附件五

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

學校周年計劃

2026/2027 年度

關注事項

1. 培養軒銅人成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民，活出正向健康人生。

2. 結合科學、科技與跨課程學習，提升學生的探究能力、創意思維及語文能力，發展學生潛能。

學校抱負和使命

本校以「勤儉樂勇」為校訓，本着有教無類的精神，為學生提供優質卓越而均衡的教育服務。我們為學生提供終身學習所需的重要經驗，培養他們成為具備「德、智、體、群、美」全面而具獨立思考的良好公民。

關注事項(一)：培養軒銅人成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民，活出正向健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年是學校發展計劃周期的第二年，關注事項一以「守法、團結、國民身份認同」為核心價值觀，透過優化「價值教育課」課程、推展跨學科主題價值觀課程，以及舉辦全方位學習活動，全面培養學生的公民素質與健康生活模式。回顧過去兩年的進展，各項推行策略均穩步落實，並在持份者問卷及 APASO-III 調查數據中取得顯著成效。
- 本校積極參與「心繫家國」活動、推行姊妹學校交流計劃及「同根同心」內地交流計劃。學生對「通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能」的評分高達 4.5 分，為學生問卷中得分最高的項目。這反映交流活動及全方位學習經歷有效加深了學生對國家的認識，並成功擴闊其國際視野，培養他們成為良好世界公民。
- 本校在推展國民教育及價值觀教育方面成效卓越。根據 APASO-III 年度報告顯示，本校學生在「國民身份認同」範疇均遠超全港常模（100），其中「國民身份認同（責任、義務）」由去年的 111 上升至 116，「國民身份認同（自豪、愛護）」由 107 上升至 114。在持份者問卷中，學生對「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」的評分高達 4.4 分；家長對「學校能幫助我的子女養成良好品德」的評分亦達 4.1 分。這充分反映本校成功落實培養軒銅學生成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓展價值觀教育，培養軒銅人「仁愛、守法及國民身份認同」的價值觀。	1.1優化「價值教育課」課程，配合人文科課程及 2026 年版《價值觀教育課程架構》，設計本學年旗下講話主題，以「仁愛、守法及國民身份認同」為核心價值觀，建立「情知意行」的縱向價值教育架構。 • 價值教育課以生活化情境及中華文化活動為主題，加強學生對十二個價值觀的了解與感受，課程以價值教育的「情、知」為切入點，而價值教育的「意、行」部分以不同類型的課業或評估工具作評鑑。 • 價值教育課持續優化健康生活元素，建立精神健康、飲食健康、社交健康及運動健康，課程加入「壓力篇」、「健康小主人」、「人際篇」，配合午間廣播，不同類型的活動及比賽，讓學生從課程內外學會健康生活的重要性。	• 透過跨年比較 APASO 的相關數據，學生在與價值觀相關範疇的平均值有提升。 • 85%學生在課堂中認識相關核心價值觀。 • 85%學生能夠實踐相關價值觀。 • 85%學生在日常生活中實踐健康的生活模式。	• 觀察課堂及學生活動的表現 • 檢視教材及課業 • 檢視 APASO 及相關範疇數據 • 《衞生署學校健康報告及建議》相關數據 • 學生問卷	• 2026 年 9 月至 2027 年 7 月	• 副校長 • 訓輔組及學校社工 • 國民教育組 • 健康校園發展組 • 人文科科主任	• 價值觀教育學與教資源 • 校本教材 • 《衞生署學校健康報告及建議》

<table>
<tr><th>目標</th><th>推行策略</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>時間表</th><th>負責人</th><th>所需資源</th></tr>
<tr>
<td>1. 拓展價值觀教育，培養軒銅人「仁愛、守法及國民身份認同」的價值觀。</td>
<td>1.2 各科、組配合旗下講話的主題價值觀，設計不同的「主題課程」，讓學生跨學科學習相關的主題價值觀。
• 各科、組配合 2026 年版《價值觀教育課程架構》、「國民教育——活動規劃年曆」及學校對接國家「十五五」規劃的發展方向，於全學年按重要日子及學生學習需要，設計六次跨科組「主題價值觀」課程，包括：
<table>
<tr><th>月份</th><th>主題
價值觀</th><th>旗下講話與
國情主題</th><th>負責組別</th></tr>
<tr><td>9
月</td><td>仁、國、
勤、承</td><td>智慧農業、
抗戰歷史、
無人機耕作成果</td><td>學生支援組
訓輔組
課程發展組(三)</td></tr>
<tr><td>10
至
11
月</td><td>守、國、
團、同</td><td>主題一：國慶、大灣區深度融合。
主題二：數字經濟、網絡與人工智能安全、網絡欺凌。</td><td>主題一：國民組
主題二：資訊科技組</td></tr>
<tr><td>12
至
1
月</td><td>仁、國、
勤、尊、
誠</td><td>主題一：憲法日、大國外交、法治保障。
主題二：科技自立自強、創科航天夢、負責任地使用 AI、辨識資訊真偽。</td><td>主題一：訓輔組、國民組
主題二：人工智能教育及科學發展組、人文科</td></tr>
<tr><td>2
至
3
月</td><td>仁、國、
孝、堅</td><td>主題一：新年非遺文化、中華傳統美德。
主題二：婦女節女將故事、奧運與科研突破。</td><td>主題一：
中文科
主題二：
中文科、體育科</td></tr>
<tr><td>4
至
5
月</td><td>守、國、
堅、勤、
責</td><td>主題一：國安教育、大飛機(C919)與高鐵全球合作、五四精神、勞動節。
主題二：四月健康月、AI 素養。</td><td>主題一：國民組
主題二：健康校園發展組</td></tr>
<tr><td>6
至
7
月</td><td>守、國、
孝、勤、
承、誠</td><td>主題一：端午節、國安法、載荷專家受訓。
主題二：回歸紀念、全國生態日、美麗中國。</td><td>主題一： 國民組
主題二：國民組及健康校園發展組</td></tr>
</table>
</td>
<td>• 透過跨年比較 APASO 的相關數據，學生在與價值觀相關範疇的平均值有提升。
• 85%學生認同透過跨科組「主題價值觀」課程能幫助他們建立正面價值觀。</td>
<td>• 課堂觀察
• 檢視教研記錄
• 學生問卷
• 學生訪談</td>
<td>• 2026 年 9 月至 2027 年 7 月</td>
<td>• 國民教育組
• 訓輔組及社工
• 學生支援組
• 資訊科技組
• 健康校園發展組
• 人工智能教育及科學發展組
• 課程發展主任
• 數學科領導及科主任
• 常識科及人文科科主任</td>
<td>• 精神健康資源
• 校本教材
• 國民教育資源</td>
</tr>
</table>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓展價值觀教育，培養軒銅人「仁愛、守法及國民身份認同」的價值觀。	• 優化「中華名句齊誦讀」為「古今名句齊誦讀」，配合旗下講話內容及跨科組「主題價值觀」課程，以「仁愛、守法、國民身份認同」為核心價值觀，選取適合的古今文言經典背誦，強化校本中華經典價值教育規劃。	• 85%學生認為「古今名句齊誦讀」能夠加深他們對「仁愛、守法、國民身份認同」的價值觀的建立。	• 學生問卷 • 課堂觀察	• 2026 年 9 月至 2027 年 6 月	• 課程發展主任 • 中文科領導及科主任 • 普通話科科主任	• 校本教材 • 國民教育資源
	1.3 各科辨識各教學單元中涉及的十二種價值觀及國家安全領域重點，滲入教學中，讓學生展現優良的品德及行為。 • 中、英、數、常、人文及科學科老師根據 2026 年版《價值觀教育課程架構》及對接國家「十五五」規劃方向，上、下學期最少設計一個滲入正面價值觀、國家安全教育或健康生活元素的單元教學活動。	• 85%學生認同單元教學活動能夠培養良好的公民素質。	• 檢視教材 • 課堂觀察 • 檢視學生課業 • 學生問卷	• 2026 年 10 月至 2027 年 6 月	• 課程發展主任 • 各科科領導及科主任 • 全體老師	• 校本教材 • 教學活動資源
2. 利用不同的活動及全方位學習，鞏固學生正確的價值觀及健康的生活模式，成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民。	2.1 各科、組活動及獎勵計劃以全校參與模式，鼓勵學生透過實踐，表現正確的價值觀及健康的生活態度，促進學生身心靈健康。 • 提升學生正確的價值觀： i. 優化校本獎勵計劃： 把「軒銅人的價值觀足跡」由「價值觀記錄」優化至「我的正向挑戰歷程」，強化學生的正面價值觀。 ii. 班級經營： 加入「仁愛」班呼比賽，訓練學生建立團結、互愛互助的班風。透過小班教學、合作學習、班際競技、科技解難及體育活動，提升學生合作及溝通能力。 配合敬師活動，加入軒銅人「自律明禮」元素，加強歸屬感。 iii. 《憲法》和《基本法》學生校園大使推動校內國民教育活動： 《憲法》和《基本法》學生校園大使於小息期間協助進行國民活動，從而深化學生的國民身份認同，弘揚守法與愛國的價值觀。	• 85%學生獲得校本獎勵計劃優點。 • 85%學生認同透過跨科組「主題價值觀」課程能幫助他們建立正面價值觀。	• 統計學生積點及獲得優點人數 • 觀察「我的正向挑戰」歷程 • 檢視 APASO 相關範疇數據 • 檢視持份者問卷數據 • 教師觀察 • 學生訪談	• 2026年9月至2027年6月	• 訓輔組 • 課程發展組(三) • 國民教育組 • 課程發展主任、各科領導及科主任 • 升旗隊負責老師 • 全體老師	• 「我的行動承諾—感恩珍惜，積極樂觀」優質教育基金 • 校本教材 • 全方位學生輔導服務津貼 • 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 利用不同的活動及全方位學習，鞏固學生正確的價值觀及健康的生活模式，成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民。	• 促進學生身心靈健康： i. 「軒銅 KOL」：午膳時間播放學生製作「好心情@生活」片段，並以「仁愛：國際視野、世界和平、國際及中國新聞」、「守法：如何做好學生」、「國民身份認同：國家驕傲」、「數字教育：人工智能如何改善生活」或「科技向善：網絡欺凌防範」為拍攝主題。 ii. 「齊來做運動」及 MVPA60：安排全校學生於課前做早操加入八段錦及小息進行跳繩比賽和 I-pad 遊戲，建立天天運動的習慣。 iii. 4Rs 校園活動： - 每月安排一級學生參加為期一周以休息(Rest)、放鬆(Relaxation)、人際關係 (Relationship) 和抗逆力(Resilience)的小息活動。 - 午膳時段放鬆音樂(輕音樂)，讓學生可以放鬆(Relax)心情。 - 安排學生參加 Jockey Club 的「優質睡眠小提示」，提升學生對「優質睡眠」，進一步提升睡眠的質素。 iv. 與家長教師會合辦 4Rs 家長工作坊，以「如何指導子女健康及正確使用 AI 工具」或「防範網絡沉迷」為主題，提升家長的數字素養，從而協助子女建立正確使用智能工具和良好態度。 • 各科組配合國家「十五五」規劃，全學年設計最少一項具備正確價值觀的學習活動，以促進學生的身心靈健康。	• 85%學生從學習活動中培養出健康的生活態度。	• 檢視 APASO 相關範疇數據 • 家長問卷 • 學生訪談	• 2026年9月至2027年7月	• 學校社工 • 體育科科主任 • 藝術教育發展組 • 健康校園發展組 • 課程發展主任、各科領導及科主任	• 「我的行動承諾—感恩珍惜，積極樂觀」優質教育基金 • 校本教材 • 全方位學生輔導服務津貼 • 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款

<table>
<tr><th>目標</th><th>推行策略</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>時間表</th><th>負責人</th><th>所需資源</th></tr>
<tr>
<td>2.利用不同的活動及全方位學習，鞏固學生正確的價值觀及健康的生活模式，成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民。</td>
<td>2.2 各行政組結合校外支援，策劃不同活動，讓學生全方位學習，擴闊視野。
• 參與「心繫家國」活動：
透過交流活動，加強對中華文化的認識。
• 推行姊妹學校交流計劃：
進行兩地實體探訪活動，安排兩地學生組隊參賽、製作 AI 參賽影片及賀歲影片等，在過程中共建兩地學生使用人工智能工具的正確價值觀和良好態度。
• 安排小四至小六學生參加由教育局籌辦的「同根同心」學生內地交流計劃：
<table>
<tr><th>年級</th><th>參觀地點(待定)</th></tr>
<tr><td>四</td><td>深圳科技發展探索之旅(1 天)</td></tr>
<tr><td>五</td><td>珠海航天、航空探索之旅(2 天)</td></tr>
<tr><td>六</td><td>北京歷史及科技發展探索之旅(4 天)</td></tr>
</table>
• 安排學生代表參加「放眼世界・境外交流之旅」計劃，以「首爾科創及人工智能研學團」為主題，透過參觀南韓電子企業，加強學生了解創新科技及人工智能的發展。</td>
<td>• 85%參與學生能夠加深對國家的認識，擴闊視野，培養愛國情懷。
• 85%參與學生認同透過境外學習交流計劃，加強他們了解創新科技及人工智能的發展，成為「放眼世界」的良好公民。</td>
<td>• 檢視 APASO 相關範疇數據
• 檢視學習冊學生自評部分
• 教師觀察
• 學生問卷</td>
<td>• 2026 年 9 月至 2027 年 7 月</td>
<td>• 副校長
• 國民教育組
• 課外活動組
• 藝術教育發展組
• 教務及數據管理組(一)
• 英文科領導及科主任</td>
<td>• 全方位學習及姊妹學校津貼</td>
</tr>
</table>

十二種首要的價值觀和態度：
(1)「堅毅」、 (2)「尊重他人」、(3)「責任感」、(4)「國民身份認同」、(5)「承擔精神」、(6)「誠信」、(7)「仁愛」、(8)「守法」、(9)「同理心」、(10)「勤勞」、(11)「團結」、(12)「孝親」

二十個國家安全重點領域：
(1)政治安全、 (2)軍事安全、 (3)國土安全、(4)經濟安全、 (5)金融安全、 (6)文化安全、 (7)社會安全、 (8)科技安全、 (9)網絡安全、 (10)糧食安全、(11)生態安全、(12)資源安全、(13)核安全、 (14)海外利益安全、(15)太空安全、(16)深海安全、(17)極地安全、(18)生物安全、(19)人工智能安全、(20)數據安全

關注事項(二)：結合科學、科技與跨課程學習，提升學生的探究能力、創意思維及語文能力，發展學生潛能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本校有系統地推展學科本位及跨學科閱讀，並透過「讀書會」、「午間閱讀」等措施營造校園閱讀氛圍。APASO-III 數據顯示，學生在「閱讀（喜愛）」及「閱讀（非指定讀物）」的 Q-值均維持在 116 的最高水平。更令人鼓舞的是，「閱讀（良好策略）」的 Q-值由去年的 100 大幅躍升至 113。這反映中文科優化《我的學習筆記》及英文科發展《My Treasure Box》後，學生能有效運用 KWL、SQ3R 等筆記及閱讀策略建構知識，達成「80%學生能運用所學的筆記策略閱讀文本，以提升閱讀能力」的成功準則。
- 本校透過優化「科學過程技能縱向發展架構」(PDAR)及「工程設計過程技能縱向發展架構」(PDIR)，積極建立學生的科學探究與創新能力。APASO-III 數據顯示，「創意思維（科學相關）」的 Q-值高達 116；「學習氣氛（合作）」的 Q-值更由去年的 90 大幅提升至 110。持份者問卷中，學生對「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動（如討論、參觀、分享等）」的評分達 4.4 分。這反映本校在推展跨學科 Maker 課程及數學建模專題活動中，成功引導學生以「問題為本學習」(PBL) 探究問題，並大幅提升了他們的協作與解難能力。
- 本校善用電子學習工具提升學習效能，本學年，本校成功引入「官小 AI in Education 學與教支援計劃」，並將人工智能融入各科課程；引入 AI 及電子評估工具，為學生提供了即時、個人化的回饋，大大提升了語文學習的效能與學生的自主學習動機。APASO-III 中「學習（自我監控）」的 Q-值由 105 提升至 112；「慎思明辨」的 Q-值達 112。這反映學生能有效運用 Teams Reading Progress、AI 寫作分析等創新科技工具分析資訊、建構知識，並對自己的學習過程有更清晰的認識。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推展跨課程學習和閱讀，擴闊知識領域和國際視野，建立學生閱讀素養。	1.1 推展學科本位及跨學科閱讀，發展學生建構知識的能力及解難能力，提升學生兩文三語的傳意能力。 • 小一及小二人文科於上下學期各設計一個運用「KWL 三知策略」的跨文本閱讀教學計劃，協助學生從「我知道、我想知道、我學到」建構基礎閱讀框架。 • 小三常識科和小四人文科於上下學期各設計一個運用「KWL-M 四知策略」的跨文本閱讀的教學計劃，引導學生加入「我如何知道/我還想追問甚麼」的元認知元素。 • 小五中人至小六中常科於上下學期各設計一個跨學科閱讀的教學計劃，中文科運用「SQ3R-Q 閱讀策略」，提升學生理解、推論及整合的能力；常識科運用 AI 工具整理閱讀資料、擷取及核實關鍵資訊，提升學生的分析及評鑑資訊的進階閱讀能力。	• 人文科和常識科設計運用閱讀策略的學科本位或跨學科閱讀教學計劃，並成功在課堂中實踐。 • 跨年比較持份者問卷及 APASO 數據-閱讀（良好策略），學生表現有所提升。 • 跨年比較持份者問卷及 APASO 數據-學習（自我監控），學生表現有所提升。	• 檢視持份者問卷相關數據 • 檢視 APASO 相關範疇數據 • 檢視各科的教學計劃、教材及課業 • 檢視各科教研記錄 • 檢視學生課業 • 課堂觀察 • 教師觀察	• 2026年10月至2027年1月	• 副校長 • 課程發展主任 • 中文科領導及科主任 • 常識科、人文科科主任	• 校本教材

<table>
<tr><th>目標</th><th>推行策略</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>時間表</th><th>負責人</th><th>所需資源</th></tr>
<tr>
<td>1. 推展跨課程學習和閱讀，擴闊知識領域和國際視野，建立學生閱讀素養。</td>
<td>1.2 營造校園閱讀氛圍，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。
• 圖書館配合常識科、人文科及科學科，發展「跨學科閱讀計劃」，包括：
i. 規劃全學年主題書展，以配合旗下講話、價值教育主題及跨學科活動的多重發展。
全年規劃主題書展：
<table>
<tr><th>月份</th><th>年級</th><th>主題</th><th>學科</th><th>價值觀</th></tr>
<tr><td rowspan="2">9月至10月</td><td>P.1</td><td>我是中國人</td><td>中人英視圖＋音普</td><td>國民身份認同、守法</td></tr>
<tr><td>P.3</td><td>勤勞小園丁</td><td>中常英視圖＋體常</td><td>孝親、敬師、同理心、尊重他人</td></tr>
<tr><td>11月至1月</td><td>P.6</td><td>歷史傳承人</td><td>中常英視圖＋音普</td><td>責任感、承擔精神、堅毅、國民身份認同</td></tr>
<tr><td>2月至3月</td><td>P.5</td><td>創科小先鋒</td><td>中人英視圖＋科</td><td>國民身份認同、勤勞、責任感、承擔精神</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4月至5月</td><td>P.4</td><td>生態守護者</td><td>中人英視圖＋科音</td><td>仁愛、守法、責任感、團結</td></tr>
<tr><td>P.2</td><td>禮教小達人</td><td>中人英視圖＋ICT 價</td><td>勤勞、責任感、堅毅、仁愛</td></tr>
</table>
ii. 優化軒銅閱讀日：招募故事爸媽(義工家長)帶領閱讀活動及角色人物大匯演互動環節，透過親子共讀提升學生閱讀成效。
• 為持續深化閱讀文化，設立「閱讀關懷配對計劃」，以閱讀打造，讓高年級學生擔任低年級的閱讀伙伴，兩級學生以「一對一」形式分享故事和傾談，為低年級學生提供同伴學習的機會，計劃如下：
<table>
<tr><th>閱讀大使</th><th>配對年級</th><th>星期五閱讀課配對月份</th></tr>
<tr><td>P.4</td><td>P.1</td><td>10月；2月</td></tr>
<tr><td>P.5</td><td>P.2</td><td>11月；3至4月</td></tr>
<tr><td>P.6</td><td>P.3</td><td>12月至1月；5月</td></tr>
</table>
</td>
<td>• 透過跨年比較APASO或持份者問卷有關閱讀範疇的數據，學生在閱讀範疇的平均值有提升。
• 85%學生認同「跨學科閱讀計劃」夠提升他們對閱讀興趣。
• 85%參與學生認同「閱讀關懷配對計劃」能夠提升他們應用閱讀策略。</td>
<td>• 檢視持份者問卷相關數據
• 檢視APASO相關範疇數據
• 檢視閱讀活動教材
• 檢視閱讀進程檔案
• 教師觀察
• 學生問卷</td>
<td>• 2026年9月至2027年5月
• 2026年10月至2027年5月</td>
<td>• 中文科領導及科主
• 常識科、人文科科主任
• 圖書館主任
• 全體老師
• 班主任</td>
<td>• 持份者問卷
• APASOIII
• 閱讀教材
• 閱讀進程檔案
• 推廣閱讀津貼</td>
</tr>
</table>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推展跨課程學習和閱讀，擴闊知識領域和國際視野，建立學生閱讀素養。	• 強化「讀書會」，培養學生從「鼓勵閱讀」進階至「深度閱讀」，養成「主動閱讀」的習慣。 • 優化「老師好書推介」，配合「旗下講話」推行，由老師成為學生閱讀的吸引力。	• 85%參與「讀書會」的學生認同「讀書會」能夠增加他們的閱讀興趣。 • 安排上下學期最少三次老師作好書推介。		• 2026 年 10 月至 2027 年 5 月 • 2026 年 10 月至 2027 年 6 月		
	1.3 優化語文科筆記及有系統地教授閱讀策略，提升學生在語文學習的讀寫能力，幫助他們建構知識。 • 中文科優化《我的學習筆記》，加入文言閱讀策略及提問技巧： i. 小三及小四在討論/自擬部分加入提問六層次的選項 ii. 小五及小六認識文言文特色 (例：文言虛詞) • 英文科優化《My Treasure Box》的 Dictionary skills，加入學習「saying」，「idioms」，「proverbs」部分。	• 85%的小三及小四學生能運用提問技巧加強閱讀能力。 • 85%的小五及小六學生能運用文言閱讀策略加強對文言文的理解。 • 85%的學生能運用《My Treasure Box》的 Dictionary skills 加強學生的閱讀能力。	• 檢視持份者問卷相關數據 • 檢視 APASO 相關範疇數據 • 檢視「我的學習筆記」設計 • 檢視《My Treasure Box》設計 • 課堂觀察	•2026 年 10 月 至 2027 年6月	• 中文科領導及科主任 • 英文科領導及科主任 • 課程發展主任	• 印製我的學習筆記及My Treasure Box • EDB NET SCHEME Programme • 外籍英語教師服務
	1.4 加強美文誦讀的培養，提升學生兩文三語的表達能力。 • 優化「古今名句齊誦讀」活動和古詩文文言經典課程。 • 普通話科外聘專業朗誦導師指導小三學生誦讀古詩美文，令學生深入感受古詩詞的情感意境。 • 中文科、英文科、普通話科透過數字化資源，運用語音辨識技術記錄及評估學生的英文及普通話的朗讀表現，提升學生朗讀及發音的準確度，增加學生朗讀的自信心。 • 透過教師培訓提升中文科、英文科及普通話科教師使用語音辨識技術的能力，培訓過程可計算數字教育的教師專業培訓。	• 85%的學生認為「古今名句齊誦讀」活動和古詩文文言經典課程能提升他們誦讀古詩美文的能力。 • 85%學生認同運用語音辨識技術能夠提升他們的朗讀及發音的準確度及表達能力。	• 檢視「古今名句齊誦讀」課程 • 課堂觀察 • 學生問卷 學生訪談	• 2026 年 9 月至 2027 年 6 月 • 2026 年 11 月至 2027 年 5 月	• 中文科領導及科主任 • 英文科領導及科主任 • 普通話科科主任	• 校本課程資源 • TEAMS 學習平台 • Tutor Jolly 英文科學習平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 拓展科學及科技教育，優化STEAM 教育課程，培養學生探究能力和創科能力。	2.1 推動科學及科技教育，逐步建立學生科學探究能力(PDAR)，激發學生對科學探究的興趣。 • 科學科核心小組優化「科學過程技能縱向發展架構」，推動高年級「AI+科學創新課程」，引導學生「適時」使用 AI 工具以提升數據處理能力及分析深度，提升學生高階科學思維，進一步深化 PDAR 探究歷程。 • 科學科及常識科於全學年最少安排 2 次「AI+科學創新課程」，提升學生的創科能力。 • 優化「未來科學家大賽」，增設「AI 與科學」、「AI 與環保」及「AI 與健康科技」等主題，鼓勵學生主動探討 AI 在科學研究中的應用（如 AI 輔助天氣預測、AI 醫療診斷），並製作短片或展板匯報，實踐「科技向善、人文關懷」的精神。	• 科學科核心小組完成優化「科學過程技能縱向發展架構」。 • 85%學生認同「AI+科學創新課程」能夠提升他們的創科能力。 • 85%學生認同「未來科學家大賽」能夠提升他們的探究能力和創科能力。	• 檢視 APASO 相關範疇數據 • 檢視「科學過程技能縱向發展架構」 • 檢視學生作品 • 課堂觀察 • 檢視「未來科學家大賽」作品	• 2026 年 10 月至 2027 年 6 月	• 副校長 • 人工智能教育及科學發展組 • 科學科科主任及科任 • 常識科科主任及科任	• 支援開設小學科學科的一筆過撥款 • 科學探究(PDAR)課程資源
	2.2 優化 STEAM 教育課程，加強編程、工程設計(PDIR)及數學建模的應用，進一步提升學生設計思維及創新能力。 • 優化「工程設計過程技能縱向發展架構」，將 STEAM(PDIR) 加入「AI+工程設計」元素，以 PBL 為課程框架，以生活化問題引導學生思考。 • 發展小六跨學科「AI+Maker 課程」，機器學習功能與「AI+工程設計」工具混合應用，提升學生體驗 AI 設計思維，培養學生的人工智能素養及創科能力。 • 發展小四至小六數學建模專題活動，教導學生運用 AI 工具輔助製作數學模型解決真實問題，讓學生透過數學建模培養邏輯思維、解決問題及創新思維能力。	• 人工智能教育及科學發展組完成優化「工程設計過程技能縱向發展架構」。 • 85%小六學生認同以「AI+工程設計」能夠提升他們的人工智能設計思維、人工智能素養及創新思維能力。 • 85%小四至小六學生認同數學建模專題活動能提升他們的邏輯思維、解決問題、創新思維能力。	• 檢視 APASO 相關範疇數據 • 檢視「工程設計過程技能縱向發展架構」 • 檢視小六跨學科 Maker 課程學生作品 • 檢視小四至小六數學建模專題活動學生作品	• 2026 年 10 月至 2027 年 6 月	• 副校長 • 人工智能教育及科學發展組 • 數學科領導、科主任及科任 • 科學科科主任及科任 • 常識科科主任及科任	• 全方位學習及姊妹學校津貼 • 六年級跨學科Maker課程資源 • 數學科數學建模專題活動資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 發展以學生學習為中心的跨學科學習課程，有機融入數字教育，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。	3.1 各科引入創新科技（如人工智能、數字化訊息、虛擬實境(VR)學習）的學習元素，設計多元化的跨學科/本科學習活動，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。 • 各科有機融入數字教育相關學習元素，制定校本「人工智能+課程」，發展「人工智能賦能教育」項目，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。 • 各科學習任務必須由學生獨立完成（如創意構思、反思評鑑），使用 AI 輔助（如資料搜集、初稿生成），防止學生以 AI 代勞。 • 利用「智啟學教」撥款計劃推展各科「人工智能賦能教育」項目，包括： i. 中文科和視藝科：學生研習詩歌意境後創作畫作，生成短片，加入誦讀音檔，讓語文和藝術結合。 ii. 英文科、ICT 科和圖書科：利用人工智能繪圖軟件，製作含價值教育和學科知識的繪本/四格漫畫。 iii. 數學科：利用 AI 導師功能，建立學習的 Bot，提升學生數學能力，培養資訊素養能力。 iv. 常識科及科學科：利用 iPort 及 iTrain 進行科學探究學習，提升學生探究能力。 v. 人文科和圖書科：利用虛擬實境，讓學生遊歷不同地方(地理)及建築物，與歷史人物對話，探索世界。 vi. 普通話科：利用人工智能機械人「悟空」與學生交談，為學生創造運用普通話說話的機會。 vii. 音樂科：利用 AI 工具，設計提示詞，製作樂曲，提升學生音樂評鑑技巧。 viii. 體育科：利用運動平台記錄學生跳繩情況，提高學生做運動的能力和樂趣。	• 各科成功制定「人工智能+課程」，並在課程中實踐。 • 85%學生認同學習任務必須由學生獨立完成，使用 AI 輔助，不能以 AI 代勞。 • 85%學生認同人工智能科技能夠提升他們的資訊科技運用和創意思維的能力。	• 檢視 APASO 相關範疇數據 • 校本有關「人工智能+課程」課程檢視 • 課堂觀察 • 學生作品檢視	• 2026 年 10 月至 2027 年 6 月	• 副校長 • 人工智能教育及科學發展組 • 課程發展主任 • 各科科領導及科主任	• 「智啟學教」撥款計劃 • 「人工智能賦能教育」相關教材及資源 • VR 眼罩(虛擬實境頭戴裝置)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 發展以學生學習為中心的跨學科學習課程，有機融入數字教育，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。	3.2 透過各學科及學習領域的協作，發展學生綜合應用知識與技能的能力。 • 各級專題研習結合問題導向學習（PBL）框架，對接國家「十五五」規劃方向，由個人/家庭，發展至社區、國家與全球將 AI 元素（如生成式 AI 圖解、智能資料分析、AI 輔助創意製作等）融入各年級，培養學生的善用資訊科技及創意思維能力。 • 發展跨學科學習任務(Learning Task)活動，讓學生綜合應用不同範疇的知識與技能，擴闊學習深度和廣度。 • 學生透過製作數字匯報作品（如短片、電子展板、互動簡報），並在學校網頁、家長日、課業展等展示學習成果，培養學生的數字表達能力。	• 85%學生認同專題研習課程能培養他們善用資訊科技及創意思維的能力。 • 85%參與學生認同學習任務能夠提升他們善用資訊科技及創意思維能力。 • 85%參與學生認同數字匯報作品能提升他們的數字表達能力。	• 檢視 APASO 相關範疇數據 • 專題研習課程及作品檢視 • 跨學科課程作品檢視 • 觀察	• 2026 年 8 月至 2027 年 6 月 • 2026 年 10 月至 2027 年 6 月 • 2026 年 12 月至 2027 年 6 月	• 課程發展主任 • 人工智能教育及科學發展組 • 各科科領導及科主任 • 圖書館主任	• 全方位學習及姊妹學校津貼 • 專題研習活動資源 • 跨學科活動資源，如 3D 打印機、VR 頭戴裝置
	3.3 加強教師培訓，推動教育數字化轉型 • 安排全校老師於全學年完成不少於 10 小時有關數字教育(包括「人工智能素養」、「人工智能+科目」和「人工智能領導」等不同範疇) 的培訓，確保教師培訓時數符合數字教育的要求。	• 全校老師於全學年完成不少於 10 小時有關數字教育的培訓。	• 檢視「優化學校發展與問責架構」問卷數據	• 2026 年 9 月至 2027 年 6 月	• 副校長 • 人工智能教育及科學發展組 • 課程發展主任	• 邀請講者或協辦機構費用
	3.4 家校合作推動數字教育 • 由家長教師會舉辦家長工作坊，指導家長學習人工智能生成式工具，讓家長了解如何在家中陪伴子女正確地使用 AI 工具，提升家長及學生的數字素養。	• 全學年最少舉辦一次有關數字教育的家長工作坊。	• 家長問卷 • 檢視「優化學校發展與問責架構」問卷數據	• 2026 年 11 月至 2027 年 5 月	• 副校長 • 人工智能教育及科學發展組	• 一筆過家長教育津貼