禮物及優質時間獎勵。教師觀察反映，此計劃成功激發學習動機，學生均表現積極並樂於參與校內活動與比賽，努力爭取「★」印章以實踐自我肯定。

4.1.3.2 班級層面(班級經營、常規訓練)

- 班級經營

  本校重視班級經營與課室管理。本年度各班班主任透過多元班級經營策略，運用統一的常

規口訣、手號、打招呼及集隊方式等，協助學生建立良好常規。另外，班主任安排學生一人一職、轉堂任務等，培養學生盡責守規的態度。在課室環境佈置上，以各班自訂的班規、學生的作品、班相、學生龍虎榜、每月之星、課室「遊戲寶庫」、視覺提示卡小組記分表及旗下講話等，營造良好的學習環境，增強學生對班級的歸屬感，建立積極向上的優良班風。2026 年 5 月舉辦了班呼比賽，各班精心設計的班呼各具特色、創意十足。

另外，設立「團結一心龍虎榜」記錄各班共 15 項活動/比賽得分，班際活動項目及成功準則由負責活動的老師提供，全校老師均需配合活動負責人要求給予各班評分。透過積極競爭，營造了團結友愛的氛圍，皆展現了高度參與。

- 常規訓練

為深化學生在校園內自律守規的意識，學校透過有系統的常規訓練加以引導。上學期舉辦「秩序比賽」，下學期則舉行「自律明禮比賽」，循序漸進地鍛煉學生的自律能力。此外，全體教師均依據訓育組的指引，在日常教學中指導學生遵守應有的規範，持續提升他們的行為表現。我們期望透過這些努力，為學生營造一個寧靜、舒適且安全的校園環境，讓他們能夠專心致志地投入學習。

4.1.3.3 個人層面(德育及公民教育活動、一人一職、常規訓練)

- 德育及公民教育活動

本校積極推動德育及公民教育活動，重點推廣守法、團結及國民身份認同，旨在培養學生良好品格、公民意識和社會責任感，促進學生對社會和國家的歸屬感。為深化學生的守法觀念，本校特別舉辦了以「守法及拒絕大麻」為主題的講座。透過專業分享，讓學生清楚認識違法行為的嚴重後果，從而鞏固他們的德育根基，提升公民責任意識。

- 一人一職

本校致力推行學生「一人一職」服務計劃，鼓勵學生擔任不同的職務，當中包括班長、各科科長、午膳服務生、電腦設備操控員、課室日誌長、節能大使、通告回條長、課室圖書服務生、清潔大使和棋長等等，讓學生透過服務學習與人相處技巧及承擔責任。為進一步拓展學生的潛能，小四至小六的學生更有機會擔任不同的服務崗位，如領袖生、車長、圖書館領袖生、資訊校園大使、小小老師、課外活動大使、英語大使及校服檢查助理等。這些多元化的職務不僅能鼓勵全體學生積極參與校園服務，更能在實踐中培養他們互助互愛的情操和勇於承擔的精神。

- 常規訓練

本校重視學生的日常紀律培養，定期進行集隊常規訓練。訓輔組以統一的集隊標準，要求學生排隊時做到「快、靜、齊」，並以站軍姿形式鍛煉其專注與自律；上下樓梯時則須靠左及保持安靜，確保校園秩序井然。為持續強化學生的自律意識，學校於上、下學期各舉辦一次全校秩序及整潔比賽，科任老師會為每個課堂評分，訓輔老師會在小息及放學時段，為各班評定秩序及整潔分數。透過持續的關注與回饋，學生普遍更自覺遵守秩序，課室環境亦顯著變得更為整潔。

4.2 輔導活動

4.2.1 全方位學生輔導服務

- 學校透過推動「全方位學生輔導服務」，為學生提供全面的學生輔導服務，包括個案服務、小組及活動服務、校本輔導活動及社區資源轉介等。學校社工運用不同的資源及方法處理不同的個案，令學生得到適切的支援。學校社工定期與個案學生進行個別輔導或

按個案的個別需要提供輔導小組支援，密切跟進學生情況及需要。學校社工也會與校方及外間機構緊密聯繫，為有需要的學生提供情緒上的支援及制定合適的介入方法。

- 本年度推行的小組及活動包括「成長的天空計劃」、「升中模擬面試工作坊及模擬面試」、學生及家長小組等。在校本輔導活動方面，為了提升學生的關愛意識，培養良好的品格，學校社工會舉辦「欣賞軒銅人」分享提名榜的故事活動。為提升高小學生對青春期的認識和建立正面價值觀，社工舉辦了「青春事件簿」小組活動。此外，為提升學生情緒調節的能力及讓學生認識正確表達情緒的方法，社工籌組了「情緒小管家」小組及「桌上遊戲情緒調控」小組。社工也為小五、小六學生舉辦「小五至小六生涯規劃工作坊」，讓學生了解自己的興趣、能力強項、性格特質，加深自我認識。

4.2.2 成長的天空計劃

- 本校「成長的天空計劃」的對象為小四至小六學生，共有 36 人，內容包括小組活動、義工服務、訓練宿營及日營、親子活動、家長工作坊等，以協助學生訂立個人目標及增強團隊合作的能力，強化學生面對逆境的能力。本年度輔助小組、強化小組及戶外活動均在學校以外不同地點進行。學生投入參與各種活動，特別是在訓練宿營及挑戰日營中，學生均勇於接受挑戰及盡力嘗試，學習克服困難以及實踐團隊合作，自信心也有所提升。而在義工服務裏，學生能擔任不同角色探訪服務對象，發揮潛能，提升能力感。

4.2.3 加強校本言語治療服務

- 本校「加強校本言語治療服務」旨在及早識別、轉介和支援校內語障學童，為他們提供適切的個別治療、小組治療及入班支援。言語治療師定期與家長聯繫，匯報學生的學習進展並提供專業意見，從而促進家校之間的有效溝通。這項服務讓家長更深入了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，以支援家中語言訓練，提高訓練成效和應用能力。此外，言語治療師還與教師交流，示範提示技巧和介紹不同策略，營造有利於語言發展的環境，使溝通訓練自然融入校園生活。

4.3 幼小銜接

- 對幼稚園學生而言，升讀小學實在是充滿期待與挑戰，除了校園空間大了，要學習的內容亦多了不少。為了讓小一學生盡快銜接和適應小學生活，校方安排了一連串活動，包括：

日期	活動	成效
7 月初	小一迎新日及家長講座	➢ 小一新生能對校園及新同學有初步的認識。 ➢ 小一家長為子女升小作好準備。
8 月下旬	「暑期學習繽紛樂」 及 家長講座	➢ 小一新生更深入認識小學生活、上課常規等。 ➢ 家長與班主任、科任老師會面，以增強溝通和聯繫。 ➢ 安排乘校車上學的學生試乘校車，令家長及小一新生體驗校車的服務，為開學作更好準備。
9 月首週	遊校園活動	➢ 小一新生能認識學校校舍和環境。
9 至 10 月	自律自理工作坊	➢ 小一新生能學會自己照顧自己、收拾物品等。

- 在課程安排方面，本校小一全學年不設默書，而上學期亦不設測驗及考試，旨在協助小一新生適應學習生活並減輕壓力，以銜接幼稚園與小學校園生活。

- 在校園生活支援方面，本校設有由小四學生組成的「小小老師」團隊。隊員於小息時段進入小一課室提供照顧，具體服務範圍包括：指導小一學生上洗手間、整理書桌、寫家課日誌，以及與他們玩遊戲等，以協助新生融入學校生活。

- 與區內幼稚園聯繫：
  本校每學年均安排區內幼稚園學生及家長到校參與小一體驗活動，讓幼稚園生體驗本校特色課程，如外籍英語課及電腦課等。同時，家長可透過校本課程簡介會及升小講座，加深對本校辦學理念、課程特色及校園生活的認識，為子女升讀小學作好準備，促進幼小銜接。

  本年度，本校邀請了區內 5 間幼稚園的師生及家長參與 9 月 27 日舉行的學藝成果展。參加者透過體驗各科組設置的攤位活動，進一步了解本校的課程特色及學生學習成果，認識學校在培育學生全人發展方面的成效。

4.4 不同服務團隊

- 為鼓勵學生投身服務、發展潛能，本校組織了多達 22 項服務團隊，包括領袖生、校車車長及校車服務生、升旗隊、憲法和基本法大使、公益少年團、少年警訊、校服檢查助理、課外活動大使、資訊校園大使、午膳服務生、環保風紀、清潔大使、音樂大使、中文大使、英語大使、普通話大使、體育大使、中央圖書館領袖生、小小老師、幼童軍、小女童軍及 i-junior 領袖。這些多元化的團隊讓學生在服務中學習盡責，發揚服務他人的精神，並充分發揮個人所長。本年度，全校共設 22 隊服務隊伍，參與服務的學生總數達 414 人。

  - **領袖生團隊**

    本學年共有103位P.4-P.6的學生擔任領袖生。領袖生於課前、小息及放學時段當值，協助老師維持學生秩序。本校於6月舉行了「傑出領袖生選舉」，以表揚領袖生團隊中表現傑出和態度認真的領袖生，並提升他們對團隊的歸屬感。今年以全校學生一人一票及全校老師一人兩票選出兩名傑出領袖生。獲獎的領袖生亦於P.6畢業典禮當天獲頒獎盃，以作表揚。

    本校為領袖生、校車車長及校車服務生提供培訓：120位服務生參加培訓日。培訓以提升學生領導才能、加強溝通技巧及團隊精神為主，並輔以學習調解技巧，協助他們在學校執行其職務。在培訓過程中，學生分為不同小組，進行多元化的領袖訓練及團體活動，鼓勵同學互相配合，加強溝通，發揮團隊合作精神。活動過程中，學生反應積極。從學生的問卷調查結果，大部份學生認同是次活動能提升他們的溝通能力及調解能力。 97%領袖生、校車車長及校車服務生同意培訓活動對平日當值時處理同學之間的衝突有幫助。

  - **校車車長及校車服務生**

    本年度共有25位小四至小六學生擔任校車車長及校車服務生，主要於放學時段協助教師及保母維持車隊秩序，並帶領當天不乘搭校車的學生前往禮堂近台階位置等候家長，同時於上、下車時協助保母維持秩序，讓校車服務安全有序。

  - **升旗隊**

    本校升旗隊(P297)於 2021 年成立，本學年共有 29 位隊員。每周升旗隊肩負升旗禮的責任，隊員穿著整齊的制服進行儀式，從升旗禮中學習升旗技巧和禮儀，加強對國家的認識和歸屬感。升旗隊逢星期五課外活動進行步操及旗手升旗訓練，透過紀律性培訓，培養隊員成為良好自律的公民。

    本學年升旗隊參加了由香港升旗隊總會主辦的各項比賽，其中在「香港升旗隊總會周年檢閱禮」中奪得「二等獎」和「優異隊伍獎」，成績獲得各界的肯定；此外，本校升旗隊亦分別在香港灣仔區各界協會舉辦的「慶祝中華人民共和國成立 76 周年暨灣仔區青少年步操國慶盃」及「全民國家安全教育日暨青少年步操國安盃」分別負責展旗及步操，讓學生有機會服務社區。

- **《憲法》和《基本法》學生校園大使**

本學年共有 29 位《憲法》和《基本法》學生校園大使，他們到各班推廣國民教育活動，培養全校同學國民身份認同。

本學年的 4 月 15 日「全民國家安全教育日」，本校安排《憲法》和《基本法》學生校園大使擔任活動服務生，培養學生主動關心國家和香港社會的時事與資訊，發展學生的領袖才能及拓寬他們的眼界，增進學生對《憲法》及《基本法》的認識，成為一位奉公守法的良好公民。

本校共有 7 位學生大使於 1 月上旬和 6 月中旬參加由教育局主辦的「非物質文化遺產講座」和「NStudio 同心・共創・護國安」國安推廣計劃書比賽，讓他們深入了解歷史和文化傳承的重要性，同時也讓學生明白國家與民族發展的意義。

- **公益少年團**

公益少年團團員共有 591 人，團員承諾做一位好少年，熱心公益，主動關懷社會事務和積極參加社區服務。本年度公益少年團參加了公益金賣旗活動、慈善花卉籌款活動、慈善清潔活動、2026 年公益少年團周年大會操、灣仔區公益少年團健康生活教育日營、2026 年度灣仔區周年頒獎禮、灣仔區主題活動比賽、探訪保良局兒童宿舍、庇護工場、殘疾人士中心及其他活動。團員中共有 179 人獲得服務積點，當中榮獲高級章（紫章）有 3 人，榮獲中級章(橙章) 有 12 人，獲得基本章(黃章)有 121 人。

- **少年警訊**

本年度少年警訊團隊共有17名團員，他們秉持竭盡所能、熱心服務、以身作則的承諾，積極參與各項活動。團員於本學年觀賞了《律政學院摘星大冒險》話劇，透過生動的劇情，深刻理解守法精神對個人及社會的重要，並認識到守法是維護社會安全穩定的基石。

- **校服檢查助理**

本學年共有6位P.4-P.6學生擔任校服檢查助理，負責於導修課期間當值，進入全校課室檢查同學的校服，以提醒學生要注意校服整潔及儀容。

- **課外活動大使**

本年度共有 36 名五、小六學生擔任課外活動大使。他們於星期五課外活動節開始前，協助老師在課室、各樓層及操場維持秩序，營造良好的活動環境。此外，課外活動大使亦會於星期二校內頒獎禮中擔任小司儀及活動助理，協助各項流程順利進行。26 位課外活動大使於 4 月 23 獲學校推薦參與由教育局主辦的「動物探索」精神健康同樂日。活動透過香港海洋公園的多元探索體驗，讓學生認識不同動物的習性及特徵，並從中實踐《4Rs 精神健康約章》的四大核心元素，包括休息（Rest）、放鬆（Relaxation）、建立良好人際關係（Relationship）及提升抗逆力（Resilience），促進身心健康發展。

- **資訊校園大使**

本學年共有 20 位四至小六的學生擔任資訊校園大使，負責在小息時於電腦室維持秩序，協助同學解決使用電腦時遇到的問題。資訊校園大使協助當值老師指導同學善用互聯網上的資源，瀏覽有益身心的網站。

資訊校園大使於 1 月 8 日參與「健康貼圖設計工作坊」。在活動中，大使積極學習貼圖設計的基本知識與動畫技巧，進一步認識到《淫褻及不雅物品管制條例》（香港法例第 390 章）的相關內容，從而提升對不良信息的辨識能力，培養自覺遠離淫褻、不雅物品及暴力電子遊戲的意識。

➢ 午膳服務生

本校在小一至小六每班挑選兩位午膳服務生，負責於小息期間提示同學進食健康小食。午膳期間，午膳服務生協助老師安排同學有秩序地洗手、派發飯盒及水果。上學期試後，學校安排小四及小五的 20 位午膳服務生參加由營養師提供的少鹽少糖煮食班，除了認識健康飲食的資訊外，同學更即場製作小食—「健康雜果拿破崙」。本校於四至五月推行「校園健康月」，午膳服務生積極響應每天進食蔬菜和水果，並為同學張貼蔬果貼紙，完成蔬果月龍虎榜。此外，午膳服務生於午膳時間檢視同學進食飯盒的情況，協助推行惜食活動。另外，學校安排午膳服務生在早會及午間廣播時段向全校同學宣傳健康飲食的訊息。再者，學校推薦了兩位午膳服務生參加中文大學健康教育及促進健康中心舉辦的「健康軍團」，得到嘉許獎狀。

➢ 環保風紀

本學年本校積極推動環境教育，成功培育 15 位環保風紀作為綠色校園的先鋒。透過舉辦專題講座、工作坊及環保攤位遊戲，引導學生深入理解全球環境問題的嚴重性，並在議題討論中學會多角度分析，有效鍛煉批判性思維。為落實知行合一，校方全面推行實踐活動，包括環保袋與惜水海報設計比賽，以及校園清潔活動，讓學生將環保知識轉化為具體生活實踐。此外，透過常規校園當值訓練與多元化課外活動，成功鍛煉學生的自主管理與團隊協作能力，塑造出具備良好素質的校園環保小領袖。本計劃不僅深化了學生對社會與生態環境的責任感，激發其公民參與意識，更促進了他們的全面成長，為社會孕育具承擔力的未來綠色領袖。

➢ 清潔大使(P.1-3)

本學年的「清潔大使」計劃，每班挑選兩位學生擔任大使，藉此強化校園自主衛生管理。計劃核心在於引導學生落實個人座位及集體環境的反思，透過減少課室雜亂，有效提升學生的學習專注力。在實踐過程中，大使積極督促同學為日常學習環境負責；全校學生透過共同維護課室整潔，不僅學會了承擔責任，更在群體合作中顯著增強了自我管理能力。維持課室衛生不僅是保障校園健康的必要措施，更是支持學生全人發展與品德培育的重要基石。整體而言，計劃成功為學生創設了更健康、更有利的學習環境，對其建立良好習慣及長遠成長起到了積極的支撐作用。

➢ 音樂大使

本學年管弦樂團透過訓練 46 位(其中 10 位為隊長)P.4-P.6 學生擔任音樂大使，帶領管弦樂團各部的同學參與管弦樂團及樂器班的訓練，培養同學成為樂團領袖的能力。
音樂大使帶領管弦樂團、粵劇小精英、木笛訓練班、e 樂團的初小學生到上課地點，協助導師點名及維持秩序，並提示同學要預習合奏的樂譜，建立樂團合作的精神。

隊伍	節數	人數
粵劇	17	5
e-樂團	21	20
管弦樂團	27	33
木笛隊	21	6

➢ 中文大使

本學年共有 25 位中文大使，學生的主要職責是推廣與中文科相關的活動，包括於小息時主持「名句齊誦讀・挑戰十分鐘」的中文科攤位活動。中文大使會於課外活動時學習不同的中華經典篇章，並進行中國古代名人的專題研究，加深大使們對於文學篇章的認識，從而欣賞古代名人的良好品德。

- **英語大使**

本學年共有 8 位小五學生和 7 位小六學生擔任英語大使。負責帶領學生進行英語小息活動。透過各種培訓活動，例如：教授製作英語小息活動的材料和活動的工作坊等，提升大使們的語文能力、溝通能力及協作能力。

- **普通話大使**

本學年透過「普通話大使計劃」安排了 60 位學生擔任普通話大使，在校內推廣普通話。普通話大使於周三早上及小息當值，並安排智能機器人「悟空」和同學進行互動，營造說普通話的氛圍，鼓勵同學在小息時以普通話交談。普通話大使亦會在課堂上帶領同學朗讀《中華名句齊誦讀》，培養學生正面價值觀和態度。此外，普通話大使會在課堂上分享有關中華文化的知識或故事，推廣中華文化。另外，普通話大使也定期在午膳期間進行廣播，介紹中華英雄為國家做出的貢獻，當中包括：孫中山、毛澤東、魯迅、陳嘉庚、華羅庚、李四光、詹天佑、茅以升、侯德榜、梁思成、屠呦呦、袁隆平、鄧稼先、錢學森和林巧稚；新年祝賀語；宣傳水果月的急口令，令全校充滿學普通話的氛圍。

- **體育大使**

本學年，學校透過「體育大使計劃」，選出 5 位分別就讀 P.4 及 P.6 的同學擔任體育大使，協助推動校園體育文化及維持場地整潔。體育大使會在小息時段當值，負責收拾課後遺留的體育用具，確保場地整齊有序。同時，他們亦於學校活動中協助老師帶領各類體育項目，包括指導同學進行熱身運動及示範動作技巧，藉此提升同學對運動的興趣與參與度。此外，體育大使更會於早操及小息時間組織趣味體育活動，鼓勵同學踴躍參加，共同營造朝氣蓬勃的校園運動氛圍。

- **中央圖書館領袖生**

本年度共有 36 位小四至小六學生擔任中央圖書館領袖生。為確保圖書館運作順暢，領袖生被編排擔當不同的專業崗位，職責包括：管理借還書櫃台、圖書分類上架、檢查出入讀者攜帶之物品、前往低年級課室協助並帶領初小同學歸還圖書、統計及登記每日進館人數，以及在館內維持秩序，營造寧靜整潔的閱讀環境。經過全學年的實踐與學習，全體領袖生不僅熟練掌握了圖書館的日常運作技巧，更在服務中深刻體會到團隊協作的重要性，有效培養出良好的合作能力與樂於服務的奉獻精神。此外，為進一步提升領袖生的領導才能、人際溝通及團隊協作能力，本校於 3 月 14 日組織領袖生前往參觀「安全社區體驗館」。透過館內多元化的互動與體驗式學習，學生不僅切實增強了個人安全意識，更在小組合作的過程中凝聚了核心團隊精神，對提升日後的服務素質大有裨益。

- **小小老師**

本年度的小小老師團隊由 24 位小四學生組成，並由 4 位小五隊長帶領。團隊自 9 月份第三個小息開始，定期進入小一課室關顧和陪伴小一的學生。服務內容主要為協助小一學生適應學校生活及建立自理能力，包括指導填寫家課日誌、做功課及收拾書包等。下學期期間，隊員於小息時段與小一學生進行紙牌遊戲及「你猜我問」遊戲等，並以貼紙作為表現獎勵，以豐富其校園生活。此外，在幼稚園到校參觀活動中，小小老師亦負責向家長分享照顧小一學生的實踐經驗與體會。本年度更加入小一生親身演繹，與小小老師一同分享，讓幼稚園家長能有更具體的概念，明白子女的需要。

- **幼童軍**

本校幼童軍旅團隸屬港島地域第 80 旅。現有 19 位幼童軍，分屬紅、黃、藍、綠四小隊，

由兩位幼童軍領袖負責帶領及統籌各項活動。幼童軍旅團於課外活動時段進行集隊，在 5 月 29 日進行了本年度宣誓禮，共有 5 位小三同學宣誓成為新團員，也有 8 位團員覆誓，分別成為隊長及隊副。

透過考取不同獎章，各幼童軍學會了一些技能和知識，如結繩、定向和追蹤符號等。在「積極公民」獎章系列中，本年度共有 17 位幼童軍考獲了國安大使章和 6 位幼童軍考獲了保護兒童章。在幼童軍活動徽章方面，有 17 位幼童軍考取了急救章、12 位考取了天象章、12 位考取了娛樂章、4 位幼童軍考取了體適能章（中級）及 6 位幼童軍考取了體適能章（高級）。在幼童軍進度性徽章方面，有 13 位幼童軍考取了幼童軍歷奇章和 4 位幼童軍考取了幼童軍獎章。

- **小女童軍**

本校小女童軍旅團隸屬港島東區第 164 旅，現有 18 位小女童軍。小女童軍在課外活動時段進行集隊，訓練活動主要環繞八項網領，包括：竭盡所能、享受戶外樂趣、幫助料理家務、要有表現、保持健康、幫助別人、提高警覺、對人友善。本隊在 6 月 12 日舉行宣誓典禮，承諾會時刻謹守誓詞，愛護自己、家人、社區和國家，並會日行一善。本年度，有 18 位小女童軍考取了節儉章；13 位小女童軍考取了智能大使章；12 位小女童軍考取了防止濫用藥物章；12 位小女童軍考取了食物與營養章；6 位小女童軍考取了中國傳統節日章。

另外，本隊隊員樂於參與香港女童軍總會舉辦的活動和比賽，當中包括新春金箔繪創作活動、坪洲藝術海防發展融會遊、灣仔定向 2026、國家安全教育主題壁畫創作比賽等。其中一位隊員參加港島地域紀念布章設計比賽，榮獲優異獎。本隊亦有一名隊員活動投入度高、樂於協助隊友、具責任心及服務精神，獲評選為優秀女童軍。

4.5 全方位學習

4.5.1 課外活動

為促進學生均衡發展，本校提供豐富的課外活動，共設 30 組循環組及 15 組固定組，涵蓋德、智、體、群、美及精神健康六項範疇。活動內容配合學校發展重點及學生需要，讓學生在不同學習經歷中發展興趣、拓展潛能及提升共通能力。

本校重視學生的全人發展，透過多元化課外活動培養學生在知識、技能及品德方面的均衡成長。活動涵蓋語文、邏輯思維、STEAM 技能、體育、健康教育、精神健康、藝術創作及服務學習等領域，讓學生擁有更廣闊的學習空間。本年度新增多項特色活動，內容兼顧精神健康、閱讀文化、中華藝術、價值觀教育及創新科技發展，讓學生在輕鬆愉快的環境中學習和成長，發展多元智能，豐富人生經驗。

本校循環組：

P1-P2：	類別	範疇	編號	組別名稱
語 文	英文	智	1	Treasure Hunt
思維邏輯	數學	智	2	數學遊戲
	科學	智	3	STEAM DIY
藝 術	視藝	美	4	畫畫樂
健 康	體育	體	5	動起來
語 文	普通話	智	6	bpmf Do Re Mi
藝 術	視藝	美	7	齊來做手工
語 文	英文	智	8	Fun with English
藝 術	視藝	美	9	剪出對稱美
語 文	中文	智	10	記憶百寶箱

P3-P4：	類別	範疇	編號	組別名稱
思維邏輯	棋藝	智	11	齊來學圍棋
	價值	群	12	國家安全智叻星
健 康	價值	智	13	心情遊樂園
	體育	體	14	花式跳繩
藝 術	視藝	美	15	Drama Fun Game
	視藝	美	16	中國剪紙
思維邏輯	電腦	智	17	Lego 積木工程
	科學	智	18	科學冷知識
藝 術	視藝	美	19	書法

P5-P6：	類別	範疇	編號	組別名稱
語文	中文	智	21	文史哲殿堂
思維邏輯	AI	智	22	AI 創作室
健康	遊戲	群	23	桌上遊戲之王
語文	中文	智	24	推理小偵探
思維邏輯	科學	智	25	STEAM 樂趣多
語文	英文	智	26	趣學英文
健康	體育	體	27	籃 球
思維邏輯	電腦	智	28	Lego 積木工程
健康	價值	德	29	幸福摩 Teen 輪
藝 術	視藝	美	19	書法

4.5.2 多元智能學習(學藝班)

本校設立不同學藝訓練班，以豐富同學不同學習經歷，發展他們多元智能、促進個人潛能、社交發展及增加個人經驗。

- **學藝班：**

	名稱	**參與**人數
1	奧數班	28
2	小小工程師	38
3	樂器班	150
4	粵劇小精英	19
5	水墨畫	20
	合共：	255人次

4.5.3 多元化的校隊

- 本校設有多支校隊，涵蓋體育、藝術及創科等範疇，包括田徑隊、花式跳繩隊、游泳隊、羽毛球隊、乒乓球隊、中國舞隊、STEAM 校隊、合唱團及舞龍隊等。學生除接受系統化訓練外，亦有機會參與各類校際賽事，藉此提升技能水平，培養堅毅精神及團隊合作能力。

- 在校隊生活中，學生攜手學習、共同成長，不但能提升個人能力和自信心，更能在合作與交流中收穫珍貴友誼。透過不斷訓練和挑戰自我，他們學會團結協作、迎難而上，最終在各項比賽中發揮所長，取得令人鼓舞的成績。

	名稱	參與人數
1.	田徑校隊	30

	名稱	參與人數
2.	花式跳繩校隊	20
3.	游泳校隊	8
4.	羽毛球校隊	10
5.	乒乓球校隊	20
6.	中國舞校隊	18
7.	STEAM 校隊	20
8.	舞龍隊	12
9.	舞獅隊	21
10.	英語話劇	15
11.	中文話劇	14
12.	管弦樂團	45
13.	E-orchestra 樂團	20
14.	合唱團	40
15.	木笛隊	48
16.	英語詩詞集誦	50
	合共：	391 人次

4.5.4 教育性參觀

為了擴展學生的視野，學校每年都會透過不同的教育性參觀活動，將課堂所學的理論知識與實際情況相結合，增加學生的學習經驗，啟發他們的探索意識。

參觀日期	參與學生級別	參與學生人數	參觀地點
2026 年 1 月 6 至 9 日	小一	119	香港動植物公園
2025 年 11 月 5 日	小二	127	海洋公園
2026年1月14、22日及2月3日	小三	125	海洋公園
2026年5月8、22及27日	小四	122	沙田污水處理廠
2026 年 10 月 14 日	小五	125	愛國教育資源中心
2026 年 5 月 7、21、28 及 29 日	小六	122	立法會

（五）學生表現

5.1 升中派位概況

本年度小六學生派位十分理想，全級共有 124 人，有 91%學生獲派首志願，98%派首三志願，99%派首五志願。全級近六成學生入讀英中，詳見下表。

全級首志願百分率	91%
全級首三志願百分率	98%
全級第一至五志願百分率	99%

	中 學 名 稱	人數
聯繫中學	皇仁書院	33
	庇理羅士女子中學	10
	金文泰中學	6
	鄧肇堅維多利亞官立中學	2
	何東中學	6
其他英文中學	聖保祿學校	1
	港大同學會書院	1
	聖保羅書院	1
	嘉諾撒聖瑪利書院	1
	香港真光中學	2
	瑪利曼中學	3
	聖保祿中學	1
	香港中國婦女會中學	1
	嘉諾撒聖方濟各書院	4
	聖公會鄧肇堅中學	11
	中華基督教會銘賢書院	1
	筲箕灣官立中學	2
	基督教中國佈道會聖道迦南書院	2
	羅定邦中學	1

5.2 學生參加校內比賽獲得獎項

- **中文科**

(一)中文硬筆書法比賽		
小一	冠軍	1H 林文森
	亞軍	1G 葉子樂
	季軍	1S 鍾伯炎
小二	冠軍	2P 吳玥晗
	亞軍	2H 熊帥博
	季軍	2S 黃粱森
小三	冠軍	3H 林米妮
	亞軍	3H 張志峰
	季軍	3S 陳懿心
小四	冠軍	4H 陳宥米
	亞軍	4G 陳一禾
	季軍	4P 陳家茵
小五	冠軍	5P 張芃翊
	亞軍	5H 楊志遠
	季軍	5G 徐奕辰
小六	冠軍	6H 陳萌笙
	亞軍	6H 劉仁風
	季軍	6G 林元森

(二)「知法守規軒銅人•團結凝聚愛國心」主題寫作比賽		
小一	冠軍	1P 彭凱霆
	亞軍	1P 蔡岱鵬
	季軍	1G 黃俊僑
小二	冠軍	2H 周　晨
	亞軍	2S 朱厚光
	季軍	2H 楊皓博
小三	冠軍	3H 許文銳
	亞軍	3G 黃學峯
	季軍	3H 陳萌芽
小四	冠軍	4H 黃靖朗
	亞軍	4H 盧孝溢
	季軍	4H 陳珞霖
小五	冠軍	5H 張子駿
	亞軍	5S 黃咏恩
	季軍	5S 桂承宇
小六	冠軍	6H 馬恪言
	亞軍	6G 伍雅柔
	季軍	6H 陳萌笙

- **英文科**

English Penmanship Competition		
Junior Levels (Primary 1-2)	Champion	1G Poon Ho Chun
	1st runner-up	2H Lau Yan Yi
	2nd runner-up	1G Ma Wenxuan Eli
Intermediate levels (Primary 3-4)	Champion	3R Wong Yat Yu Emma
	1st runner-up	4R Chui Tsz Yeung
	2nd runner-up	4P Chen Jiayin
Senior levels (Primary 5-6)	Champion	5H Li ZiGeng
	1st runner-up	6R Wong Kei Yung Sheryl
	2nd runner-up	5G Lau Chi Hang

- **數學科**

校內數學比賽		
小一	冠軍	1G 馬文軒
	亞軍	1S 楊施瑩
	季軍	1P 梁柏朗
小二	冠軍	2H 赫鼓潤
	亞軍	2H 李銘心
	季軍	2H 鄧博熙
小三	冠軍	3R 黃炫熹
	亞軍	3H 余爾謙
	季軍	3H 許文銳
小四	冠軍	4H 陳宥米
	亞軍	4G 梁珈得
	季軍	4G 鄺曦揚
小五	冠軍	5G 姜至仁
	亞軍	5R 張栢喬
	季軍	5H 章子君
小六	冠軍	6P 黃小舒
	亞軍	6S 吳弦徽
	季軍	6H 顏晉晞

- **科學科**

「未來科學家」親子影片製作比賽		
一至小六	冠軍	3G 郭皓哲
	亞軍	2P 吳以杰
	季軍	5H 張子駿

- **視覺藝術科**

親子繪畫比賽						
級 別	冠 軍	亞 軍	季 軍	優 異		
小一	1R 黃光泓	1S 楊施瑩	1S 黃嘉慧	1P 余添灝	1P 梁柏朗	1R 陳羿言
小二	2S 徐英淏	2R 蔡灝哲	2H 鄧博熙	2H 熊帥博	2R 楊伊特	2S 黃烯林
小三	3H 張志峰	3H 余昊珅	3H 楊嘉昇	3H 黃立言	3R 張銃軒	3S 陳懿心
小四	4H 黃靖朗	4H 洪志強	4H 洪智明	4H 李智軒	4H 周子為	4H 劉梵晞
小五	5H 張子駿	5H 楊志遠	5H 鄧博翹	5H 張子彥	5H 張韻翹	5H 葉汯臻
小六	6H 陳紫瑩	6S 劉卓宜	6R 熊珈慧	6G 葉柏軒	6H 蔡政叡	6R 張子斐

- **ICT 編程教育科**

小三中文拼音打字比賽					
班　別	冠　軍	亞　軍	季　軍	優　異	
3H	(11)郭鈺壕 (16)林米妮	(21)謝一寧	(10)郭睿軒	(7)何柏綸	-
3R	(18)曾德言	(4)丁建元	(17)孫梓恩	(5)何晉彥	(21)王一如
3G	(7)張紫晴 (12)劉頌婦 (24)胡承憲	(8)張紫嵐	(21)黃學峯	(17)鄧顯赫	-
3P	(17)廖弘烨	(8)杜嘉洛	(18)盧卓賢 (22)謝沚攸	(6) 趙子淳	-
3S	(8)許梓浩	(7)洪依梵 (21)王啟晟	(17)麥梓珮 (23)夏鴻宇	(22)胡頌君	(26)朱學林

- **圖書科**

《我的閱讀進程檔案》記錄冊封面親子設計比賽	
初小組	
冠軍	3G 吳衍毅
亞軍	1R 陳羿言
季軍	2H 周晨
高小組	
冠軍	6S 劉卓宜
亞軍	4H 陳樂爾
季軍	4R 伍朗遙、4G 伍朗為

5.3 學生參與校外活動所獲獎項

- 學校透過發獎項，以鼓勵學生積極參與校外比賽及提升學生的自我形象。

  期間校外獲獎的資料：獲獎人次：1200；獲獎項目：468

2025-2026 年度校外獲獎名單如下：

價值觀教育				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
軒尼詩道官立小學（銅鑼灣）		第十八屆「香港盃外交知識競賽」	踴躍參與學校獎	外交部駐香港特別行政區特派員公署
軒尼詩道官立小學（銅鑼灣）		2026 灣仔區國安教育推廣活動 一分鐘短講比賽	最踴躍參與學校獎	香港教育大學及灣仔民政事務處
2R	嚴柏倫	2026 灣仔區國安教育推廣活動 一分鐘短講比賽	初小組 冠軍	
2H	周晨	2026 灣仔區國安教育推廣活動 一分鐘短講比賽	初小組 亞軍	
4R	邢孝泓	2026 灣仔區國安教育推廣活動 一分鐘短講比賽	高小組 亞軍	
3H	陳萌芽	2026 灣仔區國安教育推廣活動 一分鐘短講比賽	初小組 季軍	
1R	黎嘉瑤	2026 灣仔區國安教育推廣活動 一分鐘短講比賽	初小組 優異獎	
2H	林信宏			
3H	何柏綸			
5R	楊俊熙	2026 灣仔區國安教育推廣活動 一分鐘短講比賽	高小組 優異獎	
6H	梁芷旎			
5S	黃咏恩	Nstudio 同心・共創・護國安 （國安推廣計劃書比賽）	優異獎	香港警務處
3G	吳衍毅	心繫家國「古今拼六藝——『禮』固家邦・儀安天下」——電子繪本創作比賽	優異獎	教育局
3S	朱皓霖			
3S	朱學霖			
6H	王皓駿	心繫家國「古今拼六藝——『禮』固家邦・儀安天下」—— AI 短片設計比賽	乙等獎	
6H	林榛喬			
6H	譚雅仁			
6H	何穗濛	心繫家國「古今拼六藝——『禮』固家邦・儀安天下」——桌上遊戲設計比賽	優異獎	
6H	余正浩			
6H	馬恪言			
6H	陳宥維			
6H	龔澤銘			
2H	何柏慧	「好義配」義工 2025/26 年度嘉許	銅獎	香港青年協會
4P	何柏德			
4P	何柏賢			
2H	何柏慧	2024-25 年度義務小精兵兒童成長獎勵計劃	金獎	無國界義工
4P	何柏德			
4P	何柏賢			
6H	莫善由	2025-2026 香港課外活動優秀學生表揚計劃	優秀學生表揚獎	香港課外活動主任協會
4P	何柏德	2025 香港義工獎	個人義工時數 銀獎	義務工作發展局
4P	何柏賢			
2H	何柏慧			
4P	何柏德	第二屆香港優秀學生公益及社會服務獎	未來之星・傑出服務獎	文匯報、未來之星、香港教育工作者聯會
4P	何柏賢			

語文				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
軒尼詩道官立小學（銅鑼灣）		華萃薪傳第五屆中國歷史文化問答比賽	最積極參與學校	教育局及中國文化研究
6H	李若曦	華萃薪傳第五屆中國歷史文化問答比賽	個人卓越表現獎	
6H	譚雅仁	華萃薪傳第五屆中國歷史文化問答比賽	總決賽 優異獎	
6P	花躍誠			
6S	李昊庭			
5S	連晟佑	2026 香港青少年藝術家朗誦比賽	粵語朗誦 P5-P6 冠軍	多元藝術教育協會
5S	連晟佑	香港十八區校網第三屆朗誦比賽(粵語組)	小學 P5-P6 組 （灣仔區） 冠軍	香港十八區校網兒童競技協會
5S	連晟佑	香港少年訟辯中心 x Next Elite 中文辯論比賽	最佳質詢獎	香港少年訟辦中心 x Next Elite
2R	鄭金庭	「童心共讀國家歷史人物」小學人文科閱讀活動比賽(初小文字報告個人組)	冠軍	教育局
1H	李逍源		季軍	
4H	黃靖朗	「童心共讀國家歷史人物」小學人文科閱讀活動比賽（高小文字報告個人組）	優異獎	教育局
6H	蔡政叡			
1P	彭淑玥	「國家・識見」小學人文科閱讀平台	十八區個人卓越表現獎	中國文化研究院
3P	廖弘烨			
5H	陳瑀淇			
5S	黃承浠			
6G	趙潤姿			
1R	張叡堯	「中華經典名句自學平台」挑戰	中華經典名句狀元	教育局課程發展處中國語文教育組
1R	王梓程			
1R	王肇禮			
1R	許晴			
1R	陳羿言			
1P	李曉南			
2H	李雋謙			
5S	連晟佑	1st Composition Contest- Chinese	P5-P6 Champion	青少年及兒童比賽協會
6H	陳紫瑩	2025-2026「菁英盃」現場作文創作大賽（總決賽）	特等獎	中國青少年語言文化學會
6H	譚雅仁			
5H	張子駿	2025-2026「菁英盃」現場作文創作大賽（總決賽）	一等獎	
5H	鄧博翹			
6H	梁芷旋			
6H	陳宥維			
4H	王圖浩	2025-2026「菁英盃」現場作文創作大賽（總決賽）	二等獎	中國青少年語言文化學會
4H	黃一言			
4H	楊峻泓			
4H	劉俊希			
5H	張子彥			
6H	馬恪言			
6P	區沐恩			
5H	楊志遠	2025-2026「菁英盃」現場作文創作大賽（總決賽）	三等獎	中國青少年語言文化學會
6H	何穗濛			
5H	張子駿	2025-2026「菁英盃」現場作文創作大賽（決賽）	特等獎	中國青少年語言文化學會
6H	梁芷旋			
6H	陳紫瑩			
6H	譚雅仁			

語文				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
4H	楊峻泓	2025-2026「菁英盃」現場作文創作大賽（決賽）	一等獎	中國青少年語言文化學會
5H	鄧博翹			
6H	陳宥維			
6H	陳萌笙			
3H	陳萌芽	2025-2026「菁英盃」現場作文創作大賽（決賽）	二等獎	中國青少年語言文化學會
4H	王圖浩			
4H	黃一言			
4H	劉俊希			
5H	張子彥			
5H	楊志遠			
6H	何穗濛			
6H	馬恪言			
6P	區沐恩			
3H	余昊坤	2025-2026「菁英盃」現場作文創作大賽（決賽）	三等獎	中國青少年語言文化學會
5G	郭心煣			
5S	姜鎧睿			
4H	黃一言	2025-2026「菁英盃」現場作文創作大賽（初賽）	特等獎	中國青少年語言文化學會
6H	梁芷旎			
6H	陳紫瑩			
5H	鄧博翹	2025-2026「菁英盃」現場作文創作大賽（初賽）	一等獎	中國青少年語言文化學會
4H	王圖浩	2025-2026「菁英盃」現場作文創作大賽（初賽）	二等獎	中國青少年語言文化學會
5H	張子駿			
6H	陳宥維			
6P	區沐恩			
3H	余昊坤	2025-2026「菁英盃」現場作文創作大賽（初賽）	三等獎	中國青少年語言文化學會
3H	吳子灝			
3H	陳萌芽			
3R	王喆非			
4H	楊峻泓			
4H	劉俊希			
5H	張子彥			
5H	黃斯樂			
5H	楊志遠			
5G	郭心煣			
5S	姜鎧睿			
6H	何穗濛			
6H	馬恪言			
6H	陳萌笙			
6H	譚雅仁			
6R	禤景泓			
6G	趙潤姿			
5S	連晟佑	2025-2026 年度主日學聖經誦讀比賽	冠軍	香港筲箕灣聖十字架天主堂
5H	馮凱恩	2025-2026 年度閱讀報告寫作比賽	高級組別優異獎	Rotary District 3450 及 Junioract 雋雅服務團
5H	羅子晴			
5S	連晟佑	International Children Cantonese Speech Competition 2026 (1st)	P5-P6 Champion	國際兒童藝術交流平台
6H	梁芷旎	中國經典故事演說比賽 2024-2025	卓越獎	GAPSK 語文推廣委員會

語文				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
3P	林晉霆	第 77 屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦 冠軍	香港學校音樂及朗誦協會
1G	葉子樂	第 77 屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦 亞軍	香港學校音樂及朗誦協會
1P	蔡岱鵬			
4H	楊皓宇			
5H	馮凱賢			
5S	連晟佑			
6R	黃睿淳			
3H	勞詩藍	第 77 屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦 季軍	香港學校音樂及朗誦協會
3S	何懿津			
1H	林文森	第 77 屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦 優良獎	香港學校音樂及朗誦協會
1R	張叡堯			
1R	黎嘉睿			
1P	楊閔惠			
1P	楊嘉軒			
1S	麥卓睿			
2H	何柏慧			
2H	周晨			
2H	許子舜			
2H	楊皓博			
2R	劉柏希			
2G	伍頌浠			
2G	靳皓舜			
3H	侯承亨			
3H	勞詩藍			
3R	吳泊宏			
3R	李澤昇			
3G	陳熙崢			
3G	黃天嵐			
3P	張碧翹			
4H	黃浚熙			
4R	劉信恆			
4G	何奕謙			
4G	胡澤宣			
4P	何柏德			
4S	周天嵐			
5H	朱朗逸			
5H	楊志遠			
5R	李子諺			
5R	楊俊熙			
5G	江易軒			
5G	郭心煣			
5P	林駿熹			
5P	劉頌謙			
5S	陳厚言			
6H	王皓駿			
6H	譚雅仁			
6R	張子斐			
6G	林元森			
6P	胡亦鋒			
6P	賴治橋			

語文				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
1G	馬文博	第 77 屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦良好獎	香港學校音樂及朗誦協會
1G	劉子昂			
2H	曾梓澔			
2R	蔡灝哲			
2G	林穎晞			
2P	吳藝芯			
2P	袁語凝			
2P	陳玥澄			
2S	林重森			
3R	梁祖成			
3S	郭馨渝			
4R	歐陽璿濤			
4P	何柏賢			
4S	練曉正			
5P	何佳楊			
5S	鄭浚銘	第二屆大灣區文化藝術評選大賽	高小詩歌組 金獎	大灣區文化藝術交流學會
5H	楊志遠	第十二屆香港青年兒童中文硬筆書法比賽 2025	小學 P.5-P.6 組 金獎	青年兒童文藝交流協會
5S	連晟佑	第十六屆「文裕盃」全港校際徵文大賽 2026	中文寫作—小學高級組 亞軍	
1P	楊閔惠	博學盃 The Master Cup 全港兒童朗誦比賽	粵語組 季軍	香港兒童表演藝術交流協會
4H	楊皓宇			
4R	邢孝泓	第四屆敲響小金鐘演講大賽全國總決賽	兒童 B 組 金獎	中國少兒小金鐘組委會
4R	邢孝泓	第四屆中國少兒小金鐘演講大賽港澳賽賽區	兒童 B 組(9-11 歲) 銀獎	
1P	楊閔惠	2026 Asian English Usage Contest (Arch Cup) Live Final Event Contest	Bronze Award	The English Association of Asia
5R	原梓文			
2R	嚴柏倫	2026 年「21 世紀盃」全國英語演講比賽（香港賽區）	二等獎	維度教育
2P	邢孝豐			
2S	朱厚光			
5G	吳彥義			
1H	張曉彤	2026 年「21 世紀盃」全國英語演講比賽（香港賽區）	三等獎	維度教育
1R	呂信朗			
1R	黎嘉瑤			
1G	黃子誠			
1G	葉子樂			
1P	梁峻誠			
1S	張翱翹			
1S	麥卓睿			
2H	李雋謙			
2H	周晨			
2H	楊皓博			
2R	黃愷恩			
2P	陳錦林			
3H	余昊珅			
3H	侯承亨			
3R	梁祖成			
3G	吳雨熹			

語文				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
3P	謝沚攸	2026 年「21 世紀盃」全國英語演講比賽（香港賽區）	三等獎	維度教育
3S	施佳妍			
4H	王圖浩			
4H	黃一言			
4R	邢孝泓			
4R	歐陽璿濤			
4G	王沛喬			
4G	曾敬皓			
4P	張靖喬			
5H	江紋芊			
5H	張韻翹			
5R	張栢喬			
5R	梁峻豪			
5G	姜至仁			
5G	郭心煣			
5P	張卓行			
5S	陳品言			
3S	黎瀚霖	2026 亞洲英文文法大賽「雅卓盃」決賽	銀獎	亞洲英文協會
4H	劉俊希			
5H	童見賢			
1H	鄧昊弘	2026 亞洲英文文法大賽「雅卓盃」決賽	銅獎	亞洲英文協會
1R	黃光泓			
1R	葉法昱			
1P	梁柏朗			
1P	楊閔惠			
1S	施祉言			
2H	周晨			
2P	吳以杰			
2S	朱厚光			
3H	李昕齊			
3H	侯承亨			
3G	陳芊穎			
3P	朱梓淳			
3S	蔡紫嫣			
3S	黎瀚霖			
4H	王圖浩			
4H	吳子灝			
4H	劉俊希			
4P	原梓桓			
4P	戴灝彰			
5H	王典盛			
5H	江紋芊			
5H	童見賢			
5H	葉法臻			
5H	趙小喬			
5R	林梓淳			
5R	原梓文			
5G	吳彥義			
5G	黃嘉樂			
5G	黎彥亨			
5G	賴鈞豪			
5P	何佳楊			
5P	張卓行			
5S	方日臻			
5S	連晟佑			

語文				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
1H	鄧昊弘	77th Hong Kong Schools Speech Festival	English Speech Solo Verse Speaking First Place	香港學校音樂及朗誦協會
2P	邢孝豐			
4H	楊峻泓	77th Hong Kong Schools Speech Festival	English Speech Solo Verse Speaking Second Place	香港學校音樂及朗誦協會
1S	張翱翹	77th Hong Kong Schools Speech Festival	English Speech Solo Verse Speaking Third Place	香港學校音樂及朗誦協會
2H	李雋謙			
4H	曾頌熹			
4R	邢孝泓			
4R	歐陽璿濤			
5G	黎彥亨			
5P	張卓行			
1H	陳諾熙	77th Hong Kong Schools Speech Festival	English Speech Solo Verse Speaking Merit	香港學校音樂及朗誦協會
1R	呂信朗			
1R	李雋勛			
1R	葉泓昱			
1G	林熙桐			
1G	馬文軒			
1G	馬文博			
1G	劉子昂			
1G	潘浩儁			
1P	梁峻誠			
1P	楊閔惠			
1P	謝樂陶			
1S	楊施瑩			
2H	何柏慧			
2H	周晨			
2H	林信宏			
2H	曾梓澔			
2H	楊皓博			
2R	吳梓樂			
2R	劉柏希			
2R	蔡灝哲			
2R	嚴柏倫			
2G	伍頌浠			
2G	呂銘浩			
2G	靳皓舜			
2P	吳以杰			
2P	傅晞頤			
2S	朱厚光			
2S	李卓希			
3H	林米妮			
3H	侯承亨			
3H	陳譽升			
3H	楊嘉昇			
3R	曾德言			

語文				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
3R	龐樂瑤	77th Hong Kong Schools Speech Festival	English Speech Solo Verse Speaking Merit	香港學校音樂及朗誦協會
3G	王熙正			
3G	黃天嵐			
3G	劉頌婡			
3P	林晉霆			
3P	張碧翹			
3P	陳芊言			
3S	施佳妍			
3S	蔡紫嫣			
3S	黎瀚霖			
4H	楊皓宇			
4R	劉信恆			
4G	何奕謙			
4G	李柏洋			
4G	鄺曦揚			
4P	何柏德			
4P	何柏賢			
4P	張靖喬			
4S	莊以淇			
5H	張韻翹			
5H	馮凱恩			
5H	趙小喬			
5G	黃嘉樂			
5P	蔡予樞			
5P	蔡鈞翰			
5S	方日臻			
5S	周浩宏			
6H	關靖龍			
6H	龔澤銘			
6R	李文鑫			
6R	歐陽鎏禹			
6R	禤景泓			
6G	林熙樂			
6G	黃詩澄			
6P	朱彥南			
6P	鄭智仁			
4G	郭倬霖	77th Hong Kong Schools Speech Festival	English Speech Solo Verse Speaking Proficiency	香港學校音樂及朗誦協會
5R	李子諺			
5R	梁峻豪			
5R	林梓淳	GASCA Global Speech Cup - International Recitation & Public Speaking Competition	Group E (B 10) Champion	GASCA
5R	林梓淳		Group E (A 25) 1st Runner-up	
3G	郭皓哲	HBC Season 4	U10 Champion	Kidult
5R	林梓淳	全港十八區——港島南區英語朗誦比賽(第十四屆)	小學 P.5-P.6 組 冠軍	香港文藝協會
2H	黃俊皓	英語全能運用大賽	小學二年級組 冠軍	香港教育及表演藝術促進交流協會

語文				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
4R	王喆非	2024/25 全港小學普通話講故事比賽	最佳參與獎	教育局課程發展處
3H	勞詩藍		初小組 優異獎	
4P	黃雪螢			
5S	連晟佑	香港十八區校網第三屆朗誦比賽(普通話組)	小學 P5-P6 組(灣仔區) 冠軍	香港十八區校網兒童競技協會
5S	鄭浚銘	「星圖盃」全港中小學朗誦比賽	普通話 高小組 詩詞獨誦 亞軍	星圖教育
3H	勞詩藍	2025/26 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)	誦材處理 優異獎	教育局
3P	杜嘉洛			
4H	胡譯心			
4P	李承恩			
4P	黃雪螢			
4S	龔天悅			
5H	李子庚			
5P	廖梓琪			
5S	桂承宇			
5S	鄭浚銘			
6H	梁芷旎			
6H	陳紫瑩			
6H	陳萌笙			
6P	黃小舒			
3P	杜嘉洛	第 77 屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦 冠軍	香港學校音樂及朗誦協會
5S	鄭浚銘			
2H	李銘心	第 77 屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦 亞軍	香港學校音樂及朗誦協會
2H	許子舜			
2H	熊帥博			
2P	吳玥晗			
3H	勞詩藍			
5S	連晟佑	第 77 屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦 季軍	香港學校音樂及朗誦協會
6H	陳萌笙			
1S	李駿熠	第 77 屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦 優良獎	香港學校音樂及朗誦協會
2H	陳若谷			
2R	楊迪惟			
2R	劉紫妤			
2G	楊祐沂	第 77 屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦 優良獎	香港學校音樂及朗誦協會
2S	黃梁森			
3H	陳萌芽			
3R	吳泊宏			
3P	謝沚攸			
3P	龐佳鈅			
3S	洪依梵			
4H	洪智明			
4H	胡譯心			
4H	曾頌熹			
4R	王喆非			
4R	李將烜			
4P	何柏德			
4P	何柏賢			
4P	李承恩			

語文				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
4P	黃雪螢	第 77 屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦 優良獎	香港學校音樂及朗誦協會
4S	鄺圓升			
4S	龔天悅			
5H	王亦馨			
5H	何睿廷			
5H	童見賢			
5R	周翺乾			
5P	李梓鋒			
5P	張芃希			
5P	張芃翊			
5P	廖梓琪			
5S	桂承宇			
6H	梁芷旎			
6H	陳紫瑩			
6G	胡熙文			
2H	何柏慧	第 77 屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦良好獎	香港學校音樂及朗誦協會
3P	廖弘烨			
6H	關靖龍			
6P	黃小舒			
6P	賴治橋			
6S	胡鈺晨			
5S	連晟佑	International Children Mandarin Speech Competition 2026 (1st)	P5-P6 Champion	International Children Arts Platform
4P	黃雪螢	第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026	中小組全港總決賽 亞軍	新市鎮文化教育協會
3H	林米妮			
3H	勞詩藍	第二十八屆全港中小學普通話演講比賽	港島區中小組 優異星獎	新市鎮文化教育協會
3P	杜嘉洛			
4P	黃雪螢			
2P	吳玥晗	第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026	港島區初小組 優異星獎	
6H	陳萌笙	第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026	港島區高小組 優異星獎	
2H	李銘心	第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026	港島區初小組 良好獎	
2H	熊帥博			
4H	黃靖朗	第六屆國際漢語節 2025/2026 （拼音聲母韻母認識比賽）	冠軍	國際漢語節協會
4H	黃靖朗	第六屆國際漢語節 2025/2026 （拼音字詞句子直讀比賽）	亞軍	
4H	黃靖朗	第六屆國際漢語節 2025/2026(繞口令比賽)	亞軍	

數理及常識				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
軒尼詩道官立小學（銅鑼灣）		第十二屆全港小學數學挑戰賽	最積極參與學校	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會（中學組）
軒尼詩道官立小學（銅鑼灣）		第 28 屆香港青少年科技創新大賽	優秀組織	香港新一代文化協會
2H	林信宏	第 28 屆香港青少年科技創新大賽	總評優異獎	香港新一代文化協會
3S	林信喆			
5H	朱朗逸	第十屆「小小發明家」資優創意計劃	最受歡迎發明獎	皇仁書院
5H	張子彥			
5H	張子駿			
5H	章子君			
5H	葉汯臻			
5H	王典盛	第十屆「小小發明家」資優創意計劃	最優秀發明 優異獎	皇仁書院
5H	朱朗逸			
5H	張子彥			
5H	張子駿			
5H	章子君			
5H	葉汯臻			
5S	關善文	聖保祿中學「夢想社區」元宇宙比賽	全場最佳匯報員	聖保祿中學
6S	周錕廷	聖保祿中學「夢想社區」元宇宙比賽	創新世界組 季軍	聖保祿中學
6S	關善文			
5P	段靜晞	聖保祿中學「夢想社區」元宇宙比賽	創新科技樂園 優異獎	聖保祿中學
5S	黃詠恩			
6H	黃碩騫	第 19 屆全港小學數學比賽(灣仔區)	全場季軍	香港理工大學應用數學系、東華三院李潤田紀念中學
6S	吳弦徽			
6S	冼駿鋮			
6H	黃碩騫	第 19 屆全港小學數學比賽(灣仔區)	解難智多星 亞軍	香港理工大學應用數學系、東華三院李潤田紀念中學
6S	吳弦徽			
6S	冼駿鋮			
6H	區揚一	第 19 屆全港小學數學比賽(灣仔區)	銅獎	香港理工大學應用數學系、東華三院李潤田紀念中學
6H	黃碩騫			
6H	黎敬天			
6H	關靖龍			
6S	吳弦徽			
6S	冼駿鋮			
6G	王宗義	第 19 屆全港小學數學比賽(灣仔區)	優異獎	香港理工大學應用數學系、東華三院李潤田紀念中學
6G	劉葵			
6P	黃小舒			
2S	伍紀蓁	2025 International Flash Computing Contest	Group B 3rd Runner-up	AIC International Competition Committee
4H	洪志強	第十六屆藍橋盃全國軟件和信息技術專業人才大賽青少年全國總決賽	Python 初級創意編程組 二等獎	藍橋杯大賽組委會
4P	汪洋	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026（華南賽區)晉級賽	小學四年級 二等獎	香港數學奧林匹克協會
4P	汪洋	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026（香港賽區)初賽	小學四年級 三等獎	
5H	張子駿	「綠色空間由我創造」	高小組 優異獎	香港綠色建築議會

數理及常識				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
4H	洪智明	2024-2025 學年 STEMA 測評 Python 程式設計	初級組 成績二等	藍橋青少考試中心
4H	洪志強		初級組 成績一等	藍橋青少考試中心
5P	吳天雋	2025 亞太機械人聯盟競賽——香港賽	空中速遞接力任務賽——初級組 優異獎	香港青年科技協會
4R	李將烜	2026 Global Geography Expert Challenge	Champion	International Union Of Outstanding Talents
4R	李將烜	2026 International Biotechnology Innovation And Excellence Competition	Senior Primary Gold Champion	
4P	汪洋	2026 港澳數學奧林匹克公開賽<港澳盃 HKMO OPEN>暨 2026 亞洲國際數學奧林匹克公開初賽 AIMO OPEN	小學四年級 銀獎	香港數學奧林匹克協會
4P	許方耀	Asia-Pacific Youth Artificial Intelligence Science and Technology Innovation Competition	Gold Award	Asia-Pacific Artificial Intelligence Education Association
1R	許晴	PICCKS 學生獎勵計劃 2025/2026	復活節自學尋寶 挑戰獎	香港教育城
2S	朱厚光	羊城青少年人工智能創新實踐挑戰賽	芯際征途機器人競賽（小學低年級組） 三等獎	廣州市人工智能產業發展促進會
6S	吳弦徽	物流工程設計挑戰賽 2025 裝置外觀設計比賽	優異獎	STEM 教育中心及藝術與科技教育中心
6S	冼駿鋮			
6S	劉卓宜			
6S	關善文			
5H	王典盛	第 10 屆全港小學生運算思維比賽	App Inventor Top 10 Finalist	賽馬會運算思維教育
5H	朱朗逸			
5H	章子君			
5H	王典盛	第 10 屆全港小學生運算思維比賽	First Round (App Inventor) Gold Award	賽馬會運算思維教育
5H	朱朗逸			
5H	章子君			
5H	張子彥	數碼港 x FizzDragon「AIGC 創意電影及數碼營銷比賽」	亞軍	數碼港
5H	張子駿			數碼港
1R	陳羿言	「奇藝魔方格盃」第二屆中匈青少年國際魔方公開賽	二階魔方個人賽(U8 組) 二等獎	中匈青少年國際魔方公開賽組委會
1R	陳羿言		三階魔方個人賽(U8 組) 二等獎	
4H	陳樂爾	「奇藝魔方格盃」第三屆中匈青少年國際魔方公開賽	二階魔方個人賽(U10 組)二等獎	中匈青少年國際魔方公開賽組委會
4H	陳樂爾		三階魔方個人賽(U10 組)二等獎	
4G	葉一龍	「初心盃」香港圍棋段級賽 2026	中級組 亞軍	棋廿三
2H	周晨	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（香港賽區)初賽	小學一年級 一等獎	香港數學奧林匹克協會
2P	吳以杰	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（香港賽區)初賽	小學一年級 二等獎	
2H	何柏慧	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（香港賽區)初賽	小學一年級 三等獎	
4H	黃靖朗	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（香港賽區)初賽	小學三年級 一等獎	
4P	何柏賢	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（香港賽區)初賽	小學三年級 三等獎	

數理及常識				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
2H	周晨	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區)晉級賽	小學一年級 一等獎	
2P	吳以杰	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區)晉級賽	小學一年級 一等獎	
4H	黃靖朗	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區)晉級賽	小學三年級 一等獎	香港數學奧林匹克協會
2H	周晨	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽	小學一年級 一等獎	
2P	吳以杰	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽	小學一年級 二等獎	
4H	黃靖朗	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽	小學三年級 二等獎	
2H	李雋謙	「華夏盃」 全國數學奧林匹克邀請賽 2026 全國總決賽	小學二年級 三等獎	
1R	張叡堯	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 (華南賽區)晉級賽	小學一年級 三等獎	
1R	張叡堯	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 (香港賽區)初賽	小學一年級 二等獎	
2G	范方興	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 (香港賽區)初賽	小學二年級 二等獎	
4G	葉一龍	第二十屆香港校際圍棋大賽	中小組(三將) 殿軍	和富社會企業及香港兒童棋院
4R	何耀正		中小組(主將) 殿軍	
2G	呂銘浩		中小組 優異獎	
5S	桂承宇	第十二屆全港小學數學挑戰賽	小五組個人賽 金獎	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會（中學組）
5P	何佳楊	第十二屆全港小學數學挑戰賽	小五組個人賽 銀獎	
5G	江易軒	第十二屆全港小學數學挑戰賽	小五組個人賽 銅獎	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會（中學組）
5S	連晟佑			
5H	張子駿	第十二屆全港小學數學挑戰賽	小五組個人賽 優異獎	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會（中學組）
5H	陳瑀淇			
5H	楊偉謙			
5H	趙小喬			
5G	吳彥義			
5H	張子彥	第十二屆全港小學數學挑戰賽	小五組團體賽 優異獎	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會（中學組）
5H	張子駿			
5H	陳瑀淇			
5H	楊偉謙			
6H	區揚一	第十二屆全港小學數學挑戰賽	小六組個人賽 銀獎	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會（中學組）
6G	王宗義			
6S	吳弦徽			
6H	馬恪言	第十二屆全港小學數學挑戰賽	小六組個人賽 銅獎	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會（中學組）
6H	黃碩騫			
6H	王皓駿	第十二屆全港小學數學挑戰賽	小六組個人賽 優異獎	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會（中學組）
6H	安一諾			
6H	黎敬天			
6R	李文鑫			
6S	雷梓皓			

數理及常識				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
4P	何柏賢	「數理之星」學生大獎	中級組 優異獎	香港教育城
1S	李琬喬	「灣區盃」少兒圍棋邀請賽	女子 E 組 第 6 名	深圳市南山區教育局
4H	黃靖朗	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	小學三年級組 金獎	亞洲國際數學奧林匹克聯合會
5R	林梓淳	2025 香港數學及奧數公開賽	小五數學組 銅獎	香港兒童數學協會
4G	葉一龍	2025 暑期小棋星升級賽	中級 2 組 亞軍	中國文化藝術發展中心
4H	黃靖朗	2025 港澳數學奧林匹克公開賽(港澳盃)	小學三年級組 金獎	香港數學奧林匹克協會
5S	連晟佑	2025-2026 年度圍棋交流賽	進階組 亞軍	Ling Liang Kindergarten Alumni Orchestra
4H	黃靖朗	2025-2026 年度全港小學生棋藝個人賽	國際象棋高小組 第六名	中國香港棋院
4G	胡澤宣	2025-2026 年度港島區小學校際圍棋團體精英賽	全場最佳三將	中國香港棋藝發展協會
2G	呂銘浩	2025 十一月圍棋錦標賽「霜月盃」	段位組 亞軍	香港棋院
2G	呂銘浩	2025 年中華盃圍棋分齡賽	U8 組 冠軍	香港大灣區圍棋促進會
2P	吳以杰	2025 年亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	小學一年級組 銀獎	奧協
4H	黃靖朗	2025 年初夏國際象棋公開及青少年組比賽	公開組 亞軍	香港棋藝教育
4H	黃靖朗	2025 年秋季國際象棋公開及青少年組比賽	公開組 季軍	香港棋藝教育
1R	張叡堯	2025 年第四屆香港學而思計算王大賽	P1 個人賽 二等獎	香港學而思
1R	張叡堯	2025 年學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽秋季賽	小學組一年級組 三等獎	香港學而思
4H	黃靖朗	2025 思林盃圍棋及國際象棋雙棋王賽	二組 金獎	香港棋院及思林教育城
4H	黃靖朗	2025 思林盃圍棋及國際象棋雙棋王賽	二組 冠軍	香港棋院及思林教育城
2G	呂銘浩	2025 思林盃圍棋及國際象棋雙棋王賽	亞軍	
2H	周晨	2025 香港國際數學競賽總決賽	一年級 銀獎	香港數學奧林匹克協會
4H	黃靖朗	2025 香港棋院盃國際象棋公開組	中小組 殿軍	香港棋院
1P	梁柏朗	2025 香港數學及奧數公開賽	小一數學組 銀獎	香港兒童數學協會
2H	何柏慧	2025 香港數學及奧數公開賽	小二數學組 銅獎	香港兒童數學協會
3R	梁祖成	2025 香港數學及奧數公開賽	小三數學組 銅獎	
4H	王圖浩	2025 香港數學及奧數公開賽	小四數學組 銅獎	
4P	何柏德			
4P	何柏賢			
6P	花躍誠	2025 香港數學及奧數公開賽	小六數學組銀獎	
2H	熊帥博	2025 香港數學及奧數公開賽	小二奧數組 銀獎	

數理及常識				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
2H	何柏慧	2025 香港數學及奧數公開賽	小二奧數組 銅獎	
4P	何柏賢	2025 香港數學及奧數公開賽	小四奧數組 銅獎	
6H	陳宥維	2025 香港學界數學及奧數精英賽	小六數學組 銅獎	香港兒童數學協會
4P	吳子浚	2025 香港學界數學及奧數精英賽	小四數學組 銀獎	
3S	林信喆	2025 暑假盃	中級組 冠軍	高藝圍棋學院
2H	周晨	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	小學一年級組 金獎	香港數學奧林匹克協會
2P	吳以杰			
2H	何柏慧	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	小學一年級組 銅獎	香港數學奧林匹克協會
4P	何柏德	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	小學三年級組 銅獎	香港數學奧林匹克協會
4P	何柏賢			
2G	呂銘浩	2025 粵港澳大灣區(澳門)國際青少年圍棋公開賽	最佳棋手獎	澳門體育局
6H	蔡政叡	2025 數學邏輯思維國際菁英挑戰賽	小學 4-6 年級 全場冠軍	國際青少年學術菁英協會
1H	鄧昊弘	2025 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽秋季賽	小學一年級組 三等獎	學而思香港
2P	吳以杰	2025 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽秋季賽	小學二年級組 二等獎	學而思香港
5P	何佳楊	2025 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽秋季賽	小學五年級組 一等獎	學而思香港分校
2H	周晨	2026 《環亞太盃》國際數學邀請賽初賽	小學二年級組 一等獎	香港資優教育學會
2H	周晨	2026 WMI 世界數學邀請賽 2026 香港賽區初賽	金獎	第一教育
2G	范方興	2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	小學二年級 銅獎	香港數學奧林匹克協會
4G	葉一龍	2026 圍棋升級賽(睦月賞)	中級組 季軍	香港棋院
1R	張叡堯	2026 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	小學一年級 銀獎	亞洲國際數學奧林匹克聯合會及香港數學奧林匹克協會合辦
2G	范方興		小學二年級 銅獎	
1R	張叡堯	2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽	小學一年級 銀獎	
1H	王錦澤	2026 香港數學及奧數挑戰賽	小一數學組 銅獎	香港兒童數學協會
2H	周晨	2026 香港數學袋鼠競賽	二年級組 二等獎	奇方協會
2G	范方興		二年級組 精英獎	
5P	何佳楊	2026 學而思杯數學奧林匹克精英挑戰賽	五年級組 一等獎	香港學而思
4P	吳子浚	2nd Hong Kong Mathematics Competition 2026	Primary 4 Bronze Award	Mathematics Association of Hong Kong
2H	周晨	Global Mathematics Elite Competition International Final Math Olympiad	Grade 1 Gold Award	第一教育
2H	周晨	Global Mathematics Elite Competition International Final Mathematics	Grade 1 Silver Award	
2H	周晨	GMEC 全球數學精英賽 2026	全港亞軍	第一教育

數理及常識				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
2H	周晨	GMEC 全球數學精英賽 2026 奧數比賽	金獎	第一教育
2H	周晨	GMEC 全球數學精英賽 2026 數學比賽	金獎	第一教育
2H	周晨	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2025	Primary 1 Gold Award	奧冠教育中心及香港數學奧林匹克協會
4H	黃靖朗		Primary 3 Gold Award	
2P	曹啟元		Primary 1 Bronze Award	
2H	周晨	Hong Kong International Mathematical Olympiad Semi-Final 2025	Primary 1 Gold Award	奧冠教育中心及香港數學奧林匹克協會
2P	曹啟元		Primary 1 Bronze Award	
2P	曹啟元	Hong Kong International Mathematical Olympiad Final Round 2025	Primary 1 Silver Award	
4H	黃靖朗	KCA Chess Junior Open 2026	U10 Champion	Kidult Chess Academy
4H	黃靖朗	KCA Rapid Open 2025 VII	U10 2nd Runner-Up	
4H	黃靖朗	KCA Summer Junior Open 2025	U10 Champion	
2G	呂銘浩	Little Giant 盃香港圍棋棋王賽 2025	U7 組 冠軍	棋廿三
1S	李琬喬		U7 組 第六名	棋廿三
4H	黃靖朗	Math Conceptition 2026	Primary 4 Gold Award	Math Concept Education
1S	李琬喬		Primary 1 Bronze Award	
4G	鄺曦揚		Primary 4 Bronze Award	
4H	洪志強	Math Kangaroo China	Grade 4 Level B National Gold Award	ASEEDER
4H	洪智明		Grade 4 Level B National Silver Award	ASEEDER
2H	周晨	Thailand International Mathematical Olympiad Final Round	Primary 2 Silver Award	奧冠教育中心
2H	周晨	Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round	Primary 2 Gold Award	
4H	黃靖朗	Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2025-2026	Primary 4 Gold Award	
5S	連晟佑		Primary 5 Gold Award	
2H	周晨	Thailand International Mathematical Olympiad Semi-Final 2025-2026	Primary 2 Gold Award	
4H	黃靖朗	The Chinese University of Hong Kong Chess Open 2025	Lower Primary Sector Silver Award	The Board Game and Chess Society, The Chinese University of Hong Kong
3S	林信喆	WMI Preliminary Round 2025	Grade 2 Bronze Award	First Education
2H	周晨	世界數學邀請賽（WMI）	金獎	第一教育
2H	周晨	全國奧林匹克數理競賽奧數挑戰王	小學一年級 奧數金質獎	中華數學協會

數理及常識				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
2H	周晨	全球少年數學能力測試（GJMAT）	銀獎	Global Olympiads Academy
2H	周晨	亞洲國際數學奧林匹克公開賽	小學一年級組 金獎	Asia International Mathematical Olympiad
5P	何佳揚	香港小學電腦奧林匹克比賽	銀獎	香港電腦教育學會
4P	原梓桓		銅獎	
4S	蔡政皓	香港兒童數學大獎賽 2026	P4 組數學比賽 金獎(季軍)	青年兒童國際數學及奧數
6H	蔡政叡		P6 組數學比賽 金獎(季軍)	
3R	梁祖成		P.3 組數學比賽 亞軍	
2G	呂銘浩	香港圍棋分齡公開賽 2025	7 歲公開組 第一名	中國文化藝術發展中心
2G	呂銘浩		8 歲公開組 第二名	
1S	李琬喬		6 歲公開組 冠軍	
1S	李琬喬	第 15 屆小棋聖盃全港學界棋藝大賽	初小組最佳女棋手 金獎	中國香港棋院
1S	李琬喬		圍棋初小 B 組 冠軍	
4R	何耀正	第 20 屆香港校際圍棋大賽	中小組 優異獎	和富社會企業及香港兒童棋院
4G	葉一龍			
5S	連晟佑	第 28 屆 港台澳圍棋網絡交流賽	26 年 2 月黃金組 季軍	香港圍棋教育學院
2H	周晨	第 61 屆奧林匹克數學競賽	小學一年級 金獎	第一教育
1S	李琬喬	第一屆「歲寒盃」香港圍棋新秀賽	晉段組 最佳女棋手	棋廿三
4H	黃靖朗	第一屆香港智力運動盃國際象棋公開賽	公開組 第七名	香港全人智力運動協會及香港兒童棋院
1S	李琬喬	第二十一屆全港幼兒圍棋大賽	新秀組（小一） 亞軍	香港兒童棋院
1S	李琬喬		6 歲組 亞軍	
4G	胡澤宣		中小組 季軍	
1S	李琬喬	第二十三屆香港兒童棋院盃圍棋公開賽	幼兒組 冠軍	香港兒童棋院
3S	鈕梓軒	第二十三屆香港兒童棋院盃圍棋公開賽	兒童乙組(忘憂) 第六名	香港兒童棋院
6P	花躍誠	第十五屆香港數學挑戰賽	小學六年級組一等獎	香港資優數學協會
6R	黎逸希		小學六年級組 第三名	
6P	龔靖皓	第十四屆全港數學盃挑戰賽	小學六年級組 一等獎	香港多元智能教育協會
6P	花躍誠		小學六年級組 金獎	
1S	李琬喬	第三十三屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎	香港數學奧林匹克學校
2H	周晨			
5S	連晟佑			
1H	鄧昊弘	第三十三屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎	香港數學奧林匹克

數理及常識				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
3H	侯承亨			學校
6G	劉葵			
2G	呂銘浩	第四屆香港小學校際雙人圍棋大賽	初小組 亞軍	楊士海棋院
2G	呂銘浩	2025-2026 年度港島區小學校際圍棋團體精英賽	冠軍	中國香港棋藝發展協會
4R	何耀正			
4G	胡澤宣			
4R	何耀正	2025-2026 年度港島區小學校際圍棋團體精英賽	最佳主將	中國香港棋藝發展協會
2G	呂銘浩	2025-2026 年度港島區小學校際圍棋團體精英賽	最佳副將	
4G	胡澤宣	2025-2026 年度港島區小學校際圍棋團體精英賽	最佳三將	
1S	李琬喬	第五屆惠苗盃校際圍棋國際公開賽	公開組團體 亞軍	香港惠苗協會
2G	呂銘浩			
4R	何耀正			
1S	李琬喬	第五屆惠苗盃校際圍棋國際公開賽	初小組 第五名	香港惠苗協會
2G	呂銘浩			
4R	何耀正			
1S	李琬喬	粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2026	小學一年級 二等獎	奧冠教育中心
5S	桂承宇		小學五年級 一等獎	
5H	陳瑀淇		小學五年級 三等獎	
1S	李琬喬	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2026 （香港賽區）	小學一年級 二等獎	奧冠教育中心
2H	周晨		小學二年級 一等獎	
2H	何柏慧	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2026 （香港賽區）	小學二年級 三等獎	奧冠教育中心
4H	黃靖朗		小學四年級 一等獎	
4P	何柏德		小學四年級 三等獎	
4P	何柏賢		小學四年級 三等獎	
5S	桂承宇		小學五年級 一等獎	
5H	朱朗逸		小學五年級 一等獎	
5H	陳瑀淇		小學五年級 二等獎	
1S	李琬喬	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2026(大灣賽區)	小學一年級 二等獎	奧冠教育中心
2H	周晨		小學二年級 二等獎	
5S	桂承宇		小學五年級 二等獎	
5H	陳瑀淇		小學五年級 三等獎	
1S	李琬喬	數學思維大激鬥 2026	銅獎	MATHCONCEPT EDUCATION
2H	周晨	數學無疆界國際賽初賽（MWBIT）	金獎	Mathematics Without Borders

數理及常識				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
4R	何耀正	第二十一屆香港校際圍棋大賽	中小組 季軍	六藝文苑
4R	徐子洋	學校體育推廣計劃——2026 年簡易運動大賽——定向比賽	男子 C 組 季軍	康樂文化事務處/教育局/中國香港定向總會

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
6S	廖梓睿	2025 「香港回歸盃 」青少年音樂比賽(總決賽)	銅獎	香港青年展藝協會
6S	廖梓睿	2025 菁英音樂大賽(大灣區——香港賽區初賽)	爵士鼓獨奏 一等獎	澳門青年藝術家協會
3H	梁凱迪	第八屆 KAWAI 亞洲鋼琴大賽	小小演奏家組二級組 特別嘉許獎	柏斯音樂基金會
3R	張銳軒	第十三屆香港國際表演藝術節音樂大賽 （香港區初賽）	鋼琴級別組五級組 第一名	The 13th Hong Kong International Performance Arts Festival and Music Competition
6H	王倩穎	13th International Teenagers and Children Music Contest	Piano P.5-P.6 Group 1st Runner-up	IECTA
4H	王圖浩	13th International Teenagers and Children Music Contest	Piano P.3 to P.4 Group Champion	
4R	劉信恆	2025 GASCA 日本國際音樂比賽——初賽 敲擊樂(鼓)組	兒童 E 組 Distinction Award	GASCA HOKKAIDO International Music Competition
4G	符千駿	2025 International Children and Youth Drummer Competition	Children (9-11 years old) Electronic Drum Group Gold Award	國際兒童文化藝術發展協會
1G	葉子樂	2025 全球校際音樂節	管弦樂獨奏初小組 銅獎	全球創意藝術文化協會
4R	劉信恆	2025 亞太區優秀才能藝術節比賽	小學聲樂組 冠軍	亞太優秀才能藝展協會
4R	劉信恆	2025 亞洲傑出精英藝術比賽	小學聲樂組 冠軍	亞洲創意綜合藝術協會
6S	廖梓睿	GASCA International Music Competition - Japan	Percussion Group E (A-11) 1st Runner-up	Global Arts, Sports and Culture Association
5P	李梓鋒	IYACC Hong Kong Taiwan International Music Competition 2025	Piano ABRSM Exam Class Grade 6 Preliminary Competition Gold Award	IYACC International Youth Arts & Cultural Centre
5P	李梓鋒		Piano School Class Primary School P5 Preliminary Competition Gold Award	IYACC International Youth Arts & Cultural Centre
5S	陳耀禮	The 26th St. Cecilia International Music Competition 2025	Grade 4 Own Choices Piano Solo Class 1st Runner-Up	凝，音樂坊

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
4H	黃浚熙	台灣新世代國際音樂比賽	10 歲以下單簧管 第二名	The Association of International and Arts
4H	王圖浩	全港十八區——港島中西區第十四屆音樂比賽	鋼琴組小學 P.3-P46 組 冠軍	香港文藝協會
6H	王倩穎	全港十八區——港島中西區第十四屆音樂比賽	鋼琴組小學 P.5-P.6 組 冠軍	香港文藝協會
4H	洪志強	亞洲愛琴海國際音樂大賽	鋼琴四手聯彈組 第一名	兩岸音樂藝術教育交流協會
4H	洪智明			
4H	陳珞霖	第 5 屆國際樂詣音樂節鋼琴實體比賽	Piano Class- Grade 4 Distinction	HKIPPA
4H	洪志強	第九屆(台灣)亞洲・愛琴海國際音樂大賽港澳區選拔賽	鋼琴四手聯彈 B 組 第三名	HKYPA 香港青少年表演藝術交流發展協會/兩岸音樂藝術教育交流協會
4H	洪智明			
6H	余正浩	第十一屆新加坡萊佛士國際青少年藝術節音樂大賽	Violin Solo Online Competition (Junior B Category) Bronze Award	新加坡萊佛士國際青少年藝術節組委會
5H	王典盛	第十五屆國際兒童音樂比賽	鋼琴 P.5-P.6 組 冠軍	國際精英兒童才藝協會
4S	蔡政皓	第五屆國際樂詣音樂節鋼琴實體及錄影比賽	鋼琴第三組 優異獎	香港國際鋼琴教學法協會
4R	劉信恆	第六屆粵港澳大灣區音樂比賽——敲擊樂組	小學 P.3 至 P.4 組 香港及澳門區 冠軍	粵港澳大灣區文藝協會
4R	李將烜	AI Infinity 記憶閃卡設計活動	小學組 特別嘉許獎	香港教育城
1G	葉子樂	文化藝術教育發展協會日本 Artline 創意大賽 2025	兒童組 二等獎	文化藝術教育發展協會
4G	楊卓希	《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽	優異獎	電影、報刊及物品管理辦事處
4G	葉一龍	「巴黎青年藝術空間 —— 國際兒童繪畫大賽 2025」	Prix de Bronze Award	MEAC & HKYCAA
6S	劉卓宜	「共創未來一票、盡顯公民責任」襟章設計比賽	灣仔區高小親子組 亞軍	香港區家長教師會聯會、香港島校長聯會、香港弘德基金會
3G	吳衍毅		灣仔區初小親子組 季軍	
3H	嚴柏翹	「共創未來一票、盡顯公民責任」襟章設計比賽	灣仔區初小親子組 優異獎	
3R	孫梓恩			
2P	曹啟元	「我最喜愛的美食」國際繪畫比賽	繪畫比賽——小童組 優異獎	香港互利&藝文空間
6S	劉卓宜	「迷你『冰』團集結號」拼貼藝術比賽 2025-26	金獎	香港藝術中心
6S	歐陽紫濛	「對國家盡責任」之「童軍國家安全日 2025」書籤填色及創作比賽	幼童軍組 優異獎	香港童軍
4R	洪軼賢	「擁抱 heART 情」—— 青少年精神健康計劃填色比賽	高小組 季軍	童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心
1R	許晴		初小組 優異獎	童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心
6S	劉卓宜	『Dream The World』International Art Competition	Upper Primary Group Gold Award	全球創意藝術文化協會

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
3R	劉柏延	2025 OPCFHK 30th Anniversary Coloring Contest	Champion	香港海洋公園保育基金
3R	劉柏延		The Best Color Performance Award	
6S	劉卓宜	2025 我最喜愛的海洋生物手工勞作比賽	冠軍	香港國際兒童藝術交流協會
6S	劉卓宜		最佳潛力獎	
5H	楊志遠	2025 國際兒童及青少年國畫賽	高小組(P.4-P.6) 金獎	國際兒童文化藝術發展協會
4H	洪志強	2025 第十二屆全港兒童繪畫分齡比賽	中國畫(第六組) 一等獎	星島新聞集團
4H	洪智明			
4H	洪志強	2025 粵港澳大灣區青少年兒童繪畫比賽	(2014-2016 兒童 B 組) 自由創作 (西洋畫) 銅獎	香港藝術及文化發展協會
4H	洪智明			
5S	連晟佑	2026 香港青少年藝術家比賽	繪畫 P5-P6 冠軍	多元藝術教育協會
2G	鍾瑋恩	4th International Youth Art Competition " Per Le Venezie"	Italy International Division Silver Award	Associazione Culturale per gli scambi Artistici
3G	郭皓哲	Flavors Of Home A Global Drawing Contest	Bronze Award	WIAA Warhol International Art Development Association
5S	連晟佑	International Children Art Painting Contest 2026(1st)	P5-P6 Second Place	International Children Arts Platform
2G	鍾瑋恩	The 12th International Bauhinia Cup Painting Competition (My Pet Superstar)	Junior Primary Group Second Runner-up	Hong Kong Multiple Intelligences Education Association
2G	鍾瑋恩	United Nations Sustainable Development Goals The Beauty Of The Earth Youth Art Exhibition	Gold Award	Global SDGs and Leadership Development Center
6S	劉卓宜			
6S	劉卓宜	白膠漿創意藝術盛典 手工及繪畫大賽 2025	兒童 C 組 冠軍	文化藝術教育發展協會
5P	張芃希	美麗的中國——第五屆金紫荊盃兒童繪畫大賽	一等獎	藝術香港
5P	張芃翊			藝術香港
6S	劉卓宜	香港日本第 2 屆兒童藝術比賽海洋動物主題	P5-P6 手工勞作組 冠軍	星星港日兒童文化協會
3R	劉柏延	香港青少年兒童繪畫公開賽 2025	色彩的故事(兒童組) 銀獎	香港兒童文化藝術協會
3R	劉柏延		夏日的畫冊(兒童組) 殿軍	香港兒童文化藝術協會
1G	葉子樂	海洋公園保育基金 30 週年繪畫比賽	P.1-P.2 組 大熊貓組 亞軍	香港海洋公園保育基金
2H	李雋謙	第八屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽	優異獎	紫荊雜誌社
4H	洪志強	2026 青少年及兒童新春繪畫比賽	中級組 優異獎	銅鑼灣街坊福利促進會
3S	林信喆	第 28 屆香港青少年科技創新大賽(科學幻想畫)	小學組 優異獎	香港新一代文化協會
6S	劉卓宜	第二屆國際兒童及青少年愛護海洋手工勞作比賽	P.5-6 冠軍	世界資優文化藝術交流協會

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
5H	王典盛	第八屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽	優異獎	第八屆“紫荊盃”兩岸暨港澳青年書畫大賽委員會
2P	吳以杰	第十五屆全港十八區武動人生慈善金盃賽 2026	品勢賽 冠軍	香港青年跆拳道協會
6S	劉卓宜	第六回國際兒童繪畫冬季比賽	優秀獎	New Horizons Education
1G	葉子樂	2026 香港多元青少年藝術展大賽	金獎	多元藝術教育協會
4H	江希橋	創藝兒童繪畫大賽 2025	2016 少年組 金獎	香港青年創藝協會
4H	江希橋	當代兒童繪畫大賽 2025	2016 少兒組 亞軍	香港青年創藝協會
2S	林重森	親子繪圖比賽 2025	小一至小三 優異獎	敬師運動委員會
4H	胡譯心	繪出夢想之旅-2025 年度兒童繪畫大賽	2016 少兒組 金獎	香港青年創藝協會
4R	區珈熒		2016 少兒組 殿軍	香港青年創藝協會
4R	區珈熒	藝術家靈感筆記兒童繪畫大賽 2025	2016 少兒組 金獎	香港青年創藝協會
4H	陳樂爾	「復活節歡欣色彩」填色比賽（小學組）	高小組填色比賽 優異獎	BGCA 香港小童群益會
3R	鄺玥橋	Elite Cup	9-12 Years Troupe Gold Award	毛妹芭蕾舞學校
3G	吳衍毅	「共創未來一票・盡顯公民責任」襟章設計比賽	初小親子組 季軍	香港區家長教師會聯會、香港島校長聯會、香港弘德基金會
3H	嚴柏翹			
3R	孫梓恩			
3R	龐樂瑤			
6S	劉卓宜	「共創未來一票・盡顯公民責任」襟章設計比賽	高小親子組 亞軍	香港區家長教師會聯會、香港島校長聯會、香港弘德基金會
4S	周天放			
6H	蔡政叡			
6G	趙潤姿			
4P	歐陽仟恒	「對國家盡責任」之「童軍國家安全日 2025」書籤填色及創作比賽	幼童軍組 優異獎	香港童軍
6P	劉卓宜	10 週年學生藝術展 2025	傑出小畫家	Art Point Creative
6P	劉卓宜		最佳創作獎	
4G	葉一龍	第七屆 J3-J18 全港青幼童大賞繪畫比賽 x 大阪展 2025	J10 西洋組 Bronze Award	Good morning class x Top creation 大阪
3S	林信喆	2026 香港藝術推廣節	P.1-3 公開組 冠軍	香港藝術推廣協會
2G	靳皓舜	2026 年全民國家安全教育日親子填色比賽	三等獎	香港升旗隊總會
3R	鄺玥橋	Kangaroo Cup Dance Competition 2026	11 & Under Ensemble Silver Award	Hong Kong Dance Federation
3R	鄺玥橋	香港舞林盛會夢想盃舞蹈比賽	Level 1 7-9 years old Gold Award	Inspired Dance Company
2H	李銘心	香港學校戲劇節	小學廣東話組 傑出合作獎	香港學校戲劇節協會
2H	周晨			
2H	曾梓澔			
2G	呂熠冉			

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
2S	郭晞媛			
3H	林米妮			
3R	王一如			
3S	麥梓珮	香港學校戲劇節	小學廣東話組 傑出合作獎	香港學校戲劇節協會
4H	李智軒			
4R	區珈熒			
4R	歐陽璀濤			
4P	梁芷睿			
4P	黃雪螢			
5G	郭心煡			
3H	林米妮	香港學校戲劇節	小學廣東話組 傑出演員獎	香港學校戲劇節協會
3S	麥梓珮			
4P	黃雪螢			
5G	郭心煡			
3R	鄺玥橋	第六十二屆學校舞蹈節	雪域的祝福(藏族) 甲級獎	香港學校舞蹈協會
3G	張紫嵐			
3G	張紫晴			
3P	王允慈			
3P	陳芊言			
3S	陳懿心			
4H	林樂詩			
4R	伍朗遙			
4G	黃心柔			
4P	黃雪螢			
5H	張韻翹			
5H	馮凱賢			
5H	趙小喬			
5G	周熙芮			
5P	江紋芊			
5S	魏梓澄			
5S	譚悅蕎			
6P	朱驪遐			
5H	楊志遠	第 18 屆 IDTA 盃全港兒童及青少年舞蹈獎金大獎賽 2026	Age 10 Solo C/R/J 第 4 名	創藝舞蹈學院
			Age 10 Solo C/S/R/P/J 第 5 名	
			Age 10 Solo Paso Doble 第 4 名	
5H	楊志遠	第 26 屆香港公開精英體育舞蹈錦標賽	Under 10 CCC 第 7 名	起舞藝軒
			Under 10 Jive 第 8 名	
			Under 10 Rumba 第 8 名	
			Under 10 Samba 第 8 名	

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
2H	林信宏	第 28 屆香港青少年科技創新大賽 （科學幻想畫）	小學組 優異獎	香港新一代文化協會
5H	楊志遠	第 32 屆起舞盃香港公開體育舞蹈錦標賽	Under 10 CCC (A) 第 7 名	起舞藝軒
			Under 10 Jive (A) 第 6 名	
			Under 10 Rumba (A) 第 6 名	
			Under 10 Samba (A) 第 8 名	
			Under 12 Paso (A) 第 4 名	
2H	曾梓浩	聯校音樂大賽 2026	e-樂團（小學組） 金獎	香港聯校音樂協會
3H	林米妮			
3G	江希橋			
3G	馮樂攸			
3G	黃天嵐			
3P	林晉霆			
4G	葉一龍			
5H	章子君			
5R	許淑嫣			
5G	郭心燊			
5P	王哲楷			
5P	程紫夢			
5P	廖梓琪			
5P	蔡鈞翰			
6H	顏晉晞			
6R	黃睿淳			
6P	鄭智仁			
4H	洪志強	聯校音樂大賽 2026	小學小組合奏 （牧童笛） 銀獎	香港聯校音樂協會
4H	洪智明			
4H	胡譯心			
4H	楊皓宇			
4S	周天嵐			
5H	霍梓軒			
5G	江易軒			
5G	李承軒			
5P	王哲楷			
5P	吳天雋			
5P	林駿熹			
5P	鄧倬林			
5S	譚悅蕎			
6R	余正妍			
6R	鄧倬麟			

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
6R	譚偉俊			
6G	馮駿琛			
2H	林琛玥	聯校音樂大賽 2026	小學合唱團 （初級組） 銀獎	香港聯校音樂協會
2H	曾芊潼			
2H	黃梓雯			
2H	熊帥博			
2H	潘芷彤			
2H	鄺柏橋			
2R	佘愷朗			
2R	黃曉晞			
2P	李兆童			
2S	黃烯林			
2S	蔡傲臻			
3H	余爾純			
3R	王一如			
3R	李澤昇			
3G	吳衍毅	聯校音樂大賽 2026	小學合唱團 （初級組） 銀獎	香港聯校音樂協會
3G	張紫嵐			
3G	張紫晴			
3G	陳熙竫			
3S	張樂允			
4R	區珈燊			
4R	陳家裕			
4G	吳嘉霖			
4G	梁思進			
4G	黃承謙			
4P	何柏德			
4P	何柏賢			
4P	鄭子軒			
4S	李兆洋			
4S	洪梓欣			
4S	黃子鈴			
2S	潘栩舜	聯校音樂大賽 2026	管弦樂團(小學組)銅獎	香港聯校音樂協會
3H	安以晉			
3H	侯承亨			
3H	郭睿軒			
3R	梁皓然			
3R	劉君柏			
3G	馮樂攸			
3P	王允慈			
3P	李子灝			
3P	謝沚攸			
3S	施佳妍			
3S	張樂允			
4H	林樂詩			
4H	曾頌熹			
4H	盧孝溢			

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
4R	王喆非			
4R	莊鑠淵	聯校音樂大賽 2026	管弦樂團(小學組)銅獎	香港聯校音樂協會
4R	董泂圻			
4G	何奕謙			
4G	李恩翹			
4G	林庭鋒			
4G	黃心柔			
4G	鄺曦揚			
4P	鄭子軒			
4S	洪梓欣			
4S	張顥騰			
5H	陳賢澤			
5R	原梓文			
5R	梅涵			
5G	曾熙雯			
5P	王哲楷			
5P	潘早澤			
5P	蔡鈞翰	聯校音樂大賽 2026	管弦樂團(小學組)銅獎	香港聯校音樂協會
5S	李智孝			
6H	安一諾			
6H	馬恪言			
6H	黃碩騫			
6H	蔡政叡			
6H	龔澤銘			
6R	李文鑫			
6R	熊珈慧			
6G	安聲睿			
6G	李健林			
6G	黃詩澄			
6G	蘇展煜			
6P	莊希彤			
2S	伍鎧豐	第 78 屆香港學校音樂節	小提琴獨奏(一級) 銀獎	香港學校音樂及 朗誦協會
1P	劉思妤	第 78 屆香港學校音樂節	小提琴獨奏(一級) 銅獎	香港學校音樂及 朗誦協會
3G	張孝燊			
5R	李子諺	第 78 屆香港學校音樂節	小提琴獨奏(二級) 銅獎	香港學校音樂及 朗誦協會
5R	陳弈熹			
6H	蔡政叡	第 78 屆香港學校音樂節	小提琴獨奏(八級) 銅獎	香港學校音樂及 朗誦協會
6H	余正浩	第 78 屆香港學校音樂節	小提琴獨奏(五級) 金獎	香港學校音樂及 朗誦協會
4H	劉俊希	第 78 屆香港學校音樂節	中音薩克斯管獨奏 (初級組) 金獎	香港學校音樂及 朗誦協會
2G	伍頌浠	第 78 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏 (一級) 銀獎	香港學校音樂及 朗誦協會
4S	鍾卓霖			
6R	陳穎臻			
1S	麥卓睿	第 78 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏	

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
			（一級） 銅獎	
6H	龔澤銘	第 78 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏 （七級） 銀獎	香港學校音樂及朗誦協會
2P	陳玥澄	第 78 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏 （二級） 銀獎	香港學校音樂及朗誦協會
3G	黃天嵐			
3P	趙子淳			
4S	蔡政皓			
3H	李浚浩	第 78 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏 （二級） 銅獎	香港學校音樂及朗誦協會
3H	黃立言			
4R	劉信恆			
6P	張家亨	第 78 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏 （八級） 銀獎	香港學校音樂及朗誦協會
2R	吳梓樂	第 78 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏 （三級） 銀獎	香港學校音樂及朗誦協會
3H	張志峰			
4H	洪志強			
5G	高凱晴			
4H	洪智明	第 78 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏 （三級） 銅獎	香港學校音樂及朗誦協會
4H	黃靖朗			
5H	王典盛	第 78 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏 （五級） 銀獎	香港學校音樂及朗誦協會
5H	陳瑀淇			
1S	李琬喬	第 78 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏 （五級） 銅獎	香港學校音樂及朗誦協會
3R	張銳軒	第 78 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏 （六級） 銀獎	香港學校音樂及朗誦協會
5H	趙小喬			
2H	曾梓澔	第 78 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏 （四級） 銀獎	香港學校音樂及朗誦協會
3H	梁凱迪			
5H	王亦馨			
5P	何佳楊			
3P	龐佳鈐	第 78 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏 （四級） 銅獎	香港學校音樂及朗誦協會
5P	段靜晞			
6S	雷梓皓			
1H	陳諾熙	第 78 屆香港學校音樂節	兒童獨唱 銀獎	香港學校音樂及朗誦協會
5P	王哲楷	第 78 屆香港學校音樂節	長笛獨奏 （高級組） 銀獎	香港學校音樂及朗誦協會
5H	楊志遠	第 78 屆香港學校音樂節	高音直笛獨奏 銀獎	香港學校音樂及朗誦協會
3S	林信喆	第 78 屆香港學校音樂節	單簧管獨奏 （初級組） 銀獎	香港學校音樂及朗誦協會
6H	陳宥維	第 78 屆香港學校音樂節	單簧管獨奏 （初級組） 銅獎	香港學校音樂及朗誦協會
5R	李澤匡	第 78 屆香港學校音樂節	單簧管獨奏	香港學校音樂及

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
			（高級組） 銀獎	朗誦協會
4H	黃浚熙	第 78 屆香港學校音樂節	單簧管獨奏 （高級組） 銅獎	香港學校音樂及 朗誦協會
5H	章子君	第 78 屆香港學校音樂節	琵琶獨奏 （中級組） 銀獎	香港學校音樂及 朗誦協會
5R	李曜堂	第 78 屆香港學校音樂節	粵曲對唱 —— 小學初級組 銀獎	香港學校音樂及 朗誦協會
6P	鄭悠			
3P	謝沚攸	第 78 屆香港學校音樂節	箏獨奏 （初級組） 銀獎	香港學校音樂及 朗誦協會
4R	劉信恆	第 78 屆香港學校音樂節	聲樂獨唱 銀獎	香港學校音樂及 朗誦協會
5R	李澤匡			
5S	白珈圖			
5R	李澤匡	第 78 屆香港學校音樂節	聲樂獨唱 第一名	香港學校音樂及 朗誦協會
5P	李梓鋒	第十三屆香港國際表演藝術節音樂大賽 （香港區初賽）	鋼琴級別組六級組 銅獎	香港青少年表演藝術 交流發展協會
6S	劉卓宜	敢創・藝術營 2026	最佳團隊合作獎	校園藝術大使
2H	李雋謙	奧比斯慈善藝術比賽	Champion	小王子，奧比斯
6S	劉卓宜	【青衣 HAPPY SPORTS】動感社區	積極參與獎	香港基督教女青年會 青衣綜合社會服務處
1R	陳羿言	2025 Hong Kong Hercules Championship	搏擊組 冠軍	HERCULES
1P	楊閔惠	2025-2026 Gold Club Novice Ice Hockey League	Champions	Gold Club Hockey
5H	章子君	迎全運小學電競體適能挑戰賽	電競划艇組 亞軍	大坑關愛隊
5H	陳賢澤			
6R	徐子諭			
6P	王禺朝			
5R	周翺乾	迎全運小學電競體適能挑戰賽	電競單車組 亞軍	大坑關愛隊
5P	林駿熹			
6P	龔靖皓			
6S	劉卓宜			
5H	章子君	迎全運小學電競體適能挑戰賽	團體殿軍	大坑關愛隊
5H	陳賢澤			
5R	周翺乾			
5P	林駿熹			
5S	郭恩篤			
6R	徐子諭			
6G	張圓圓			
6G	葉柏軒			
6P	王禺朝			
6P	龔靖皓			
6S	劉卓宜			
2H	李銘心	小學乒乓球團體邀請賽	女子組盃賽 亞軍	中華基金中學
2P	吳藝芯			
4G	施睿馨			

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
4S	周天嵐			
5S	陳肴甄			
3G	張紫晴	黃大仙官立小學 2025-2026 年度校運會 「友校男女子混合接力邀請賽」	季軍	黃大仙官立小學
4P	歐陽仟恒			
5H	李子庚			
5R	張書婷			
6R	林頌軒			
6S	周錕廷			
6S	劉卓宜	2025 年・日光盃・電競單車挑戰賽	灣仔會展站個人賽 12 歲組 殿軍	心聲學院
6S	劉卓宜	2025-2026 全港兒童單車大賽(第二回合) - 繞圈賽	女子 12 歲組 季軍	中國香港單車總會
4P	歐陽仟恒	2025-2026 年度小學校際游泳比賽	男子丙組 50 米自由泳 冠軍	中國香港學界體育 聯會
3G	馬嵩喆	2025-2026 年度小學校際游泳比賽	男子丙組 50 米背泳 冠軍	中國香港學界體育 聯會
3G	馬嵩喆	2025-2026 年度小學校際游泳比賽	男子丙組團體 冠軍	中國香港學界體育 聯會
3S	馮然一			
4P	歐陽仟恒			
4S	鍾卓霖			
4S	魏肇霆			
5H	鄧博翹	2025-2026 年度小學校際游泳比賽	男子乙組 100 米蛙泳 亞軍	中國香港學界體育 聯會
5H	鄧博翹		男子乙組 50 米蛙泳 季軍	
5S	陳祉霖	2025-2026 年度小學校際游泳比賽	男子甲組 100 米自由泳 季軍	中國香港學界體育 聯會
5S	陳祉霖		男子甲組 50 米蝶泳 殿軍	
5H	李子庚	2025-2026 年度小學校際游泳比賽	男子乙組 50 米蛙泳 殿軍	中國香港學界體育 聯會
4G	葉一龍	2025-2026 年度小學校際游泳比賽	男子乙組團體 優異獎	中國香港學界體育 聯會
5H	鄧博翹			
5R	李子樂			
5P	蔡予樞			
5H	李子庚			
5H	章子君	2025-2026 年度小學校際游泳比賽	男子甲組團體 優異獎	中國香港學界體育 聯會
5G	黃嘉樂			
5S	陳祉霖			
6R	禤景泓			
6P	麥梓浚			
6S	曾梓禮			

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
4P	歐陽仟恒	港東區金學界游泳比賽	男子丙組 50 米自由泳 冠軍	中國香港學界體育聯會
4P	歐陽仟恒	港東區金學界游泳比賽	男子丙組 50 米蛙泳 第 5 名	中國香港學界體育聯會
3G	馬嵩喆	港東區金學界游泳比賽	男子丙組 50 米背泳 冠軍	中國香港學界體育聯會
3G	馬嵩喆	港東區金學界游泳比賽	男子丙組 50 米自由泳 第 6 名	
3G	馬嵩喆	港東區金學界游泳比賽	男子丙組 4x50 米自由泳接力 亞軍	中國香港學界體育聯會
4P	歐陽仟恒			
4S	鍾卓霖			
3S	馮然			
4S	魏肇霆			
3G	馬嵩喆	港東區金學界游泳比賽	男子丙組 團體冠軍	中國香港學界體育聯會
4P	歐陽仟恒			
4S	鍾卓霖			
3S	馮然			
4S	魏肇霆			
5H	鄧博翹	港東區金學界游泳比賽	男子乙組 50 米蛙泳 季軍	中國香港學界體育聯會
5H	鄧博翹	港東區金學界游泳比賽	男子乙組 100 米蛙泳 亞軍	
5H	李子庚	港東區金學界游泳比賽	男子乙組 50 米蛙泳 殿軍	中國香港學界體育聯會
5H	李子庚	港東區金學界游泳比賽	男子乙組 100 米蛙泳 第五名	
4G	葉一龍	港東區金學界游泳比賽	男子乙組 100 米自由泳 第 7 名	中國香港學界體育聯會
5R	李子樂	港東區金學界游泳比賽	男子乙組 100 米自由泳 第 8 名	中國香港學界體育聯會
5R	李子樂	港東區金學界游泳比賽	男子乙組 50 米背泳 第 8 名	中國香港學界體育聯會
5H	鄧博翹	港東區金學界游泳比賽	男子乙組 4x50 米自由泳接力 第 5 名	中國香港學界體育聯會
5H	李子庚			
4G	葉一龍			
5R	李子樂			
5P	蔡予樞			
5H	李子庚	港東區金學界游泳比賽	男子乙組 團體優異	中國香港學界體育聯會
4G	葉一龍			
5R	李子樂			

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
5P	蔡予樾			
5S	陳祉霖	港東區金學界游泳比賽	男子甲組 100 米自由泳 季軍	中國香港學界體育聯會
5S	陳祉霖	港東區金學界游泳比賽	男子甲組 50 米蝶泳 殿軍	中國香港學界體育聯會
5H	章子君	港東區金學界游泳比賽	男子甲組 50 米蛙泳 第七名	中國香港學界體育聯會
5S	陳祉霖	港東區金學界游泳比賽	男子甲組 4x50 米自由泳接力 第 5 名	中國香港學界體育聯會
5H	章子君			
6S	曾梓禮			
6R	禤景泓			
6P	麥梓浚			
5G	黃嘉樂			
5S	陳祉霖	港東區金學界游泳比賽	男子甲組 團體優異	中國香港學界體育聯會
5H	章子君			
6S	曾梓禮			
6R	禤景泓			
6P	麥梓浚			
5G	黃嘉樂			
3G	李子蕎	港東區金學界游泳比賽	女子丙組 50 米背泳 第五名	中國香港學界體育聯會
4R	羅子熙	港東區小學學界乒乓球比賽	男子乙組 團體優異	中國香港學界體育聯會
4G	林庭鋒			
5R	吳羣星			
3H	郭睿軒			
2R	羅子睿			
5S	陳希甄	港東區小學學界乒乓球比賽	女子乙組 團體優異	中國香港學界體育聯會
4S	周天嵐			
4P	施睿馨			
2P	吳藝芯			
2P	吳藝芯	2025-2026 年度小學校際乒乓球比賽	女子乙組 優異獎	中國香港學界體育聯會
4P	施睿馨			
4S	周天嵐			
5S	陳希甄			
2R	羅子睿	2025-2026 年度小學校際乒乓球比賽	男子乙組 優異獎	中國香港學界體育聯會
3H	郭睿軒			
4R	羅子熙			
4G	林庭鋒			
5R	吳羣星			
5H	李子庚	2025-2026 年度小學校際田徑比賽	男子乙組 100 米 冠軍	中國香港學界體育聯會港島東區小學分會
5R	張書婷	2025-2026 年度小學校際田徑比賽	女子乙組跳遠 殿軍	中國香港學界體育聯會港島東區小學分會

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
4H	陳宥米	2025-2026 年度小學校際田徑比賽	男子乙組團體 殿軍	中國香港學界體育聯會港島東區小學分會
4R	邢孝泓			
4G	林庭鋒			
5H	李子庚	2025-2026 年度小學校際田徑比賽	男子乙組團體 殿軍	中國香港學界體育聯會港島東區小學分會
5G	林孝錞			
5G	劉知行			
5S	連晟佑			
5S	連晟佑	港東區小學學界田徑比賽	男子乙組 60 米短跑 第 7 名	中國香港學界體育聯會
5H	李子庚	港東區小學學界田徑比賽	男子乙組 100 米短跑 冠軍	中國香港學界體育聯會
5G	林孝錞	港東區小學學界田徑比賽	男子乙組 跳高 第 5 名	中國香港學界體育聯會
4H	陳宥米	港東區小學學界田徑比賽	4x100 接力 第 5 名	中國香港學界體育聯會
4G	林庭鋒			
5S	連晟佑			
4R	邢孝泓			
5G	林孝錞			
5H	李子庚			
4H	陳宥米	港東區小學學界田徑比賽	4x100 接力 團體殿軍	中國香港學界體育聯會
4G	林庭鋒			
5S	連晟佑			
4R	邢孝泓			
5G	林孝錞			
5H	李子庚			
5R	張書婷	港東區小學學界田徑比賽	女子乙組跳遠 殿軍	中國香港學界體育聯會
4R	李將烜	2025-2026 年度跆拳道觀摩邀請賽	個人競速組 亞軍	大埔體育會
4P	呂禧懿	2025 全港空手道大賽(個人及隊際)	男童隊際組手 (8 至 10 歲組別) 季軍	中國香港空手道總會
1G	劉子昂	2025 年度 沖繩市初心者空手大會	幼年男女組別 冠軍	沖繩市空手道連盟
2S	蔡傲臻	2025 尚志館組手比賽	6-7 歲男童繩量級 季軍	香港空手道尚志館
1P	楊閔惠	2026 Hockey 5's Hong Kong	U7 B 1st Runner-up	Mega Ice
4H	黃浚熙	2026 品勢跆拳道交流賽	亞軍	Belief Dojang Potential Taekwondo
1G	潘浩儁	2026 年乒乓世界青少年賽(新年)	男子 A 組 亞軍	乒乓世界
4H	陳樂爾	2026 奮進盃跆拳道搏擊邀請賽	男子色帶組 9-11 歲 羽量級 季軍	毅武聯盟跆拳道
3R	張銳軒	69th Festival of Sport Hapkido Open 2026	Combine 36-39Kg Gold Award	Hapkido Hong Kong China

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
3G	馮樂攸	Easter Kids Athletic Cup 2026 (Hong Kong)	Boys 2017 400 Metres Run 2nd Runner-up	Sportogether Association Limited
3G	郭皓哲	HBC League Season 3	U10 Silver Award	kidult
3R	張銳軒	Korea Hapkido Martial Arts Festival -Open 2025	Kyorugi (WT) Silver Award	Hapkido Hong Kong China (HKDHKG)
4H	劉俊希	KST 第二屆青少年學界季前籃球邀請賽	U9 男女混合組 殿軍	KST 第二屆青少年學界季前籃球賽
1G	朱煦楠	LOHAS Rink FS Challenge 2025	Jump & Spin Low Fourth Place	Lohas Rink
1G	朱煦楠		Solo Comp. Pre Alpha 1st Runner-up	
1G	朱煦楠		Speed Racing 1st Runner-up	
6S	劉卓宜	RFC 繞圈王自行車賽(廣州)	11-12 歲組 第五名	RFC 小車神
1H	胡軒睿	Rising Star Swimming Competition	Boys 6 Years Olds 25 SC Meter Backstroke First Place	Chairman of Rising Star Swimming Competion Ho Ming Sport Association
1H	胡軒睿		Boys 6 Years Olds 25 SC Meter Breaststroke Second Place	
1H	胡軒睿		Boys 6 Years Olds 25 SC Meter Freestyle First Place	
4G	葉一龍		Boys 9-10 50 SC Meter Breaststroke 傑出運動員	
4G	葉一龍	Rising Star Swimming Competition	Boys 9-10 50 SC Meter Butterfly 傑出運動員	Chairman of Rising Star Swimming Competition Ho Ming Sport Association
4G	葉一龍		Boys 9-10 50 SC Meter Freestyle Gold Award	
4H	黃浚熙	The Pulse 交流賽 2026	搏擊組 亞軍	The Pulse Taekwondo
2S	蔡傲臻	Ziberty 全港跳繩挑戰賽 2026	2018 至 2019 年 男子組總成績 第五名	Ziberty Sports Studio
2S	蔡傲臻		30 秒單車步 殿軍	
3G	李子蕎	二零二五至二六年第二組短池分齡游泳比賽(第一節)	100m 背泳 Division 2 冠軍	Hong Kong China swimming association
1G	劉子昂	小武士挑戰賽	6-7 歲組閃電迴蹴 金獎	RAKU Concept Karate
1G	劉子昂		6-7 歲 B 組 逆突試合 銀獎	RAKU Concept Karate

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
4P	歐陽仟恒	中西區分齡游泳比賽 2025	男子青少年組 （9 至 10 歲） 100 米自由泳 亞軍	康樂及文化事務署
3S	何懿津	屯門盃游泳賽 2025	女子 H 組 50 米蝶泳 冠軍	屯門體育會有限公司
3S	何懿津		女子 H 組 100 米自由泳 亞軍	
1H	鄧昊弘	屯門區青少年跆拳道邀請賽 2025	品勢 （幼童組 6-7 歲） 亞軍	
4S	李兆洋	巴西柔術國際公開比賽	兒童無道服 白帶 8-9 歲 95 磅以下組別 亞軍	Grappling Industries
4S	李兆洋		兒童道服 白帶 8-9 歲 95 磅以下組別 亞軍	
6S	劉卓宜	心聲運動學院 2025 年度獎項	體育精神獎	心聲運動學院
6S	劉卓宜	日光盃・單車比賽(一連三站)	11-12 歲女子組 總冠軍	心聲學院 Soul Star Academy
6S	劉卓宜	日光盃・香港嶄新之單車境界賽 【單車混合場地】	個人賽 冠軍	
6S	劉卓宜	日光盃・單車繞圈賽及衝分賽 （灣仔海濱 – 第 2 站）	冠軍	
6S	劉卓宜	日光盃・單車障礙賽及個人計時賽 （第 3 站）	亞軍	
6S	劉卓宜	日光盃・單車繞圈賽及衝分賽(第 1 站)	亞軍	
6H	關靖龍	全港跳繩挑戰賽 2026	30 秒二重跳速度賽 （新界區） 男子組 12 歲 冠軍	中國香港跳繩體育聯會
1H	鄧昊弘	技擊盃 2025 跆拳道速度及競技比賽	競技比賽 季軍	技擊跆拳道會
5S	陳耀禮	東區跳繩公開賽 2025	30 秒前繩速度挑戰賽 公開組 10 歲男子組 季軍	中國香港跳繩體育聯會
4P	張靖喬	東區跳繩公開賽 2025	4x30 單車接力速度賽 （公開組）09-11 歲男子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
6H	郭沛仁			
5S	陳耀禮			
6H	關靖龍			
5G	顏艾薇	東區跳繩公開賽 2025	30 秒 4 人大繩速度賽 （公開組） 09-11 歲女子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
5G	周熙芮			
5S	方子晴			
6P	朱驪邐			
5H	王亦馨	東區跳繩公開賽 2025	30 秒 4 人大繩速度賽 （公開組） 09-11 歲女子組	中國香港跳繩體育聯會
5G	曾熙雯			
6H	陳萌笙			

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
6G	張圓圓		優等獎	
4R	王喆非	東區跳繩公開賽 2025	30 秒 4 人大繩速度賽（公開組）09-11 歲男子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
4H	吳子灝			
4S	呂昌耀			
4R	鍾瑋宸			
4P	張靖喬	東區跳繩公開賽 2025	30 秒 4 人大繩速度賽（公開組）09-11 歲男子組 優異獎	中國香港跳繩體育聯會
6H	郭沛仁			
5S	陳耀禮			
6H	關靖龍			
5H	王亦馨	東區跳繩公開賽 2025	30 秒單側迴旋速度賽（公開組）09-11 歲女子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
5G	曾熙雯			
5H	江希橋	東區跳繩公開賽 2025	30 秒單側迴旋速度賽（公開組）09-11 歲女子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
4H	周澄玥			
5G	顏艾薇	東區跳繩公開賽 2025	30 秒單側迴旋速度賽（公開組）09-11 歲女子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
5S	方子晴			
5G	周熙芮	東區跳繩公開賽 2025	30 秒單側迴旋速度賽（公開組）09-11 歲女子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
6P	朱驪邐			
6H	陳萌笙	東區跳繩公開賽 2025	30 秒單側迴旋速度賽（公開組）09-11 歲女子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
6G	張圓圓			
5S	陳耀禮	東區跳繩公開賽 2025	30 秒單側迴旋速度賽（公開組）09-11 歲男子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
6H	關靖龍			
4S	呂昌耀	東區跳繩公開賽 2025	30 秒單側迴旋速度賽（公開組）09-11 歲男子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
4R	鍾瑋宸			
5H	江希橋	東區跳繩公開賽 2025	30 秒前繩速度挑戰賽（公開組）09 歲女子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
3H	陳萌芽	東區跳繩公開賽 2025	30 秒前繩速度挑戰賽（公開組）09 歲女子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
4H	周澄玥	東區跳繩公開賽 2025	30 秒前繩速度挑戰賽（公開組）09 歲女子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
5G	曾熙雯	東區跳繩公開賽 2025	30 秒前繩速度挑戰賽（公開組）	中國香港跳繩體育聯會

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
			10 歲女子組 優等獎	
5H	王亦馨	東區跳繩公開賽 2025	30 秒前繩速度挑戰賽 （公開組） 10 歲女子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
5G	顏艾薇	東區跳繩公開賽 2025	30 秒前繩速度挑戰賽 （公開組） 10 歲女子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
5S	方子晴	東區跳繩公開賽 2025	30 秒前繩速度挑戰賽 （公開組） 10 歲女子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
6H	陳萌笙	東區跳繩公開賽 2025	30 秒前繩速度挑戰賽 （公開組） 11 歲女子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
6P	朱驪邐	東區跳繩公開賽 2025	30 秒前繩速度挑戰賽 （公開組） 11 歲女子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
4P	張靖喬	東區跳繩公開賽 2025	30 秒前繩速度挑戰賽 （公開組） 09 歲男子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
4S	呂昌耀	東區跳繩公開賽 2025	30 秒前繩速度挑戰賽 （公開組） 09 歲男子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
4R	鍾瑋宸	東區跳繩公開賽 2025	30 秒前繩速度挑戰賽 （公開組） 09 歲男子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
4P	原梓桓	東區跳繩公開賽 2025	30 秒前繩速度挑戰賽 （公開組） 09 歲男子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
4R	王喆非	東區跳繩公開賽 2025	30 秒前繩速度挑戰賽 （公開組） 09 歲男子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
4H	吳子灝	東區跳繩公開賽 2025	30 秒前繩速度挑戰賽 （公開組） 09 歲男子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
5S	陳耀禮	東區跳繩公開賽 2025	30 秒前繩速度挑戰賽 （公開組） 10 歲男子組 優等獎(第三名)	中國香港跳繩體育聯會
6H	關靖龍	東區跳繩公開賽 2025	30 秒前繩速度挑戰賽 （公開組） 11 歲男子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
6H	郭沛仁	東區跳繩公開賽 2025	30 秒前繩速度挑戰賽 （公開組） 11 歲男子組 優等獎	中國香港跳繩體育聯會
1G	劉子昂	油尖旺競技空手道社區計劃 空手道友好邀請賽 2026	男子 6 歲型 季軍	旺角區文娛康樂體育會
4R	羅子熙	南華盃青少年會員乒乓球分齡賽	男子 9-10 歲組別 亞軍	南華體育總會
1R	陳羿言	南華會跆拳道邀請賽 2025	亞軍	南華體育會、香港智道跆拳總會
4H	陳樂爾	南華會跆拳道競速挑戰賽 2025	金獎	
1R	陳羿言		金獎	
3S	鈕梓軒	南聯羽毛球會中小學生對抗賽 2025	男女子初小組 冠軍	南聯羽毛球會
3G	張紫嵐	香港青少年田徑分齡賽 2025(五)	女子 U9 － 4X100 米賽事 亞軍	飛達田徑會有限公司及協調田徑會
3G	張紫晴			飛達田徑會有限公司及協調田徑會
4H	陳樂爾	香港智道跆拳大賽 2025(夏令盃)	品勢組 季軍	香港智道跆拳總會
1R	陳羿言		電子競速組 亞軍	
4H	陳樂爾		電子競速組 季軍	
1G	潘浩儁	香港遙控模型車學界賽 2026	小學 A 組 冠軍	香港遙控模型車總會
2S	伍紀蓁	海天小小水運會 2025	女子 7 歲 25 米 持板自由泳踢腳 第一名	海天游泳、志佩游泳會
2S	伍紀蓁		女子 7 歲 25 米 背泳 第一名	
2S	伍紀蓁	海天小小水運會 2025	女子 7 歲 25 米蛙泳 第一名	海天游泳、志佩游泳會
2S	伍紀蓁		8 歲女子 50 米自由泳 第二名	
2S	伍紀蓁		女子 8 歲 25 米背泳 第一名	
2S	伍紀蓁		女子 8 歲 50 米自由泳 第五名	
2S	伍紀蓁	海天水運會 2026	女子 8 歲 50 米蛙泳 第一名	海天體育會
3G	李子蕎	海天體育會水運會	100 米自由泳 金獎	海天體育會
3G	李子蕎		50 米背泳 金獎	
6P	鄭悠	第二屆 SMAI 空手道錦標賽	個人組手(公開) 亞軍	SMAI

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
5G	林孝錞	第二屆全港學界武術比賽	男子小學乙組棍術 亞軍	中國香港武術聯會
5G	林孝錞		男子小學乙組南拳 優異	
6R	黃奕瑜	第二屆愉園週年水運會	50 米背泳 第 5 名	愉園體育會
6R	黃奕瑜		50 米蝶泳 第 5 名	
6R	黃奕瑜		100 米自由泳 第 6 名	
1G	劉子昂	第二屆鷹擊長空全港青少年空手道公開賽	男童型六至八歲 亞軍	剛柔流空手道鷹志會
1G	劉子昂		男童組手六至八歲 亞軍	
5S	方子晴	第八屆全港學界跳繩比賽(灣仔區小學)	女子高級組 30 秒前繩速度賽 甲等獎	中國香港跳繩總會
6G	張圓圓			
5G	周熙芮	第八屆全港學界跳繩比賽(港島東小學)	女子組 4X30S 速度接力賽 甲等獎	中國香港跳繩總會
5G	曾熙雯			
6H	陳萌笙			
6G	張圓圓			
4H	吳子灝	第八屆全港學界跳繩比賽(港島東小學)	公開組 1 分鐘大繩 8 字走位速度賽 甲等獎	中國香港跳繩總會
4R	鍾瑋宸			
4P	原梓桓			
4P	張靖喬			
4S	呂昌耀			
6H	關靖龍			
5G	周熙芮	第八屆全港學界跳繩比賽(灣仔區小學)	女子高級組 30 秒前繩速度賽 乙等獎	中國香港跳繩總會
4H	江希橋	第八屆全港學界跳繩比賽(港島東小學)	女子組 1 分鐘大繩 8 字走位速度賽 優等獎(第三名)	
4H	周澄玥			
5H	王亦馨			
5G	周熙芮			
5G	曾熙雯			
5G	顏艾薇			
5S	方子晴			
6G	張圓圓			
4P	張靖喬	第八屆全港學界跳繩比賽(灣仔區小學)	男子高級組 45 秒個人花式賽 優等獎(第四名)	中國香港跳繩總會
6H	關靖龍	第八屆全港學界跳繩比賽(灣仔區小學)	男子高級組 30 秒前繩速度賽 優等獎(第五名)	中國香港跳繩總會
4P	張靖喬	第八屆全港學界跳繩比賽(灣仔區小學)	男子高級組 30 秒前繩速度賽 優等獎(第六名)	中國香港跳繩總會
3H	陳萌笋	第八屆全港學界跳繩比賽(灣仔區小學)	女子初級組	中國香港跳繩總會

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
			30 秒前繩速度賽 優等獎(第七名)	
4H	江希橋	第八屆全港學界跳繩比賽(港島東小學)	公開組 4X30S 混合速度接力賽 優等獎(第九名)	中國香港跳繩總會
4P	張靖喬			
5H	王亦馨			
6H	關靖龍			
4S	呂昌耀	第八屆全港學界跳繩比賽(灣仔區小學)	男子高級組 30 秒前繩速度賽 優等獎(第九名)	中國香港跳繩總會
4R	鍾瑋宸	第八屆全港學界跳繩比賽(灣仔區小學)	男子高級組 30 秒前繩速度賽 優等獎(第十名)	中國香港跳繩總會
3G	李子蕎	第八屆全港學界跳繩比賽(灣仔區小學)	女子初級組 30 秒前繩速度賽 優等獎(第十一名)	中國香港跳繩總會
6H	陳萌笙	第八屆全港學界跳繩比賽(灣仔區小學)	女子高級組 30 秒前繩速度賽 優等獎(第十一名)	中國香港跳繩總會
4H	江希橋	第八屆全港學界跳繩比賽(灣仔區小學)	女子高級組 30 秒前繩速度賽 優等獎(第十二名)	中國香港跳繩總會
4P	原梓桓	第八屆全港學界跳繩比賽(灣仔區小學)	男子高級組 30 秒前繩速度賽 甲等獎(十五名)	中國香港跳繩總會
4H	周澄玥	第八屆全港學界跳繩比賽(灣仔區小學)	女子高級組 30 秒前繩速度賽 優等獎(第二十名)	中國香港跳繩總會
5G	曾熙雯			
5G	顏艾薇	第八屆全港學界跳繩比賽(灣仔區小學)	女子高級組 30 秒前繩速度賽 優等獎(第二十二名)	中國香港跳繩總會
5H	王亦馨	第八屆全港學界跳繩比賽(灣仔區小學)	女子高級組 30 秒前繩速度賽 優等獎 (第二十六名)	中國香港跳繩總會
4R	徐子洋	短途定向巡迴賽 2026	第二回合大圍田心 (少年雙人組) 冠軍	Str8 Compass & TerraX Sports Club 合辦
4R	徐子洋		第三回合大磡 (少年雙人組) 冠軍	
4R	徐子洋		第一回合啟德體育園 (少年雙人組) 亞軍	
4R	徐子洋		第四回合寶琳北 (少年雙人組) 亞軍	
4H	王圖浩	跆拳道品世及競技比賽 2026	高級組・反應王 亞軍	敢・動 精英跆拳道會
4H	王圖浩		品勢・公開組 殿軍	
1H	胡軒睿	新秀游泳比賽	冠軍	新秀游泳協會
4P	歐陽仟恒	慶祝香港回歸 28 週年回歸盃全港五人足球公開賽	2016 組碟賽 殿軍	新界東潮人聯會
6S	劉卓宜	踏出彩虹少年公路單車賽	Category 5 女子組 冠軍	踏出彩虹有限公司及 中國香港單車總會有限公司
6S	劉卓宜		Category 5 第八名	

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	（組別）獎項	頒發機構
4P	歐陽仟恒	灣仔區分齡田徑比賽 2025	男子 F 組跳遠 季軍	康樂及文化事務署
4R	羅子熙	灣仔區分齡乒乓球比賽 2025-2026	男子青少年 MJ 組單打 季軍	康樂及文化事務署 灣仔區文娛康體育會
4P	歐陽仟恒	灣仔區全民運動節 2025 五人足球邀請賽	U11 組別碟賽 殿軍	香港灣仔區各界協會

5.4 學生的體質指標

小一可接受重量範圍內的男/女生百分比 The percentages of the boys/girls within the acceptable weight range	
性別 Gender	百分比 Percentage
男生 Boys	89.1%
女生 Girls	87.9%
小二可接受重量範圍內的男/女生百分比 The percentages of the boys/girls within the acceptable weight range	
性別 Gender	百分比 Percentage
男生 Boys	85.9%
女生 Girls	82.4%
小三可接受重量範圍內的男/女生百分比 The percentages of the boys/girls within the acceptable weight range	
性別 Gender	百分比 Percentage
男生 Boys	84.1%
女生 Girls	82.1%
小四可接受重量範圍內的男/女生百分比 The percentages of the boys/girls within the acceptable weight range	
性別 Gender	百分比 Percentage
男生 Boys	79.4%
女生 Girls	90.9%
小五可接受重量範圍內的男/女生百分比 The percentages of the boys/girls within the acceptable weight range	
性別 Gender	百分比 Percentage
男生 Boys	72.0%
女生 Girls	75.7%
小六可接受重量範圍內的男/女生百分比 The percentages of the boys/girls within the acceptable weight range	
性別 Gender	百分比 Percentage
男生 Boys	75.3%
女生 Girls	83.7%

- 根據資料，本校 70%至 93%學生的身高體重比例處於「按身高體重比例中位數」的可接受範圍內。這數據明確顯示本校學生的身高體重大致符合健康標準。
- 本校本年度成功推行「活力早操計劃」，成效顯著。全校參與率達 95%，兩天改採「課室護脊操」模式。透過早操活動，學生能建立晨間運動常規及培養自主鍛煉意識。
- 本校亦透過網上平台 Robocoach 紀錄學生運動時數，及在長假期派發「MVPA60 運動記錄表」，提醒本校學生應在每星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動。本校本年度亦獲得「活力校園獎」。
- 本校體育發展採取多元策略，除了維持正規課堂，舉辦水運會及運動會，並開設 7 項校隊訓練（含傳統舞獅）。學校更結合 sportACT 獎勵計劃、MVPA60 計劃與家教會興趣班，並融入「全民運動日」及大型賽事(全國運動會)，強化學生的國民身份認同。本校亦會追蹤體適能與 sportACT 數據，傳統與現代運動並重，透過國際賽事連結國民教育，並運用數據驅動健康管理。

(六) 學校未來發展計劃的關注事項

6.1 過去三年計劃的回饋與跟進：

- 本校在推展國民教育及價值觀教育方面成效卓越。本校將旗下講話主題與各科組的「主題價值觀」課程緊密結合，並透過全學年六次跨科組主題活動，讓學生從多角度反覆實踐核心價值。這種「多重進路」的設計，有效深化了學生的學習經歷。根據 APASO-III 年度報告顯示，本校學生在「國民身份認同」範疇的四個副量表 Q-值均遠超全港常模（100），其中「國民身份認同（責任、義務）」由去年的 111 上升至 116，「國民身份認同（自豪、愛護）」由 107 上升至 114。

- 本校積極推動「全校參與模式」的精神健康策略，透過「軒銅 KOL」、「齊來做運動」、「4Rs 小息遊戲」及「精神健康角」等具體措施，為學生提供了實質的減壓途徑，APASO-III 數據顯示，學生在「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」的 Q-值由去年的 111 持續上升至 116；「體能鍛煉」亦由 113 上升至 116。持份者問卷方面，學生對「我能實踐健康的生活」評分為 4.3 分，家長評分亦達 3.8 分，顯示學生已逐步養成健康的生活習慣。此外，本校成功建立了一個互助友愛、無欺凌的正向校園文化。學生對「我和同學互相幫助，相處融洽」及「學校是一個關愛的地方」的評分均達 4.3 分；家長對「我的子女與同學相處融洽」評分亦達 4.3 分。APASO-III 中「學校氣氛（無負面人際關係）」的 Q-值更高達 116。這反映班級經營及校本獎勵計劃有效強化了「守法」及「團結」等核心價值觀的實踐。

- 本校有系統地推展學科本位及跨學科閱讀，並透過「讀書會」、「午間閱讀」等措施營造校園閱讀氛圍。APASO-III 數據顯示，學生在「閱讀（喜愛）」及「閱讀（非指定讀物）」的 Q-值均維持在 116 的最高水平。更令人鼓舞的是，「閱讀（良好策略）」的 Q-值由去年的 100 大幅躍升至 113。這反映中文科優化《我的學習筆記》及英文科發展《My Treasure Box》後，學生能有效運用 KWL、SQ3R 等筆記及閱讀策略建構知識，達成「80%學生能運用所學的筆記策略閱讀文本，以提升閱讀能力」的成功準則。

- 在數字教育、STEAM 及科研探究等方面，本校透過優化 PDAR 及 PDIR 縱向發展架構、跨學科 Maker 課程、數學建模及 PBL 專題研習，為學生提供應用知識、協作探究及解決真實問題的機會。APASO-III「創意思維（科學相關）」Q-值是 116，「學習氣氛（合作）」Q-值亦由 90 升至 110，顯示學生對科學探究及合作學習持正面態度。本校亦已建立 AI 核心小組、師生使用指引、ICT 編程課程及「官小 AI in Education 學與教支援計劃」，並在不同學科試行人工智能學習。「學習（自我監控）」的 Q-值由 105 升至 112，「慎思明辨」Q-值亦達至 112，反映學生的自主學習及反思能力持續發展。

- 數字教育方面，本校已具備跨學科應用、AI 核心小組、教師及學生使用指引、ICT 編程課程、PBL、PDIR／PDAR 和大專支援的基礎。新學年應由「使用工具」深化為「人工智能素養」：包括提出問題、核實來源、辨識偏差、保障私隱和版權、記錄修訂過程及反思工具限制。女生「創意思維（享受）」Q-值 85 低於香港女生常模，亦提示 STEAM 任務須增加健康生活、環境保育、文化傳承與社區關懷等真實議題，並以多元成果展現方式照顧不同學生的投入模式。

6.2 2026/2027 年度學校周年計劃：

關注事項(一)：培養軒銅人成為「心懷家國‧放眼世界」的良好公民，活出正向健康人生。

1. 拓展價值觀教育，培養軒銅人「仁愛、守法及國民身份認同」的價值觀。

1.1 優化「價值教育課」課程，配合人文科課程及 2026 年版《價值觀教育課程架構》，設計本學年旗下講話主題，以「仁愛、守法及國民身份認同」為核心價值觀，建立「情知意行」的縱向價值教育架構。

1.2 各科、組配合旗下講話的主題價值觀，設計不同的「主題課程」，讓學生跨學科學習相關的主題價值觀。

1.3 各科辨識各教學單元中涉及的十二種價值觀及國家安全領域重點，滲入教學中，讓學生展現優良的品德及行為。

2. 利用不同的活動及全方位學習，鞏固學生正確的價值觀及健康的生活模式，成為「心懷家國‧放眼世界」的良好公民。

2.1 各科、組活動及獎勵計劃以全校參與模式，鼓勵學生透過實踐，表現正確的價值觀及健康的生活態度，促進學生身心靈健康。

2.2 各行政組結合校外支援，策劃不同活動，讓學生全方位學習，擴闊視野。

關注事項(二)：結合科學、科技與跨課程學習，提升學生的探究能力、創意思維及語文能力，發展學生潛能。

1. 推展跨課程學習和閱讀，擴闊知識領域和國際視野，建立學生閱讀素養。

1.1 推展學科本位及跨學科閱讀，發展學生建構知識的能力及解難能力，提升學生兩文三語的傳意能力。

1.2 營造校園閱讀氛圍，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。

1.3 優化語文科筆記及有系統地教授閱讀策略，提升學生在語文學習的讀寫能力，幫助他們建構知識。

1.4 加強美文誦讀的培養，提升學生兩文三語的表達能力。

2. 拓展科學及科技教育，優化 STEAM 教育課程，培養學生探究能力和創新能力。

2.1 推動科學及科技教育，逐步建立學生科學探究能力(PDAR)，激發學生對科學探究的興趣。

2.2 優化 STEAM 教育課程，加強編程、工程設計(PDIR)及數學建模的應用，進一步提升學生設計思維及創新能力。

3. 發展以學生學習為中心的跨學科學習課程，有機融入數字教育，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。

3.1 各科引入創新科技（如人工智能、數字化訊息、虛擬實境(VR)學習）的學習元素，設計多元化的跨學科/本科學習活動，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。

3.2 透過各學科及學習領域的協作，發展學生綜合應用知識與技能的能力。

(七)財務報告

學校財務報告(1/4/2025-31/3/2026)

Hennessy Road Government Primary School (Causeway Bay) Financial Report (1/4/2025-31/3/2026)

Subject and Curriculum Block Grant				
	Revised Budget	Actual Expenditure	Unspent Provision	Percentage Spent
(A) Non-specific Grants				
835 137 Other Education Purposes	876,062.00	0.00	876,062.00	0.0%
835 302 Baseline Reference Provision	382,200.00	270,914.67	111,285.33	70.9%
sub-total:	1,258,262.00	270,914.67	987,347.33	21.5%
(B) School Specific Grant				
834 203 SB SUPPORT SCHEME-NAC - GPS	43,735.00	51,000.00	(7,265.00)	116.6%
834 205 UAP (Primary) Grants	142,134.00	124,545.00	17,589.00	87.6%
834 206 Student Guidance Service Grant	351,647.00	368,277.00	(16,630.00)	104.7%
835 140 Composite IT Grant	527,307.00	480,391.78	46,915.22	91.1%
834 144 SBM Top-up Grant - GPS	50,271.00	3,000.00	47,271.00	6.0%
835 210 Capacity Enhancement Grant	779,186.00	1,377,548.94	(598,362.94)	176.8%
835 401 Cash grant for additional Clerical Assistant	200,962.00	199,899.00	1,063.00	99.5%
sub-total:	2,095,242.00	2,604,661.72	(509,419.72)	124.3%
(C) Grant for School Projects				
909 207 Learning Support Grant	835,381.00	743,552.00	91,829.00	89.0%
909 216 Grant for Supporting NCS Student with SEN	106,769.00	0.00	106,769.00	0.0%
909 409 Sch- based after-sch Learning Support Grant	25,650.00	25,650.00	0.00	100.0%
909 412 Moral and National Education Subject Support Grant	1,139.00	1,139.00	0.00	100.0%
909 485 Grant for Supporting NCS Students	205,360.00	71,150.00	134,210.00	34.6%
909 417 Free Lunch at school	164,530.00	142,892.00	21,638.00	86.8%
909 446 Information Technology Staffing Support Grant	341,586.00	288,099.75	53,486.25	84.3%
909 455 School Social Worker Service Grant	709,320.00	709,320.00	0.00	100.0%
909 456 Consultation Service Grant	140,443.00	140,443.00	0.00	100.0%
909 457 Grant for the Sister School Scheme	226,847.00	129,021.80	97,825.20	56.9%
909 462 Promotion of Reading Grant	62,233.00	39,811.48	22,421.52	64.0%
909 469 Life wide Learning Grant	796,629.00	795,529.00	1,100.00	99.9%
909 499 One off grant on Parent Education -GPS	150,500.00	42,150.00	108,350.00	28.0%
909 603 One-off Grant for Mental Health at School - GPS	59,562.00	59,312.00	250.00	99.6%
909 605 One-off Grant on Introduction of Primary Science-GPS	272,080.00	59,864.75	212,215.25	22.0%

(C) Grant for School Projects				
909-608 One-off Grant on Promotion of Chinese Culture Immersion Activities - GPS	64,159.00	4,567.50	59,591.50	7.1%
909 610 One-off Grant on Promotion of Sports Ambience and MVPA60 in Schools - GPS	150,000.00	100,432.00	49,568.00	67.0%
909 619 - Life-wide Learning and Sister School Grant - GPS	587,125.00	209,617.28	377,507.72	35.7%
1E9L17220NLNL2 Promotion of Self-dircted Language Learning (English Language)	200,000.00	900.00	199,100.00	0.5%
1E9L17221NLNL2 Promotion of Self-dircted Language Learning (Putonghua)	200,000.00	52,779.00	147,221.00	26.4%
sub-total:	5,299,313.00	3,616,230.56	1,683,082.44	68.2%
(D) Funds for QEF and Sponsorship				
1E9L17204 Conversion of existing rooms into multi-purpose rooms cum addition of LED screen for STEM education purpose"	1,150,876.00	0.00	1,150,876.00	0.0%
1E9L17184 "Enhanced My Pledge to Act"	20,270.00	20,270.00	0.00	100.0%
sub-total:	1,171,146.00	20,270.00	1,150,876.00	1.7%
Total:	9,823,963.00	6,512,076.95	3,311,886.05	66.3%

學校財務報告(1/4/2026-31/8/2026)

Hennessy Road Government Primary School (Causeway Bay) Financial Report (1/4/2026-31/8/2026)

Subject and Curriculum Block Grant				
	Revised Budget	Actual Expenditure	Unspent Provision	Percentage Spent
(A) Non-specific Grants				
835 137 Other Education Purposes	483,705.00	0.00	483,705.00	0.0%
835 302 Baseline Reference Provision	152,203.00	43,740.70	108,462.30	28.7%
sub-total:	635,908.00	43,740.70	592,167.30	6.9%
(B) School Specific Grant				
834 203 SB SUPPORT SCHEME-NAC - GPS	9,313.00	14,310.00	(4,997.00)	153.7%
834 205 UAP (Primary) Grants	127,920.00	107,988.00	19,932.00	84.4%
834 206 Student Guidance Service Grant	316,485.00	7,600.00	308,885.00	2.4%
835 140 Composite IT Grant	474,577.00	241,420.49	233,156.51	50.9%
834 144 SBM Top-up Grant - GPS	45,245.00	2,400.00	42,845.00	5.3%
835 210 Capacity Enhancement Grant	701,266.00	245,718.00	455,548.00	35.0%
835 401 Cash grant for additional Clerical Assistant	80,030.00	50,518.38	29,511.62	63.1%
sub-total:	1,754,836.00	669,954.87	1,084,881.13	38.2%

(C) Grant for School Projects				
909 207 Learning Support Grant	1,407,529.00	409,768.00	997,761.00	29.1%
909 409 Sch- based after-sch Learning Support Grant	9,750.00	0.00	9,750.00	0.0%
909 417 Free Lunch at school	171,740.00	77,525.00	94,215.00	45.1%
909 446 Information Technology Staffing Support Grant	196,637.00	81,036.52	115,600.48	41.2%
909 455 School Social Worker Service Grant	258,450.00	258,450.00	0.00	100.0%
909 456 Consultation Service Grant	32,500.00	32,500.00	0.00	100.0%
909 457 Grant for the Sister School Scheme	97,825.00	97,031.00	794.00	99.2%
909 462 Promotion of Reading Grant	40,803.00	14,745.96	26,057.04	36.1%
909 469 Life wide Learning Grant	1,100.00	1,100.00	0.00	100.0%
909 485 Grant for Supporting NCS Students	134,210.00	130,351.40	3,858.60	97.1%
909 499 One off grant on Parent Education -GPS	108,350.00	46,800.00	61,550.00	43.2%
909 605 One-off Grant on Introduction of Primary Science-GPS	212,215.00	105,549.75	106,665.25	49.7%
909-608 One-off Grant on Promotion of Chinese Culture Immersion Activities	59,591.00	30,837.50	28,753.50	51.7%
909 610 One-off Grant on Promotion of Sports Ambience and MVPA60 in Schools	49,568.00	0.00	49,568.00	0.0%
909 619 - Life-wide Learning and Sister School Grant - GPS	276,867.00	255,592.90	21,274.10	92.3%
1E9L17220NLNL2 Promotion of Self-directed Language Learning (English)	199,100.00	12,512.00	186,588.00	6.3%
1E9L17221NLNL2 Promotion of Self-directed Language Learning (Putonghua)	147,221.00	40,000.00	107,221.00	27.2%
sub-total:	3,403,456.00	1,593,800.03	1,809,655.97	46.8%
(D) Others				
1E9L17204 Conversion of existing rooms into multi-purpose rooms cum addition of LED screen for STEM education purpose"	1,150,876.00	0.00	1,150,876.00	0.0%
WE970126A0071 Know_IT Prog._B1494	219,350.00	76,080.00	143,270.00	34.7%
1E9L17236NL006 "AI for Empower Learning and Teaching " Funding Programme	500,000.00	0.00	500,000.00	0.0%
BE9975572NLNL The Education University of Hong Kong	60,000.00	0.00	60,000.00	0.0%
BE9975949NLNL 賽馬會大熊貓探索之旅	2,448.00	1,580.00	868.00	64.5%
BE9975974NLNL The Hong Kong Wan Chai District Association Ltd	1,000.00	0.00	1,000.00	0.0%
sub-total:	1,933,674.00	77,660.00	1,856,014.00	4.0%
Total:	7,727,874.00	2,385,155.60	5,342,718.40	30.9%

ECA Fund (1/9/2025 - 31/8/2026)

	Income (a)	Expenditure (b)	Balance
B/F			257,973.08
ECA Fund	135,278.00	1,044,233.41	
Other Income	993,471.40	-	
Sub-Total	1,128,749.40	1,044,233.41	
		(a)-(b)	84,515.99
Balance as at 31.8.2026 C/F			342,489.07

附件一

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)
2025- 2026 年度
學校發展津貼收支報告表

2025 - 2026 年度學校發展津貼可運用總額　　$　744,709.00

項　目	
1) 聘請教學助理四名(其中 13 個月薪金由「開設小學科學科津貼」、「學生支援津貼」、「非華語學生綜合支援津貼」及「Funding Flexibility Scheme (FFS)」支付)	$694,391.25
2) 聘請文員一名(其中 6 個月薪金用 SEOG 支付)	$99,949.50
3) 小四至小六英語增潤課程	$261,000.00
共支付：	$1,055,340.75
超支： 超支的款項將由學校財政中「Other Educational Purpose」支付	$310,631.75

1. 「聘請四位教學助理」協助教師

預期成果	成功準則	實際表現
減輕教師的非教學工作量，支援學生學習。 - 協助照顧有學習需要的學生 - 協助教師處理非教學及文書等工作 - 協助教師編製學材 - 協助推行活動	- 有學習需要的學生得到合適的照顧 - 教師有更多時間設計課程及教學活動 - 預備充足合適的教具 - 學生在進行活動時得到適當協助	達標 達標 達標 達標

成就：

- 為了讓教師有更多時間專注於教學活動及更充份照顧有特殊需要的學生，本學年學校運用大約 69 萬 4 千元聘請了四位教學助理(其中一名教學助理的 6 個月薪金用「開設小學科學科津貼」支付；一名的 3 個月薪金用「學生支援津貼」；一名用 2 個月的「非華語學生綜合支援津貼」及 2 個月的「Funding Flexibility Scheme (FFS)」支付)，減輕教師非教學及文書等工作，協助教師進行活動、製作學材及照顧學生。就此計劃，校方在學年完結前向全校教師發出問卷及於教師會議期間進行調查，其結果如下：
  - 83%教師非常認同，以及 17%教師認同教學助理能協助照顧有特殊需要的學生，讓有特殊需要的學生得到合適的照顧。
  - 79%教師非常認同，以及 21%教師認同教學助理能協助教師處理非教學及文書等工作，讓教師有更多時間設計課程及教學活動。
  - 72%教師非常認同，以及 28%教師認同教學助理能協助教師編製學材，預備充足合適的教具。
  - 79%教師非常認同，以及 21%教師認同教學助理能協助推行活動，學生在進行活動時得到適當協助。
  - 100%教師均同意校方應繼續運用「學校發展津貼」聘請教學助理。
- **多元評估與肯定**：本校藉由問卷調查、日常工作紀錄及行政表現視察，全方位檢視教學助理的團隊協作表現。部門主管定期審閱工作進度與質素；透過制度化的個別回饋與面談，確保校務支援發揮最大效能。各行政組別對其高效的支援能力，皆給予一致且高度的讚許。

反思：

- 靈活調配資源：配合本港數字教育藍圖、小學科學科新課程及最新《價值觀教育課程架構（2026）》的發展趨勢，校方需要靈活整合並調配各項資源，維持聘任四位教學助理，穩固前線教學與活動的支援力量。
- 深化多元學習：教學助理全方位協作推動 STEAM 科學探究、電子學習、國民教育及價值觀教育，並加強特殊學習需要（SEN）支援，有效協助教師開發創新教學資源，提升教育效能。

2. 「聘請一位文員」協助教師

預期成果	成功準則	實際表現
減輕教師非教學及文書等工作，使他們能專注發展有效的教學活動。		
- 協助教師處理非教學及文書等工作	- 教師有更多時間設計課程及教學活動	達標
- 協助教師製作學材	- 預備充足和合適的教具	達標
- 協助教師推行活動	- 學生在進行活動時得到適當協助	達標

成就：

- 為了讓教師能專注發展有效的教學活動，本學年學校以大約 10 萬元(因當中六個的薪金用 SEOG 支付)聘請了一位文員協助處理非教學工作，減輕教師非教學及文書等工作，協助教師製作學材及推行活動。就此計劃，於學年結束前，校方給全校教師發出問卷及於教師會議期間進行調查，其結果如下：
  - 77%教師非常認同，以及 23%教師認同文員能協助教師處理非教學及文書等工作，教師有更多時間設計課程及教學活動。
  - 72%教師非常認同， 以及 28%教師認同文員能協助教師製作學材，預備充足和合適的教具。
  - 74%教師非常認同，以及 26%教師認同文員能協助教師推行活動，學生在進行活動時得到適當協助。
  - 100%老師均同意校方應繼續運用學校發展津貼聘請文員。
- 依據問卷統計、工作日程檢視及日常表現評估，各行政單位對文員的專業表現與盡職態度表達一致讚賞。本學年延續績效考評制度，並由所屬組別主管於學年末進行述職面談，深入瞭解工作執行狀況並反饋考績內容。

反思：

- 優化資源配置：為積極回應提升學生福祉與全人發展的核心關注，且配合人工智能（AI）技術替代部分常規及簡易文書工作，校方審慎審視人手編制，適度精簡文員職位，將人力資源精準聚焦於前線教學支援、STEAM 科學探究及全方位學習活動，提升整體教育效能。

3. Enhancement Programme – Native-speaking English Teacher (NET) Project

Intended Outcomes	Performance Indicators	Actual Performance
1. To provide greater opportunities for students to use English for purposeful communication both inside and outside the classroom with student-centred approach	1. At least 80% of students agree that the NET and local teachers could provide opportunities for them to develop their reading and speaking skills.	1. Achieved
2. To connect reading texts related to various KLAs with students' previous knowledge and life experiences through engaging in purposeful and meaningful reading under Reading across the Curriculum (RaC) programme	2. At least 80% of students agree that the NET and local teachers could help develop their higher-order thinking skills and creativity through reading various kinds of texts.	2. Achieved
3. To promote positive values and attitudes conducive to effective, independent and lifelong learning	3. At least 80% of students agree that they enjoyed interacting with the NET and local teachers during recess/ outside class.	3. Achieved
4. To offer students interactive and immersive learning experiences through AI technology/ eLearning tools	4. At least 80% of students agree that they were more motivated to speak in English.	4. Achieved
	5. Two reading booklets for each level per school term are created at the end of the school year.	5. Achieved
	6. Students participate in at least one SCHOLAR activity and other competitions and activities organized by EDB.	6. Achieved

Evaluation Report on the Effectiveness of the NET Scheme (2025–2026)

1. Introduction

This report evaluated the effectiveness of the NET Scheme in achieving its four programme purposes for the 2025–2026 school year. The analysis was based on student survey data collected from Primary 4 to Primary 6 students, alongside teachers' feedback gathered earlier in the year. Together, these datasets provided a comprehensive and balanced understanding of the programme's impact on students' learning, engagement, and overall development.

2. Evaluation of Programme Purposes

2.1 Purpose 1: To provide greater opportunities for students to use English for purposeful communication

The student survey data showed that students across P.4–6 responded positively to the opportunities provided for meaningful English communication. In most classes, more than 80% of students selected 'Agree' or 'Strongly Agree' for items related to speaking and communication, indicating that they felt supported and encouraged to use English in authentic contexts. Several classes demonstrated exceptionally strong approval, with almost no neutral or negative responses. Even in classes where responses were more varied, the overall trend remained clearly positive.

Teachers' feedbacks strongly reinforced this finding. All teachers agreed that students were actively involved in classroom activities, and every teacher observed noticeable improvement in students' speaking skills, including increased confidence, fluency, and vocabulary use. Taken together, the student and teacher data confirmed that the programme has been highly successful in expanding opportunities for purposeful English communication both inside and outside the classroom.

2.2 Purpose 2: To connect reading texts with students' prior knowledge and life experiences through Reading across the Curriculum (RaC)

The student survey data indicated that approximately 80% of students responded positively to items related to reading and higher-order thinking. While some classes displayed a higher proportion of neutral responses, negative feedback remained minimal across the board. A few classes showed strong support for RaC-related items. Students in these classes were able to make meaningful connections between the reading materials and their own experiences or knowledge from other subjects.

Teachers' responses further strengthened this conclusion. All teachers agreed that the learning materials effectively integrated content from different Key Learning Areas, and more than 90% affirmed that the reading and speaking activities were well aligned with RaC

principles. The combined evidence suggested that the RaC component was well implemented, though some students might benefit from more explicit scaffolding to help them recognize cross-curricular connections more clearly.

2.3 Purpose 3: To promote positive values and attitudes conducive to effective, independent and lifelong learning

The student survey results showed that more than 80% of students reported increased motivation to speak English, reflecting a positive shift in their attitudes toward language learning. Many students demonstrated greater confidence and willingness to participate in English activities, and negative responses were rare. This pattern suggested that the programme has contributed meaningfully to fostering positive learning attitudes among students.

Teachers' feedbacks aligned closely with these findings. All teachers observed improvements in students' reading comprehension and speaking performance, and many noted that students showed greater initiative, engagement, and willingness to take risks in communication. These behaviours were closely linked to the development of confidence, perseverance, and a growth mindset. Overall, the programme has been effective in nurturing positive values and attitudes that support independent and lifelong learning.

2.4 Purpose 4: To offer students interactive and immersive learning experiences through AI technology and eLearning tools

Although the student survey did not include a direct question on AI or eLearning, the consistently high levels of engagement and motivation of students across other items suggested that students responded well to the interactive elements of the NET lessons such as the integration of AI-supported activities.

Teachers' feedbacks provided clear evidence of the effectiveness of these tools. More than 90% of teachers agreed that AI tools were used meaningfully to enhance learning, and over 80% reported that students were able to use these tools confidently and responsibly. Teachers highlighted that the integration of technology contributed to more interactive and engaging lessons. These findings confirmed that AI and eLearning tools were effectively incorporated into the programme and supported students' learning experiences.

3.1 Overview of the achievement and areas for improvement of P. 4-6 NET lessons

1. Developing School-based RaC Curriculum

Objectives:

- To provide more opportunities for students to express themselves and communicate in English so as to build up their confidence,
- To develop students' higher-order thinking skills and creativity through various learning activities.
- To enhance students' reading ability and help students expand upon their current vocabulary through reading various kinds of texts.

Performance Indicators:

- 80% of students agreed that the NET could provide opportunities for them to develop their reading and speaking skills
- 80% of students agreed that the NET could help develop their higher-order thinking skills and creativity through reading various kinds of texts.
- 80% of students agreed that they enjoyed interacting with the NET during recess/outside class.
- 80% of students agreed that they were more motivated to speak in English.
- At least 4 (for P.4) and 6 (for P.5-6) new RaC booklets are developed for P.4-6 students at the end of the school year.

Evaluation Methods:

- Teachers' questionnaires
- Teacher's observation
- Students' questionnaires
- Evaluation of the RaC unit plans
- Evaluation of the RaC booklets

Outcomes/Achievements

- Four RaC units were designed for P.4 and P.6 levels, while five units were designed for P.5 students. The overview of the units was shown in the table below. Students were required to read different text types to gain more knowledge on the topics chosen.
- All levels have learned to apply higher-order thinking skills and to connect Positive Value Education and National Security Education with either core reading texts or supplementary reading texts in one or two units. Students' performance in these tasks have been impressive.
- AI software tools were also introduced to students to enable them to design either posters or assist them in writing text. Students found it exciting and interesting to use AI in their English class. They have shown keenness to learn about descriptive writing to allow them to prompt tools better. Moreover, using AI software tools paved way for students to practise speaking, particularly their fluency and enunciation skills. This was due to some students being more inclined to use 'speech to text' features when prompting, rather than typing. Some students preferred this method saying that "it saved time".
- Students displayed more enthusiasm in any related speaking tasks where they had to do personal or group presentations.
- Students also showed growth and leadership in spearheading their own AI tasks. Their descriptive writing skills have greatly improved.

Overview of the RaC unit developed in 1st Term			
Levels	Unit	Core Text	Final Task
Primary 4	Traditional Chinese Stories and Chinese Festivals	The Chinese story "*Mending the Fold after a Sheep is Lost*"	For the final task, students proposed new festivals that promote positive values. They used AI to assist them in a descriptive writing task. They also designed posters that would be used to promote these festivals using different AI software tools.
	Choosing food and drinks	Kids Encyclopedia "*Palate facts for kids*"	To conclude the unit, teachers intended to invite students to have a food taste test challenge. The aim was to allow students to see if their palates could identify different foods and flavours whilst blindfolded.
	Travelling Adventures	Fiction Narrative *(The road to Oz)*	Students persuaded tourists to visit their favourite tourist spots in Hong Kong with the aid of their own AI generated posters, making use of their descriptive writing skills.
	Healthy Eating	AI generated narrative text *(Diary Entry about eating habits)*	Applying their knowledge of the food pyramid, students described their ideal healthy lunch plate to AI image generating tools and created images of them, labelled with food nutrients found in each of their chosen food items.
Primary 5	Being Considerate	Online articles from South China Morning Post and Morning Coach, an online blog	Students designed a poster to encourage good manners in public places using AI tools. Students also wrote an acrostic poem with the word 'KINDNESS.'
	People and things around me	Kids Encyclopedia "*Fingerprint facts for kids*".	This unit was concluded by a highly interactive class which enabled students to engage with each other. Their task was to choose 4 classmates and describe

			their appearance and personality. They also described these classmates using similes.
	Travelling is fun	AI generated text "*Discover the magic of Singapore*".	The final task of this unit required students to apply summary skills and design an itinerary for a 3-day trip to Singapore.
	Inspiring People	Online Biography *(Who is IShowSpeed?)*	Students designed a biography book cover of their favourite stars or people who inspired them using AI tools.
	Entertainment and Leisure	AI generated text *(Narrative text about photography as a hobby)*	To bolster an understanding of transport systems, students used AI to generate maps of their ideal town.
Primary 6	Growing up with technology	Online article *"Wanted: Garbage collectors in space".*	The final project exposed students to collecting qualitative data by conducting an interview. The target interviewees were the students' parents or guardians. The main idea was to interview them about their jobs.
	Helping our World	Kids Encyclopedia "Humanitarian aid facts for kids".	The last main tasks were summary writing tasks on how people could prepare for an earthquake as well as introducing humanitarian organizations that help people during natural disasters. Students had to do mini-presentations on these organizations.
	Culture and Landscapes	Non Fiction *(Unique New Year's traditions around the world)*	Students were assigned to create a poster that showcased several landmarks in Hong Kong using AI tools.
	Save Mother Earth	AI Generated Text *(A report about waste management)*	The last main tasks were focused on expository writing in a guided friendly letter. They also engaged in group discussion practice and presentations.

Area(s) to be improved / Further development
• The first unit RaC booklets for each level should be designed and printed before the first day of the school year so as to ensure that students learn all 3 units per term in parallel to the GE curriculum. This would also allow for more extended reading materials which would allow students to be exposed to a wide range of authentic reading materials. • A number of students experienced technical difficulties when logging into their Canva accounts for the first time. To help prevent issues during lessons, students could be encouraged to log in at home beforehand so they would be able to report any problems to the teacher in advance. • Speaking skills essential for formal presentations and group discussions should become a core component for NET lessons. Students seemed to be more invested in these tasks than the RaC reading tasks. Therefore, to encourage wider reading, teachers can combine formal presentation tasks with the different reading content.

4. Overall Conclusion

The NET Scheme has been effective in achieving its four intended purposes for the 2025 - 2026 school year. The student survey data from P.4–6 showed strong positive trends across communication, reading, motivation, and engagement. Teachers' feedbacks further reinforced the strengths of the programme, particularly in promoting language development, cross-curricular learning, and responsible use of AI tools. Overall, the programme continued to provide an engaging, supportive, and forward-looking English learning environment that would benefit students across multiple dimensions of their development.

5. Recommendations for Future Development

With the shift from a year-round NET programme to a 70-day allocation programme, each class will receive approximately 18-20 NET lessons of 35 minutes. Given this reduced schedule, the teaching focus of the NET lessons should be streamlined to maximize impact, with a particular emphasis on speaking development.

5.1 Prioritise Speaking-Focused Lesson Objectives

Lessons should centre on structured speaking tasks that build fluency, confidence, and communicative competence. Activities such as guided discussions, role-plays, and short presentations should form the core of each session.

5.2 Adopt a Consistent Speaking Routine Across Lessons

Establish predictable speaking routines (e.g. warm-up sharing, pair-practice cycles, reflection moments) to ensure students receive regular, repeated opportunities to speak within the limited lesson time.

5.3 Use Reading Texts Primarily as Input for Speaking Tasks

Selected texts should serve as brief input sources that lead directly into speaking activities. This ensures reading still supports the programme while keeping the primary focus on oral communication.

5.4 Integrate AI Tools to Support Pronunciation and Speaking Practice

AI-supported tools should be used to model pronunciation, provide instant feedback, and create interactive speaking tasks. This maximises learning efficiency within the shortened timetable.

5.5 Implement Tiered Speaking Support

Provide differentiated speaking frames, vocabulary banks, and sentence starters to support learners at different proficiency levels, ensuring all students can participate meaningfully in each lesson.

5.6 Strengthen NET–Local Teacher Co-planning for Speaking Tasks

Co-planning should focus on designing high-impact speaking activities that fit within a 35-minute lesson structure, ensuring coherence across levels and alignment with school-wide speaking goals.

附件二

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)
2025- 2026 年度
全方位學習及姊妹學校津貼運用報告

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

2026年7月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	本地活動（包括視像交流）											
1	游泳校隊訓練	30/9/2025-30/6/2026	透過游泳訓練，學生能提升各種泳式的技巧，透過在訓練中和同學相處，建立團隊精神。	P.3-P.6 20人	1	0	0	$690.00		E5 觀察 E7 其他	在2025-2026年度小學校際游泳比賽獲得男子丙組團體冠軍	完全達到
2	田徑校隊訓練	8/10/2025-30/6/2026	透過田徑教練的專業指導，學生能提升各項項目的表現，發揮潛能。	P.3-P.6 36人	1	0	0	$7,100.00		E5 觀察 E7 其他	在2025-2026年度小學校際田徑比賽獲得男子丙組團體冠軍、一項個人冠軍及一項個人殿軍	完全達到
3	乒乓球校隊訓練	3/10/2025-12/6/2026	透過乒乓球訓練，學生能得到教練專業的指導，提升學生的表現。	P.3-P.6 21人	1	1	21	$8,700.00		E5 觀察 E7 其他	在2025-2026年度校際乒乓球比賽獲得女子乙組團體優異獎	完全達到
4	羽毛球校隊訓練	08/10/2025-10/6/2026	透過加強羽毛球訓練及指導，學生能提升羽毛球技巧，優化學生表現。	P.3-P.6 10人	1	0	0	$5,000.00		E5 觀察		完全達到
5	花式跳繩校隊訓練	29/9/2025-29/6/2026	透過花式跳繩訓練，學生能學習各種花式的技巧，透過與團員合作，建立團隊精神。	P.3-P.6 21人	1	0	0	$4,800.00		E5 觀察 E7 其他	在第八屆全港學界跳繩比賽(港島東小學)中獲得女丁組4X30S混合速度接力賽甲等獎	完全達到
6	舞獅隊	3/10/2025-26/6/2026	透過舞獅培訓，讓學生認識中國傳統表演藝術—醒獅，承傳中華文化。	P.3-P.6 21人	1	0	0	$37,600.00		E5 觀察		完全達到
7	舞龍訓練	3/10/2025-26/6/2026	透過舞龍培訓，讓學生認識舞龍的技法，體會中國傳統藝術之美，提升他們對中華文化的自豪感。	P.3-P.6 12人	1	0	0	$5,726.40		E5 觀察		完全達到
8	中國舞校隊訓練	3/10/2025-26/6/2026	透過中國舞訓練，學生能學習各種中國舞的技巧，透過與團員合作，建立團隊精神。	P.3-P.6 19人	1	0	0	$10,752.50		E5 觀察 E7 其他	在第六十二屆學校舞蹈節中獲得雪域的祝福(藏族)甲級獎	完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效 （可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生 （請註明年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
9	升旗隊訓練及制服	1/9/2025-8/7/2026	購買學生升旗隊制服及安排導師到校訓練，讓學生通過親身參與升旗活動，建立國家觀念，增強對國民身分的認同。	P.4-P.6 29人	2	0	0	$39,330.00		E5 觀察		完全達到
10	圍棋基礎培訓及比賽	3/10/2025-26/6/2026	透過圍棋培訓，讓學生認識其中一種中國傳統棋藝，承傳中華文化。	P.3-P.4 142人	1	0	0	$17,125.00		E5 觀察 E7 其他	在2025-2026年度港島區小學校際圍棋團體精英賽中獲得冠軍	完全達到
11	中國水墨畫課程	14/10/2025-23/6/2026	透過中國水墨畫課程，讓學生認識繪畫水墨畫的技法，體會中國傳統藝術之美，提升他們對中華文化的自豪感。	P.1-P.6 20人	1	0	0	$10,000.00		E5 觀察		完全達到
12	中國書法課程	3/10/2025-26/6/2026	透過毛筆書法課程，提升學生學習書法藝術的興趣，感受書法的美，懂得寫一手好字的技巧。	P.3-P.6 294人	1	0	0	$28,810.00		E5 觀察		完全達到
13	粵劇小精英	3/10/2025-26/6/2026	透過導師指導，訓練學生粵劇技巧，發掘學生音樂潛能，擴闊學生學習經歷，傳承粵劇文化。	P.2-P.6 20人	1	0	0	$51,360.00		E5 觀察		完全達到
14	管弦樂團表演加練	1/6/2026-6/7/2026	加強學生共同演奏的能力，提升演奏技巧。	P.2-P.6 50人	2	0	0	$14,430.00		E5 觀察 E7 其他	在聯校音樂大賽2026中獲得管弦樂團(小學組)銅獎	完全達到
15	21 世紀杯演講比賽	28/3/2026-25/4/2026	透過參與校外比賽，發掘有演講潛質的學生，提升學生演說的技巧及鑑賞力，擴闊學生眼界，提升自信。	P.1-P.6 50人	1	0	0	$10,000.00		E5 觀察 E7 其他	在2026年「21世紀杯」全國英語演講比賽(香港賽區)中獲得三等獎	完全達到
16	中文話劇	6/10/2025-8/7/2026	透過中文話劇活動，提升學生表達能力和群性合作正向發展。在活動中透過戲劇元素，發展同學解讀劇本、聲線運用和形體動作的表達技巧。	P.2-P.5 13人	1	0	0	$9,225.00		E5 觀察 E7 其他	在香港學校戲劇節中獲得小學廣東話組傑出合作獎	完全達到
17	English Drama	14/10/2025-8/7/2026	透過英語話劇訓練，學生能與團員一起學習話劇技巧，發展藝術才華。在活動中透過戲劇元素，發展同學解讀劇本、聲線運用和形體動作的表達技巧。	P.3-P.5 15人	1	0	0	$13,200.00		E5 觀察		完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
18	中文、英文、普通話校際朗誦節獨誦及集誦	1/10/2025-31/12/2025	透過參與校外比賽，發掘有朗誦潛質的學生，提升學生朗誦的技巧及鑑賞力，擴闊學生眼界，提升自我形象及自信。	P.1-P.6 234人	2	0	0	$3,600.00		E5 觀察 E7 其他	在第77屆校際朗誦節中獲得英詩集誦小一至小三組別第一名	完全達到
19	STEAM 校隊訓練	1/10/2025-31/6/2026	透過校外課程，以專題形式，提升學生STEAM及解難能力，豐富學生學習經歷。	P.4-P.6 20人	1	0	0	$15,991.10		E1 問卷調查 E5 觀察 E7 其他	在第十屆「小小發明家」資優創意計劃中獲得最受歡迎發明獎	完全達到
20	STEAM樂繽紛	1/1/2026-31/1/2026	舉辦 STEAM教育活動，各級配合課程進行不同的 STEAM 教育學習活動，讓學生應用與 STEAM 相關的知識與技能以培養解難和創新能力。	P.1-P.6 760人	30	2	0	$36,913.00		E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
21	無人機課程及購買器材	1/12/2025-30/6/2026	培養學生對STEAM活動的興趣，提升編程及邏輯思維能力，並初步瞭解低空經濟下的創科技術。	P.5 4人	2	0	0	$39,100.00		E5 觀察		完全達到
22	小小工程師學藝班	1/11/2025-30/6/2026	舉辦 STEAM教育活動，讓學生應用與 STEAM 相關的知識與技能以培養解難和創新能力。	P.3-P.4 38人	1	0	0	$260.00		E5 觀察		完全達到
23	Micro:bit學習套件	1/2/2026-12/7/2026	購買Micro:bit學習套件給學生進行程式設計, 同時作為學生於電腦課堂的學具進行學習。	P.3 127人	5	0	0	$14,950.00		E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
24	教育性參觀	1/10/2025-31/6/2026	透過教育性參觀，讓學生將書本中的知識，擴展到現實環境中，從而開闊學生視野，豐富學習經驗。	P.1-P.6 760人	30	0	0	$15,908.00		E5 觀察		完全達到
25	學校旅行	29/1/2026	透過學校旅行，讓學生親親大自然及進行集體遊戲和活動，放鬆心情，豐富全方位學習經歷。	P.1-P.6 616人	49	0	0	$24,840.00		E5 觀察		完全達到
26	國民教育活動	1/9/2025-27/6/2026	透過參觀活動，增強對國家安全、歷史和文化的理解，培養學生的愛國情懷，建立國家觀念。	P.4-P.6 30人	2	0	0	$2,700.00		E5 觀察		完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
27	圖書館領袖生訓練日	14/3/2026	透過活動增加學生服務精神。	P.4-P.6 31人	1	1	0	$800.00		E1 問卷調查		完全達到
28	領袖生、校車車長及服務生訓練	17/1/2026	學生在活動中透過角色扮演，用同理心及多角度思考處理問題。	P.4-P.6 120人	1	1	0	$27,000.00		E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
29	畢業典禮畢業生表演	5/5/2026-6/7/2026	透過歌唱及舞蹈訓練提升藝術技巧，五班合作表演及訓練，增加團結精神。	P.6 124人	8	0	0	$50,000.00		E5 觀察		完全達到
30	生涯規劃活動	21/4/2026-28/4/2026	協助高小學生適應未來世界，學生了解個人性格特質及強項，從而發掘興趣所在，建立正確的職業知識。	P.5-P.6 255人	0	0	0	$44,950.00		E5 觀察		完全達到
31	團結一心之旅(參觀文化博物館兒童探知館)	2/7/2026	透過參觀香港文化博物館兒童探知館，讓學生認識大自然及香港昔日生活文化，培養探究精神和學習興趣，豐富全方位學習經歷。	P.2 26人	2	0	0	$1,800.00		E5 觀察		完全達到
32	敖遊電子音樂世界	25/6/2026-6/7/2026	培養學生對電子音樂的認識，加強欣賞及創作力量。	P.2-P.6 20人	1	0	0	$13,140.00		E5 觀察 E7 其他	在聯校音樂大賽2026中獲得e-樂團金獎	完全達到
33	北京姊妹學校師生來港專業交流活動	1/12/2025-3/12/2025	兩地師生透過參觀及交流互相認識，增加兩校認識及了解。	P.3-P.6 20人	10	0	0	運用姊妹學校津貼餘款支出	北京市海淀區航天圖強小學	E5 觀察		完全達到
34	製作「渝港同心・共慶華誕」恭賀影片	1/10/2025-31/10/2026	慶祝重慶市人民小學80周年校慶慶典，勞校長帶領8位學生代表為重慶市姊妹學校送上摯誠的祝福。	P.5-P.6 8人	0	1	0	運用姊妹學校津貼餘款支出	重慶市人民小學	E5 觀察		完全達到
35	線上教學交流：由廣州市越秀區東風東路小學舉辦的「教育部『基於教學改革、融合信息技術的新型教與學模式』越秀實驗區成果推廣第八場活動（東風東路小學專場）」	29/12/2025	透過觀課和旁聽評課促進專業交流。	0	1	0	0	$0.00	廣州市越秀區東風東路小學	E3 校內專業分享		學習姊妹學校在數字教學上所展示優秀的課例，評課具前瞻性，獲益良多。
36	參加由廣州市越秀區東風東路小學老師在「學與教博覽2026」主講的「人智協同 重塑共生」講座	27/6/2026	透過講座促進兩地專業交流。	0	4	0	0	$0.00	廣州市越秀區東風東路小學	E4 面談、訪問		促進兩校老師交流

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效 （可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生 （請註明年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
37	「軒銅與興寧——科學科教研線上會議」	9/7/2026	透過線上教研會議，與梅州市姊妹學校——興寧市第二小學分享科學科最新趨勢及展示科學實驗(力學)教具及學具的運用，交流科學教學上的心得，加深兩地老師在科學教學上的溝通與認識，共同進步。	0	6	0	0	$0.00	興寧市第二小學	E2 校內會議及討論		完全達到，軒銅老師從教研會議中得到了啟發，了解到姊妹學校在科學及數字教育方面的現況，加深了兩地的了解。
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.1項總開支	$565,801.00				
1.2	境外活動											
1	新加坡英語及多元文化學習之旅	4/2/2026-7/2/2026	1.Improve our P5 students' English skills by immersing them in an English-speaking environment； 2. Expose students to various cultural experiences in Singapore's multicultural setting.	30	4	0	0	$94,074.00		E7 其他	學生紀錄冊及滙報結果	完全達到
2	2025-2026年度姊妹學校 廣州市越秀區東風東路小學 中華經典美文誦讀交流團：到訪廣東省姊妹學校——越秀區東風東路小學，進行姊妹學校交流。	17/12/2025-19/12/2025	與廣東省姊妹學校——廣州市越秀區東風東路小學合作參加「心繫家國」——2025/26粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)，拍攝及製作參賽影片。	14	3	0	0	運用姊妹學校津貼餘款支出	廣州市越秀區東風東路小學	E1 問卷調查 E5 觀察 E7 其他	兩校合作參加「心繫家國」——2025/26粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區) 獲得優異獎（誦材處理）	完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
3	「心繫家國」聯校國民教育活動——「『綠誼長青 眾樹同根』——粵港學子共建生態家園聯校三天交流團」：軒銅與北角官立小學、南元朗官立小學、元朗官立小學、李陞小學、塘尾道官立小學及各校所締結的七間興寧姊妹學校一起交流。	28/4/2026-30/4/2026	1.推進鄉村全面振興：超過200位兩地的學生一同攜手參與「黃嶺村植樹活動」； 2.響應弘揚革命文化：120位香港官立小學學生一起參觀葉劍英紀念園(全國愛國主義教育示範基地、全國紅色旅遊經典景區、國家國防教育示範基地)； 3. 與興寧市第二小學進行花式跳繩和藝術交流活動。	20	3	1	0	運用姊妹學校津貼餘款支出	興寧市第二小學	E1 問卷調查		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.2項總開支	$94,074.00				
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$659,875.00				

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	本年度全方位學習撥款有效令學生參與各項不同的學習活動包括體藝、STEAM、國民教育活動，有效提升學生多元的興趣發展。	學生參與度高、活動類型多元化，各科組在學校發展計劃中已為達到七個學習宗旨設計全方位活動，當中亦按各組以往取得成效的活動加以優化，所以能達到預期目標。	學生在體藝方面表現優異，當中曾獲多個獎項，有效發掘學生潛能。本年度安排不同針對課程及學校發展目標活動，令學生從活動中學習。在境外學習方面，讓學生增加對其他國家的認識。另外新加坡學習之旅能擴闊學生眼界，來年會安排學生到其他地方讓他們了解不同地方的文化。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	本學年，本校與四間內地姊妹學校進行了多元化的線上和實體的交流活動，包括行政層面、教學層面、科技與語文學習方面和藝術方面的交流。 在七次交流活動中，軒銅分別和三間姊妹學校的管理層、老師進行了四次行政管理和教研專業交流，當中有由廣州市越秀區東風東路小學主辦的線上和實體所分享的數字教育發展新思路；有由軒銅和北京市海淀區航天圖強小學合辦的實體觀課、評課和進行教育議題會議；還有由軒銅主辦，與興寧市第二小學老師於線上進行的香港科學科課程新趨勢和課堂實驗(力學)的教研分享會議；相互間在行政運作和教研上得益非淺；而北京老師於軒銅所教授的天文課和藝術課，也讓兩地學生在天文科技、藝術和友誼上也得到滿滿的收穫。 另外，「心繫家國」聯校國民教育活動——「『綠誼長青 眾樹同根』——粵港學子共建生態家園聯校三天交流團」加深了學生和老師對廣東梅州革命歷史的認識；更讓粵港兩地學子攜手實踐為祖國鄉村共建綠美家園的愛國行動，牢記兩地聯誼生態種植的特殊意義。
2	活動時間安排	由2025年10月至2026年7月，上學期4項交流活動和下學期3項交流活動，充分而均衡地運用了本學年的時間。
3	活動組織安排	為延續饒富意義的教研專業交流，本校已向北京姊妹學校——北京市海淀區航天圖強小學校發出了下學年於香港進行教研交流的邀請。而姊妹學校普通話美文誦讀比賽將會相約興寧姊妹學校——興寧市第二小學攜手參賽。
4	其他（請註明）	根據問卷調查，所有參加者同意交流團讓他們認識廣州市和興寧市的地方文化，對祖國加深了解；增加了對國家的歸屬感；與姊妹學校的同學建立友誼；擴闊了視野，豐富了他們的學習經歷和見聞；這麼有成效的交流活動來年會繼續舉辦。

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%）	運用姊妹學校津貼餘款支出

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	羅靜儀	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	賴秀芬	職位：	主任

附件三

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)
2025-2026 年度
「全方位學生輔導服務津貼」報告

總支出: 港幣 1,163,800 元正

時段: 2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日

服務簡介:

本校運用「全方位學生輔導服務津貼」外購學生輔導服務，由循道衛理中心學校支援服務隊提供兩名全職駐校社工。計劃主要透過連結學校及社區資源，配合教育局「全方位學生輔導體系」，為學校提供全方位學生輔導服務，內容包括配合學校周年計劃，培養學生成為「勤儉樂勇、自律明禮」的軒銅人、統籌一至六年級成長課程、舉辦多元化的學生輔導小組及活動、個案輔導服務及轉介，以及支援家長教師會等工作，務求為學生、家長及學校提供全方位適切的支援，協助學生全人發展和建立良好品格，以面對成長路上的各項挑戰。

服務總結及成效:

1. 個案工作方面，本年度處理的個案有 15 個，諮詢個案有 93 個。學校社工主要透過個別輔導面談及輔導小組形式，與學生建立關係並進行輔導，同時會就個案進度與家長及教師溝通。社工會按個案的個別需要採取不同的輔導及介入手法，例如情緒及壓力調節、獎勵計劃、行為管理、時間管理技巧、兒童為本介入、身心靈健康等，亦會轉介至合適機構服務或與外間機構共同協作，以完善學生家庭的全面支援，協助學生以有效方法解決困難，建立家庭支援網絡，在學校及家中達致健康生活。

2. 社工負責統籌一至六年級成長課程中關注學生精神健康課題，與負責教授各班級成長課的老師交流及協作。此外，社工亦會負責更新成長課書商的網上教材，涵蓋四大範疇（個人、群性、學業及事業)、十二個價值觀，讓同學能均衡發展。

3. 本年度社工共推行了 12 個校本輔導活動，包括全年性的活動如：「好人好事」提名榜和「欣賞軒銅人」節目、一系列迎接開學適應活動、小息鬆一 Zone 及敬師活動等，配合社工室開放以及「聽聽我心聲」紙與學生建立聯繫，能與大部分學生接觸和交流，有助關係建立和推展輔導工作。此外，以鞏固價值教育為核心的成長課，建立同學全人發展。透過《情意及社交表現評估套件 III》，協助學校評估學生在情意及社交範疇的發展情況和需要，以回饋學校的策劃工作。

4. 本年度社工共安排了 13 個學生支援活動，包括：安排小五及小六參與一系列生涯規劃體驗活動和工作坊、為四至六年級學生強化抗逆力的「成長的天空計劃」、與中環海濱扶輪社合作組織雋雅服務團、新來港學生適應活動，以及一系列情緒輔導小組和青春期成長小組等等，讓學生能夠從中得到成長支援，促進個人正向發展。

5. 本年度社工共安排了 7 個支援活動，包括：促進親子關係的親子歷奇活動、舉辦 6 次「爸媽加油站」家長教育講座，主題圍繞認識兒童發展、兒童健康身心靈、「防止虐兒」法律講座、正向家長管教、處理親子衝突、科技與網絡安全、提升子女專注力及溫習技巧等，以線上和實體形式進行，並在學期終結前舉辦爸媽加油站畢業禮頒發證書給全年爸媽加油站出席率達 3 次以上的家長共 26 位，以示對家長的肯定及鼓勵。

附件四

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)
2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

負責人姓名： 宋寶鳳　　聯絡電話號碼： 2157 2788

A. 實際合資格學生人數共____30__名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：_3__名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：__30__及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數：_4__名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
P.4-6 參觀活動	2026 年 12 月 7、13 日	2	13	2	90%	2,400	學生問卷調查 老師觀察	浸信會愛羣社會服務處	100%學生認為活動展了視野，並能提升團隊合作的精神。
P.5-6 升中英語模擬面試工作坊	2026 年 1 月 13、20、27 日及 2 月 3 日	2	14	2	85%	4,000	學生問卷調查 老師觀察	浸信會愛羣社會服務處	90%學生認為工作坊有助學生掌握英文的應對技巧及建立自信心。
P.3-4 繪本體驗班	2026 年 1 月 14、21、28 日及 2 月 4 日	0	10	0	100%	7,900	學生問卷調查 老師觀察	浸信會愛羣社會服務處	100%學生認為活動生動有趣的體驗班形式能將閱讀與「好玩」連結，建立終生閱讀的習慣。
P3-P4 手工藝班	2026 年 1 月 22 日及 2 月 2、5、9、12 日	0	6	2	100%	4,500	學生問卷調查 老師觀察	浸信會愛羣社會服務處	100%學生認為活動可放鬆心情。
P.3-4 趣味英語課程	2026 年 1 月 30 日及 2 月 3、6、11 日	2	6	0	85%	3,600	學生問卷調查 老師觀察	浸信會愛羣社會服務處	85%學生認為活動將英文轉化為趣味任務，能大幅降低學習抗拒感。
P.1-2 趣味英語課程	2026 年 1 月 20、27 日及 2 月 3、10 日	0	7	0	85%	3,200	學生問卷調查 老師觀察	浸信會愛羣社會服務處	90%學生認為活動透過情境互動、遊戲與多媒體教材，能大幅提升自信心。
活動物資	2/2026	/	/	/	/	50	/	/	/
活動項目總數： 6	**小計：**	6	56	6	**總開支($)：**	25,650			
	總計：	68							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。

2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

II) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上☑超過一項)

☐未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
☐難以甄選合適學生加入酌情名額;
☐合資格學生不願意參加計劃;
☐伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
☐導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
☐活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量;
☐對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
☐對提交報告的要求感到繁複、費時;
☐其他(請說明): ____

學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?
(可選擇填/不填寫)

希望參加更多有關的活動。
我認為動物和恐龍展覽最印象深刻,因為很有趣。
我認為活動能夠提升我們團隊合作的精神。
從是次參觀活動中,我學到了不同的歷史文化和認識不同的建築物風格。
這系列手工藝班中,我最深刻的是做「雲」。
我的英文說話有改善。

附件五

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)
2025-2026年度
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 本年度使用了$842,846.25 (學習支援津貼)，用以增聘一名教師及教學助理(15個月)，以及外購讀寫訓練及社交訓練以照顧約96名有特殊教育需要的學生； 及 ● 特殊教育需要統籌主任（統籌主任）、特殊教育需要支援老師（支援老師）、校本教育心理學家及校本言語治療師。
III.支援措施及資源運用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 – ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、輔導教師／學生輔導人員、班主任、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、課程發展組、訓育組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式（如合班分組、協作教學、入班支援、教學小組教學等）在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等，以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 中文小組教學班：為小四、五、六中文學業成績稍遜的學生提供中文小組教學。 ● 課後輔導班：為小六學業成績稍遜的學生提供英文、數學的輔導教學。 ● 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為讀寫障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練；並和輔導員及學校社工協作為有自閉症及注意力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練。

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)
2025-2026 年度
學習支援津貼財政報告

	項目	收入($)	支出($)	餘額($)
1	學生支援津貼 24-25 餘款＋學生支援津貼 25-26 撥款($57217.25+$467,690.00+ $584,822.00)	1,109,729.25		
2	支付一位全職老師薪金及強積金		509,490.00	600,239.25
3	聘用教學助理薪金及強積金(15 個月) (職責包括入班支援、記錄及整理學生支援文件)		296,956.25	303,283.00
4	社交小組		16,800.00	286,483.00
5	專注力和執行功能小組		10,800.00	275,683.00
6	小一中讀寫小組		8,800.00	266,883.00
	總額($)		842,846.25	266,883.00

*餘款撥入 2026-27 年度學習支援津貼

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)
2025-2026年度
學習活動支援津貼運用財政報告

附件六

（一） 財務概況

A	本學年獲發撥款：	$10,850.00
B	本學年總開支：	$10,701.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$149.00

（二） 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	$0.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	10	$8,048.00
校本評定有經濟需要	15	$2,653.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**25**	**$10,701.00**

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三） 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地**活動**：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	木笛班 ➢發掘學生音樂潛質 ➢提升自我形象及自信	藝術 (音樂)	6	$1,405.50					
2	小小工程師 ➢學生透過校外課程，以專題形式提升學生STEAM及解難能力。豐富學生學習範疇及經歷。	跨學科(STEAM)	5	$1,317.00					
3	奧數班 ➢學生參加相關課程能擴闊視野，對相關學科的知識能得到提升。	數學	3	$447.00					
4	管弦樂團 ➢發掘學生音樂潛質 ➢提升自我形象及自信	藝術 (音樂)	10	$6,792.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	粵劇 ➢保留粵劇傳統藝術，從小培養學童對粵劇的興趣 ➢提升聽、讀、講、寫技巧	藝術	1	$342.50					
6	水墨畫 ➢培養學生對深入了解和探索中國水墨畫的藝術之美	藝術 (視藝)	1	$33.00					
7	香港學校音樂節及朗誦節	藝術	3	$364.00					
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**29**	**$10,701.00**					
2. 境外**活動**：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	**0**	**$0.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	**0**	**$0.00**					
		總計	**29**	**$10,701.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	薛慰苗 藝術發展主任

附件七

軒尼詩道官立小學（銅鑼灣）
2025-2026年度
運用推廣閱讀津貼報告書

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

本年度，本校推廣學生閱讀的工作整體達到預期成效。根據工作計劃訂定的成功準則及APASO-III、學生問卷和教師觀察資料所得，學校透過「晨光／午間閱讀」、「國家剪報欄」、「喜閱老師」好書推介及「喜閱之家」借閱獎勵計劃，持續營造校園閱讀氛圍。學生問卷顯示，96%學生認同「晨光／午間閱讀」有助建立恆常閱讀習慣；96%學生認同「國家剪報欄」及「喜閱老師」的閱讀推介有助提升閱讀興趣；96.7% 班別曾於「喜閱之家」獲冠、亞或季軍，反映獎勵計劃有助鼓勵學生借閱圖書。APASO-III 結果亦顯示，學生在「閱讀（非指定讀物）」及「閱讀（良好策略）」的Q值分別為116及113，反映學生對閱讀保持正面態度，並逐步掌握運用閱讀策略建構知識的能力。

配合「4・23 世界閱讀日」，圖書科與廣州市越秀區中星小學合辦「文韻同源・聲動穗港」軒銅中星閱讀節，首次以線上即時形式進行兩地閱讀交流。學生透過雙語朗誦、圖書分享及互動交流，認識不同地區的閱讀文化，擴闊視野。活動獲家長義工及教師支持，學生參與投入，有助把閱讀由個人興趣延伸至文化交流及語文學習。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

本年度圖書科以「引發興趣、跨科融合、共築氛圍」為方向，以豐富多元的發展策略激發學生的閱讀興趣。透過「423軒銅閱讀節」、「晨光／午間閱讀」、圖書館領袖生、讀書會、主題書展及教師、家長閱讀分享等措施，為學生提供多元閱讀經驗。圖書館領袖生參與圖書推薦、活動宣傳及館務服務，有助帶動同儕共讀；「讀書會」則透過共讀、討論及分享，培養學生思辨、表達及推介圖書的能力。教師透過「喜閱老師」推介好書，家長透過「故事爸媽」入校分享繪本，逐步建立教師、學生及家長共同參與的閱讀網絡。

在跨課程閱讀方面，圖書科持續與各科組協作，有系統性地擴充中央圖書館館藏，提供主題圖書及安排書展。並配合「旗下講話」、圖書展覽及跨課程閱讀推介，有效拓闊學生的自主學習與知識廣度。為了進一步引導學生從輕閱讀走向深度閱讀，圖書科更與各科組聯手，依據課程發展為學生制定「學科必讀書單」，讓學生把閱讀連繫課堂學習、生活經驗及國家與社會議題。上述策略有助學生由興趣閱讀逐步走向運用多元文本建構知識。

為了營造全方位閱讀氛圍，圖書館持續開拓閱讀平台。我們創立了「讀書會」，於星期五課外活動時段引領學生圍繞不同主題進行思辨，落實「好學習、多思考、勤分享」的目標，並積極培育成員成為校園閱讀推廣大使。此外，我們更建立了閱讀網絡，一方面邀請教師化身「喜閱老師」進行「好書推介」，以身作則引領閱讀風潮；另一方面積極引入家長資源，邀請「故事爸媽」入校分享繪本，透過緊密的家校合作，成功將閱讀文化由課堂延伸至家庭，共同建立全校閱讀氛圍。

2. 第二部分：財政報告

	項目*	實際開支（$）
1.	購置圖書	30,197.64
	☑ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	10,000
	☑ e 悅讀學校計劃	
	☑ 其他計劃：「篇篇流螢」網上閱讀平台	
3.	閱讀活動	0
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：訂購雜誌及報章	6,564
	總計：	46,761.64
	上學年餘款：	22,065
	本學年獲得津貼：	44,116
	結餘：	19,419.36

附件八

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)
2025-2026 年度
一筆過家長教育津貼(小學)計劃運用報告

項目	學習範疇	日期及時間	講題	內容	評估方法	評估結果	出席人數	開支（範疇）
1.	範疇二「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」 加強宣傳及推廣保護兒童，讓家長了解《強制舉報虐待兒童條例》的實施	日期：19/9/2025 時間：1.5 小時	「親子管教及防止虐兒」系列(一)：「防止虐兒」法律家長講座	讓家長了解《強制舉報虐待兒童條例》的實施，以及相關法律須知。	問卷調查	法律家長講座已順利舉行，是次活動邀請了邀執業律師林滿馨律師到校分享《強制舉報虐待兒童條例》的實施及相關法律須知，讓參加家長提升正向管教意識。 講座獲得出席家長正面讚賞及支持。問卷結果顯示 100%出席家長同意講座內容能令他們對《強制舉報虐待兒童條例》的施行更加了解。	21 人 到校及以線上會議出席	$3,750 （iB）
2.	範疇三「促進家長身心健康」 親子溝通技巧/解決家庭衝突的技巧	日期：28/1/2026 時間：1.5 小時	爸媽加油站之親子衝突處理有辦法家長講座	講授有關提升家長認識處理親子衝突的有效方法及實務技巧，以及如何維持子女及自身情緒穩定的方法，藉此讓家長掌握處理親子衝的良好方法。	問卷調查	講座已順利舉行，是次講座邀請了本港著名的家長教育專家麥丹莉女士到校分享。根據問卷調查結果顯示，100%出席家長同意講座內容切合家長的需要，能夠讓家長深入了解親子衝突的成因及掌握更多處理親子衝突的有效方法及維持親子關係的實務技巧。	30 人 到校及以線上會議出席	$1,800 （iB）
3.	範疇二「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」及國家安全領域：網絡安全 認識現今網絡安全及網絡陷阱，了解接收網上資訊的重要性，分辨真偽	日期：22/4/2026 時間：1.5 小時	爸媽加油站之「國家安全下的科技與網絡安全」家長講座	講座內容包括現今網絡安全及網絡陷阱，讓家長了解陪伴子女接收網上資訊的重要性，分辨真偽，選擇合適的內容給子女。此外，亦讓家長了解科技與網絡安全，以及維護國家安全，同時讓家長認識兒童及青少年現時會遇到的網絡陷阱，如何避開陷阱及騙局。	問卷調查	講座已順利舉行，是次講座邀請了循道衛理中心註冊社工到校分享。根據問卷調查結果顯示，100%出席家長同意講座內容切合家長的需要，能夠讓家長深入了解網絡陷阱，以及避開陷阱及騙局的方法。是次爸媽加油站家長講座獲得家長一致正面欣賞及支持。	15 人 到校及以線上會議出席	$2,500 （iA）

項目	學習範疇	日期及時間	講題	內容	評估方法	評估結果	出席人數	開支（範疇）
4.	範疇二「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」 讓家長及學生體驗和諧粉彩，從而學習減壓方法及調節壓力，建立家庭抗逆力	日期：25/4/2026 時間：分兩節，各 2 小時	親子百寶箱(一)—和諧粉彩親子工作坊	提供機會讓學生及其家長共同體驗和諧粉彩，從而學習減壓方法及調節壓力，並改善精神健康，提升親子關係。講者負責講解和諧粉彩的基本理論及玩法。透過和諧粉彩親子工作坊的活動，提升小朋友對家庭的歸屬感，並讓家長與子女建立正向溝通。	問卷調查 觀察	和諧粉彩親子工作坊已順利完成，工作坊共分兩節進行，共有 16 個家庭出席。根據問卷調查結果顯示，100%出席家長十分滿意是次安排，並希望可以再安排類似活動。	16 個家庭	$7,000 (iii)
5.	範疇三「促進家長身心健康」 以健康的生活方式管理壓力，調整期望並騰出時間自我關顧	日期：2/5/2026 時間：全日（上午 9:00-下午 5:00 ）	親子百寶箱(二)—親子歷奇日營	提供機會讓學生及其家長共同經歷挑戰，從而學習互相關懷及信任，促進學生及家長的親子關係。透 過歷奇活動讓學生及其家長學習如何調節壓力及放鬆心情，以及提升情緒管理及調節能力從而正向 建立學生抗逆力。	問卷調查 觀察	日營活動已順利完成，當天活動包括團體歷奇遊戲、小組活動等不同活動，加強親子關係。根據問卷調查結果顯示，超過 95%出席家長同意促進親子間互相鼓勵及支持，提升親子親密感及歸屬感，以及建立正向溝通。	86 人	$33,000 (iii)
6.	範疇三「促進家長身心健康」 讓家長為小學階段的子女提供正面的溫習方法，建立家庭抗逆力	日期：26/5/2026 時間：1.5 小時	爸媽加油站之「提升子女專注力及溫習技巧」家長講座	讓家長了解如何提升子女專注力，從環境、時間安排、放鬆休息等方面入手，讓家長認識不同學習階段的實際溫習技巧及學習相關的有效方法。	問卷調查	家長講座已順利舉行，是次講座邀請了香港青年協會註冊社工到校分享。根據問卷調查結果顯示，100%出席家長同意講座加強對「正向管教」的認識及認識如何提升子女的專注力與學習技巧。	30 人	$2,500 (iA)

	範疇
i.	有系統或主題式的家長教育課程 • 服務由機構提供的總額： • 服務由個別講者或專家提供的總額：
ii.	設計及製作校本家長教育資源
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動

2023-2024 年度 合共支出：	$49,500
2024-2025 年度 合共支出：	$38,400
2025-2026 年度 合共支出：	$50,550
一筆過家長教育津貼(小學)計劃總支出：	$138,450
剩餘津貼：	$61,550

附件九

2025/26 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

本校在 2025/26 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在2025/26學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

☑ 聘請 0 名額外教師及 0.2 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

☐ 抽離學習（年級：_____）

☐ 分組／小組學習（年級：_____）

☐ 增加中文課節（年級：_____）

☑ 協作／支援教學（年級：P.5）

☐ 跨學科中文學習（年級：_____）

☑ 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料（年級：P.1 & P.5）

☑ 其他（請說明）：**重點調適：筆記、作文、寫作練習、詞語、默書**

其他學習中文的支援：

☑ 中文學習小組（年級：P.5）

☐ 暑期銜接課程（年級：_____）

☐ 中文銜接課程（年級：_____）

☐ 伴讀計劃（年級：_____）

☐ 朋輩合作學習（年級：_____）

☑ 導讀學習（年級：P.1）

☐ 其他（請說明）：

（二） 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

☑ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：

中國傳統節日(中秋節、元宵節)
中華文化周及中華文化日

☑ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：

普通話日、中華文化日與中文大使一起介紹活動及說**祝福語、**
安排非華語學生參與校內中文書法比賽及短講訓練

☐ 其他措施（請說明）：

（三） 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

☑ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊

☑ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性

☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

☐ 其他措施（請說明）：

〔#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。〕

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 21572788 （電話號碼）與 譚慧文 （聯絡人姓名）聯絡。

將文件轉換至唯讀以便發佈