



軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

2023-2024 年度

學校報告

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)
2023-2024 年度學校報告
目錄

【一】	我們的學校	
	1.1 學校簡介	P.1
	1.2 辦學宗旨	P.1
	1.3 校訓	P.1
	1.4 學校管理委員會	P.1
	1.5 學校員工	P.2
	1.6 學校行政架構	P.2
	1.7 學校設施	P.2
【二】	我們的學生	
	2.1 班級組織	P.3
	2.2 學生人數	P.3
	2.3 學生出席率	P.3
【三】	我們的教師	
	3.1 教師獲得最高資歷	P.4
	3.2 教師專業資歷	P.4
	3.3 教學年資	P.4
	3.4 教師專業發展	P.4
	- 教師專業進修摘要	P.4-P.5
	- 教研及同儕觀課	P.6
	- 教師專業交流計劃	P.6
	- 校本支援計劃	P.6-P.7
【四】	學校發展計劃的關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
	4.1 關注事項一： 推行價值觀教育，培育學生正面的價值觀及良好的公民素質	P.8-P.20
	4.2 關注事項二： 通過高階思維策略，發展學生的傳意技巧、解難能力及創造力	P.21-P.31

【五】	我們的學與教	
	5.1 實際上課日數	P.32
	5.2 各個學習領域的課時	P.32
	5.3 主要學科的課程發展重點	P.32
	5.3.1 中文科	P.32-P.33
	5.3.2 英文科	P.33-P.35
	5.3.3 數學科	P.35
	5.3.4 常識科	P.36
	5.4 價值教育課	P.36
	5.5 從閱讀中學習	P.36-P.37
	5.6 專題研習	P.37
	5.7 STEAM 教育	P.38
	5.8 運用資訊科技進行互動學習	P.38-P.39
	5.9 多元智能課	P.39
	5.10 資優教育	P.40-P.41
	5.11 國民教育	P.41-P.42
【六】	我們對學生成長的支援	
	6.1 成長支援	
	6.1.1 訓輔合一理念	P.42
	6.1.2 訓輔組的架構	P.42
	6.1.3 學校層面	P.42
	6.1.3.1 學校層面(獎勵計劃)	P.42
	6.1.3.2 班級層面(班級經營、常規訓練)	P.43
	6.1.3.3 個人層面(一人一職、常規訓練)	P.43
	6.2 輔導活動	
	6.2.1 全方位輔導計劃	P.43-P.44
	6.2.2 成長的天空計劃	P.44
	6.3 不同服務團隊	
	- 領袖生團隊	P.44
	- 車長及校車服務生	P.44
	- 課外活動大使	P.44
	- 午膳服務生	P.45
	- 環保大使	P.45
	- 升旗隊	P.45
	- 英語大使	P.45
	- 普通話大使	P.45-P.46
	- 中央圖書館領袖生	P.46

	- 資訊校園大使	P.46
	- 公益少年團	P.46
	- 少年警訊	P.46
	- 小小老師	P.46-P.47
	- 校服助理	P.47
	- 幼童軍	P.47
	- 小女童軍	P.47
	- 體育大使	P.47
	- 清潔大使(小一至小三)	P.47-P.48
	- 音樂大使	P.48
	- i junior 領袖	P.48
	- 基本法大使	P.48
	6.4 全方位學習	
	• 課外活動	P.48-P.49
	• 多元智能學習(學藝班)	P.49
	• 多元化的校隊	P.49-P.50
	• 教育性參觀	P.50
【七】	學生表現	
	7.1 升中派位概況	P.51
	7.2 學生校內獎項	P.51-P.54
	7.3 學生校外獎項	P.54-P.91
	7.4 學生的體質指標	P.92-P.93
【八】	姊妹學校交流計劃	
【九】	學校未來發展計劃的關注事項	
		P.94-P.95
【十】	財務報告	
		P.96-P.98
【十一】	附件	
	附件(一)： 學校發展津貼收支報告	P.99-P.106
	附件(二)： 全方位學習津貼運用報告	P.107-P.122
	附件(三)： 全方位學生輔導服務津貼報告	P.123
	附件(四)： 校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表	P.124-P.126
	附件(五)： 學習支援津貼財政報告	P.127
	附件(六)： 學生活動支援津貼運用報告	P.128-P.130
	附件(七)： 姊妹學校交流報告書	P.131-P.134
	附件(八)： 運用推廣閱讀津貼報告書	P.135-P.136

(一) 我們的學校

1.1 學校簡介

- 軒尼詩道官立小學是一所直接隸屬於教育局的政府小學，創辦於一九四九年九月，原名香港軒鯉詩道官立漢文小學。由於學生人數日漸增多，校舍不敷應用，遂分為上、下午部上課，並於一九六二年七月擴建，一九六三年十月新校舍落成啟用。一九九七年五月開始進行校舍改善工程，在操場之部份位置加建上蓋，一九九八年夏新翼落成，不但擴充了使用的空間，更改善設施，讓學生在更佳的环境中學習。二零一五年九月正式改為全日制辦學，下午校遷往銅鑼灣東院道 3 號，校名改為軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)。

1.2 辦學宗旨

- 本校以「勤儉樂勇」為校訓，本着有教無類的精神，為學生提供優質卓越而均衡的教育服務。我們為學生提供終身學習所需的重要經驗，培養他們成為具備「德、智、體、群、美」全面而具獨立思考的良好公民。

1.3 校訓

勤於學習

儉樸無華

樂於生活

勇敢面對

1.4 學校管理委員會

- 本校於一九九六年開始推行校本管理。
- 學校管理委員會由 11 位人士組成，包括教育局代表教育局副秘書長羅嘉穎女士，本校校長勞佩珊女士，教師成員羅靜儀副校長、黎苑茵主任，家長成員何雅莉女士、陳慶文先生，獨立成員丁遠進先生、張志傑先生、蔡文嬪女士及校友成員鍾國懷先生、洪偉傑先生。
- 各持分者在學校管理委員會內所佔席位：

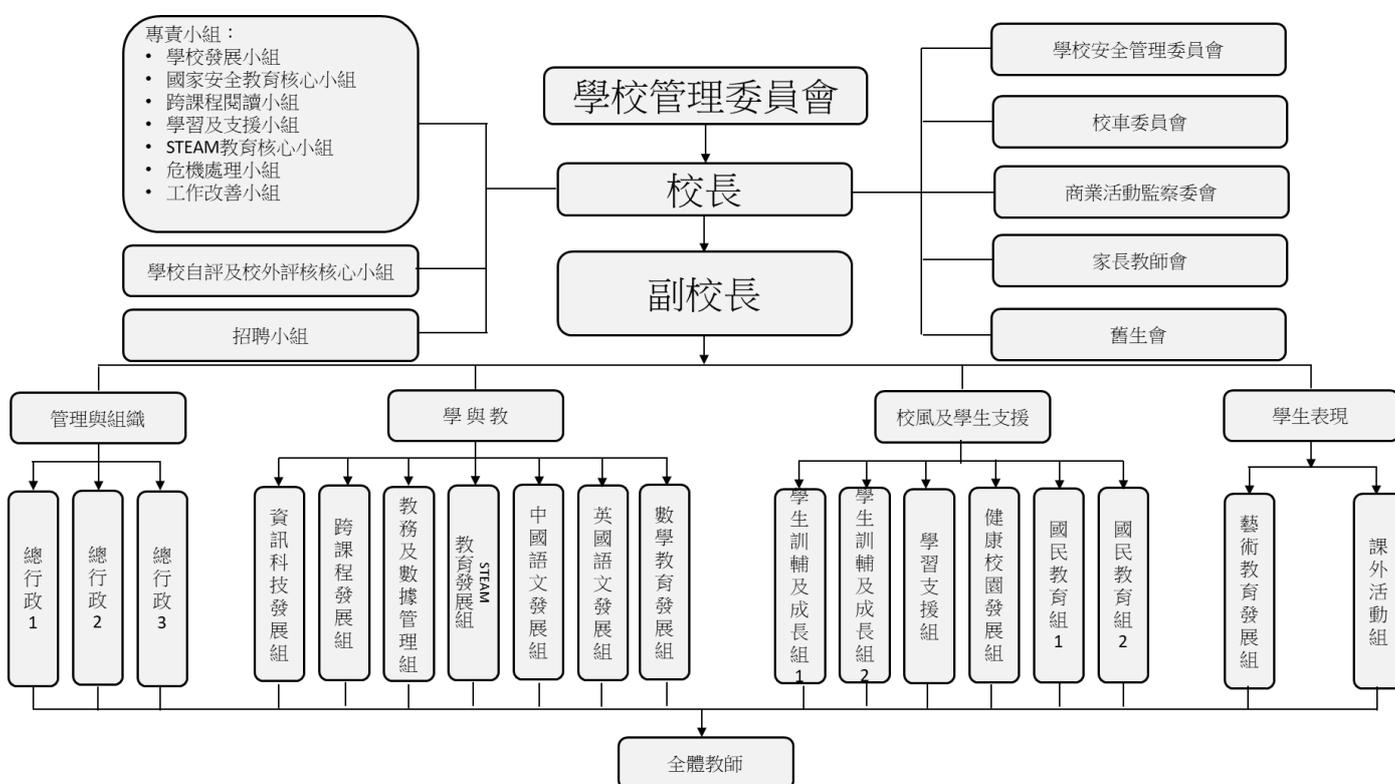
學校管理委員會架構

成員	教育局代表	校長	教師成員	家長成員	獨立成員	校友成員
2023/24	1	1	2	2	3	2

1.5 學校員工

校長 1 人 副校長 3 人 主任 15 人 教師 35 人 駐校社工 2 人 駐校言語治療師 1 人 駐校心理學家 1 人 外籍英語教師 2 人	輔導助理 1 人 教學助理 6 人 電腦技術員 1 人 資訊科技技術支援人員 1 人	助理文書主任 1 人 文書助理 2 人 學校行政事務主任 1 人 文員 4 人 會計文員 1 人 雜工 5 人 二級工人 1 人 外判清潔工人 6 人
--	---	--

1.6 學校行政架構



1.7 學校設施

- 本校校舍由三座建築物組成，設有三十間課室，另有校園電視台、籃球場、音樂室、視覺藝術室、電腦室、學生活動室、學生輔導室、輔導教學室、醫療室、英語活動室、教員休息室、圖書館、禮堂等。學校安裝了電梯供傷殘人士使用。學校設有暢通易達升降機及暢通易達洗手間供有特殊學習需要的學生使用。

(二) 我們的學生

2.1 班級組織

本校班別數目

級別 年度	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/24	5	5	5	5	5	5	30

2.2 學生人數

2023/24 年度學生人數(九月份開學)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生 人數	88	96	93	86	78	82	523
女生 人數	39	32	36	43	45	36	231
						全校人數	754

15.09.2023

2.3 學生出席率

2023-2024 年度學年的出席率(截至 2024 年 7 月 12 日):93.6%

級別	各級出席率
小一	93%
小二	92.9%
小三	93.7%
小四	94.3%
小五	95.2%
小六	92.4%

(三) 我們的教師

3.1 教師獲得最高資歷

- 過去三年教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位
百分比	35.84%	98.11%

3.2 教師專業資歷

- 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100%

- 已接受專科訓練的教師

	中文科 教師	英文科 教師	數學科 教師	達到語文能力要求 的英文科教師	達到語文能力要求 的普通話教師
百分比	100%	100%	100%	100%	100%

3.3 教學年資

	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百分比	5.66%	18.86%	75.47%

3.4 教師專業發展

- 教師專業進修摘要

全體老師參與持續專業發展的總培訓時數達 3397 小時，平均每位老師專業進修 62.91 小時。學校鼓勵教師積極參與不同類型的教師培訓課程，以提升教師的專業發展，包括內地交流、教師工作坊、分享會及網上講座等。以下是本學年為教師舉辦過的專業發展活動：

日期	主題	主辦機構/講者	參與者
24/8/2023 29/8/2023	Introduction to the Development of DTS Programme	EDB (NET Section)	英文科老師
30/8/2023	常識科教師工作坊 「學生自學筆記」學與教工作坊	教思有限公司	常識科老師
8/2023 至 5/2024	小學校本課程發展組 數學科支援計劃	教育局課程支援分部小學校本課程發展組	數學科老師
15/11/2023	普通話朗誦技巧教師工作坊	聯合培進教育(香港)有限公司	普通話科老師
5/12/2023	It is time to gear up for the HKAT exam! Targeted strategies for exam success	Educational Publishing House	P.6 英文科老師
6/12/2023	HKAT 數學科考試備戰方案	教育出版社	P.6 數學科老師
8/12/2023	HKAT 中文科考試備戰方案	教育出版社	P.6 中文科老師
13-15/12/2023	學與教博覽 2023	香港教育城	全體老師
3/1/2024	教師專業發展：參觀故宮博物館	軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)	全體老師
5/1/2024	數學科計算思維講座	教育局小學校本課程發展組	數學科老師
15/1/2024	官立小學聯校教師發展日 「官小杏壇多健兒、靜觀復興身心靈、科創薈萃展實力」	教育局	全體老師
1/2/2024	中文科—指導學生作筆記策略教師講座	現代教育研究社	中文科老師
27/2/2024 開始	「保護兒童」網上課程	社會福利署	全體老師
1/3/2024	言語治療教師講座	軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)	全體老師
2/5/2024	Importance and Cultivation of “Values Education” in our English Curriculum	軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)	英文科老師
3/5/2024	蔬果電子琴教師工作坊	軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)	音樂、電腦科老師
14/5/2024	探討 EduGPT AI 在小學學與教的應用-教職員 AI 先導計劃工作坊	UFO	全體老師
16/5/2024	「學習全國兩會精神」分享會	教育局	全體老師
7/6/2024	《校園法律責任》培訓講座	軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)	全體老師

- 教研及同儕觀課

為了促進老師反思教學及專業交流的機會，本校設有教學研習(教研)時段，每學期共有四次教研及一次檢討會議，教研以中、英、數、常四科的各個學習單元/課次作為切入點。教師在進行教研時，擔任「領會者」的科任老師會帶領同儕檢視各單元/課次的教學，研討教學重點及教學難點；規劃運用課前預習、電子學習及高層次思維策略的安排，加強混合學習模式的學與教成效；設計合適的教學策略及不同層次的提問技巧，安排有意義及有效益的課堂活動/課業/家課。

本校安排每學年的 10 月至 12 月進行同儕觀課。在進行同儕觀課前，觀課老師需要進行「觀課預備會議」，老師在會議上討論及設計該科單元的其中一節詳盡教學計劃，並需要列明教授的主要內容和教學策略。觀課期間，老師透過實時課堂觀察了解整個教學流程。觀課後，老師進行「觀課後評課」，從學生的課堂表現了解及分析老師採用的教學計劃或策略的成效，從中改善教學的技巧，促進教與學的效能，發揮促進學習的評估的作用。

- 教師專業交流計劃

為配合學校的發展方向，本校積極參加由教育局及各大專院校提供的各類型教師專業交流計劃，通過支援人員與教師之間有系統及緊密的交流和協作，以提升教師的專業知識和能力。以下是本學年本校參加的教師專業交流計劃：

課程名稱	提供服務的統籌機構
小學校本課程發展組 數學科支援計劃	教育局課程支援分部小學校本課程發展組
CoolThink@JC- 賽馬會運算思維教育課程(P.4-6)	香港賽馬會
Native-speaking English Teacher (NET) Scheme - DTS Programme(P.1-3)	EDB (NET Section)

- 校本支援計劃

- CoolThink@JC 運算思維課程

本學年，「賽馬會運算思維教育計劃」CoolThink@JC 繼續於四年級推行，並於五至六年級作第二階段的發展。CoolThink 課程以學習 MIT App Inventor 編程為學習重心，讓學生從「運算思維概念(Concepts)」學會基礎編程知識；從「運算思維實踐(Practices)」的「測試及除錯」及「算法思維」認識以明確的規則及步驟，找出並解決所出現的問題，並能夠清楚表達問題的解決方法；從「運算思維視野(Perspectives)」表達自己的想法，能夠運用數碼科技來處理挑戰及建立主動及正面地運用運算知識及技能。

- 數學科校本支援計劃

本學年，數學科參加了教育局校本支援計劃，協助小四建構數學科 STEAM 學習平台，設計及發展本校數學科 STEAM 課程。上學期以四邊形相關課題，配合常識科 In-STEAM 「防地震大廈」課程，設計協助救援的「伸縮機械臂」。學生在研習過程中，探究以不同形狀的四邊形設計伸縮機械臂，觀察四邊形結構對伸縮機械臂的影響，一方面提升學生的創造力和解決問題的能力，另一方面可以學習到數學在實際應用中的重要性。配合校本數學課程發展，下學期以面積相關課題，小四學生於 6 月底隨堂進行「種植面面觀」數學建模探究，以學校天台種植為情境，作出假設，嘗試利用面積、距離來思考不同方案。數學科主任已於 6 月 14 日參與數學科校本支援服務官立學校專業交流活動 (2023/2024)，與友校交流心得，進一步加強本校對「數學建模」的認識。

(四) 學校發展計劃的關注事項的成就與反思；回饋與跟進

4.1 關注事項一：推行價值觀教育，培育學生正面的價值觀及良好的公民素質

成就

1. 規劃課程藍圖，提升學生正面的價值觀及良好的公民素質。

1.1 「價值教育課」課程中規劃正面的價值觀及良好的公民素質的核心價值。

- 全學期共安排了 33 節價值教育課，包括 9 次價值教育教案課、11 次成長課、1 次工作坊、4 次國民課、3 次網路素養課、3 次講座、4 次班主任課及 1 次開學禮，內容涵蓋十二個首要培育的價值觀和態度。100% 價值教育課滲入正面價值觀及良好的公民素質。上、下兩個學期價值教育課培養十二個首要培育的價值觀和態度詳見下表：

上學期課程內容

次數	課程內容 (上學期)	十種首要的價值觀和態度									
		承擔精神	同理心	國民身份認同	堅毅	尊重他人	責任感	關愛	誠信	守法	勤勞
1.1-6	開學禮暨敬師活動	✓	✓	✓		✓		✓			✓
2.1	1.我的特徵		✓			✓					
2.2	1.我的才能		✓			✓					
2.3	1.我的強弱項	✓			✓						✓
2.4	1.天生我才	✓			✓		✓				✓
2.5	1.我的性格		✓			✓					
2.6	1.我的理想	✓	✓		✓						✓
3.1-2	自己書包自己執	✓	✓		✓	✓	✓				✓
3.3-4	自律守紀	✓	✓			✓	✓			✓	
3.5-6	遵守校規	✓	✓			✓	✓			✓	
4.1	認識國慶日	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
4.2	認識國旗及區旗	✓		✓	✓	✓				✓	✓
4.3	認識國徽及國歌	✓		✓	✓	✓				✓	✓
4.4	認識中國-世界級工程(1)	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓
4.5	認識中國-世界級工程(2)	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓
4.6	認識傑出中國人	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
5.1-2	關愛校園		✓			✓		✓			
5.3-4	關愛同學		✓			✓		✓			
5.5-6	愛全班(不欺凌)	✓	✓			✓		✓		✓	
6.1	4.結交朋友		✓			✓		✓			
6.2	4.我欣賞你		✓			✓					
6.3	4.作個忠誠人	✓	✓			✓		✓	✓		
6.4	4.寬恕與接納		✓	✓		✓					
6.5	4.求同存異		✓			✓		✓			
6.6	4.文化差異及共融		✓	✓		✓		✓			
7.1	我學會了與長輩相處		✓			✓		✓			
8.1-2	感恩珍惜父母的愛	✓	✓			✓		✓			
8.3-4	媽媽的高跟鞋	✓	✓			✓		✓			
8.5-6	自理工作坊	✓	✓		✓			✓			✓
9.1-2	幫忙做家务	✓	✓		✓			✓			✓
9.3-4	我要做家中的神隊友	✓	✓					✓			
9.5-6	「抵抗心魔」(拒絕作弊)	✓	✓					✓	✓	✓	

次數	課程內容 (上學期)	十種首要的價值觀和態度										
		承擔精神	同理心	國民身份認同	堅毅	尊重他人	責任感	關愛	誠信	守法	勤勞	
10.1	8.遵守規則		✓	✓		✓	✓			✓		
10.2	8.校園生活	✓					✓	✓				
10.3	8.活動多姿采		✓	✓	✓						✓	
10.4	8.樂於服務	✓					✓		✓		✓	
10.5	8.停止欺凌	✓	✓			✓		✓		✓		
10.6	8.預備升中		✓		✓						✓	
11.1-2	我要自律守時	✓			✓		✓			✓	✓	
11.3-4	讓我們為大家服務	✓			✓		✓			✓	✓	
11.5-6	堅守崗位	✓			✓		✓			✓	✓	
12.1	認識國家憲法日			✓		✓	✓					
12.2	認識認識中國節日				✓	✓		✓			✓	
12.3	認識中國古代科技				✓	✓					✓	
12.4	認識孫中山	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
12.5	認識我們的故宮			✓	✓						✓	
12.6	認識 56 個民族			✓	✓	✓		✓			✓	
13.1	6.平息紛爭	✓		✓		✓		✓				
13.2	6.個人責任	✓				✓	✓					
13.3	6.防止欺凌		✓			✓	✓					
13.4	6.衝突處理		✓			✓						
13.5	6.走過逆境	✓	✓		✓		✓					
13.6	6.男女朋友		✓			✓						
14.1	尋找資訊有法	✓	✓								✓	
14.2-6	簡介資訊素養 學習活動手冊	✓	✓								✓	
15.1	5.溝通方法		✓			✓						
15.2	5.說誠實話	✓		✓		✓	✓		✓			
15.3	5.助人為樂	✓				✓	✓					
15.4	5.團隊合作	✓		✓		✓	✓	✓			✓	
15.5	5.近朱者赤			✓			✓			✓		
15.6	5.建立友情網	✓	✓			✓		✓				
16.1	11.生日的喜悅		✓			✓		✓				
16.2	11.生命的階段	✓					✓				✓	
16.3	11.生命的奇妙		✓		✓		✓	✓				
16.4	11.生命的奇跡		✓					✓				
16.5-6	減罪講座	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		

● 下學期課程內容

次數	年級	課程內容 (下學期)	十二種首要的價值觀和態度												我的行動承諾			
			承擔精神	同理心	國民身份認同	尊重他人	責任感	仁愛	堅毅	誠信	守法	孝親	團結	勤勞	感恩	珍惜	積極樂觀	
1.1		尋找資訊有法		✓						✓		✓						✓
1.2-3		資訊處理精明眼		✓						✓		✓						✓
1.4		資訊放大鏡		✓						✓		✓						✓
1.5		網絡自衛術		✓						✓		✓						✓
1.6		資訊分類、提取、轉化、驗證		✓						✓		✓						✓
2.1		資訊大搜查		✓														✓
2.2		觀點大不同		✓								✓						✓
2.3		資訊與版權		✓								✓						✓
2.4		資訊放大鏡		✓						✓		✓				✓	✓	✓
2.5		11.生之勇氣		✓						✓						✓	✓	✓
2.6		2.消除壓力		✓						✓						✓	✓	✓
3.1-6		班主任課: 精神健康(1)		✓						✓						✓	✓	✓
4.1		見習清潔大使活動	✓	✓			✓	✓	✓			✓				✓	✓	✓
4.2		幫助同學解決功課問題	✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓
4.3-4		綠色生活	✓	✓			✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓
4.5		愛的表達	✓	✓			✓	✓	✓			✓				✓	✓	✓
5.3-4		正向活動	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.1		表達心事		✓					✓							✓	✓	✓
6.2		表達情緒		✓			✓		✓							✓	✓	✓
6.3		面對挫敗		✓					✓				✓		✓	✓	✓	✓
6.4		脾氣處理		✓			✓	✓							✓	✓	✓	✓
6.5		積極人生		✓					✓							✓	✓	✓
6.6		應對網絡欺凌有辦法(1)	✓	✓			✓			✓	✓							✓
7.1		認識基本法、頒布紀念日/全民國家安全教育日			✓						✓							
7.2		認識香港居民的基本法權利/義務	✓		✓		✓	✓			✓					✓	✓	
7.3		認識國家安全重點領域	✓		✓		✓	✓			✓					✓	✓	
7.4		認識香港國安法	✓		✓		✓	✓			✓					✓	✓	
7.5		認識鴉片戰爭			✓		✓				✓					✓	✓	
7.6		認識八國聯軍			✓		✓				✓					✓	✓	
8.1-2		我不讓父母為我勞氣了	✓	✓			✓		✓			✓	✓			✓	✓	✓
8.3-4		將心比心		✓			✓		✓	✓			✓			✓	✓	✓
8.5		網絡自衛術 PPT2		✓			✓		✓			✓				✓	✓	✓
8.6		應對網絡欺凌有辦法(2)	✓	✓			✓		✓	✓						✓	✓	✓
9.1-6		做個正向軒銅人	✓	✓			✓	✓	✓			✓				✓	✓	✓
10.1		認識職業	✓				✓							✓				

次數	課程內容 (下學期)	十二種首要的價值觀和態度													我的行動承諾		
		承擔精神	同理心	國民身份認同	尊重他人	責任感	仁愛	堅毅	誠信	守法	孝親	團結	勤勞	感恩	珍惜	積極樂觀	
10.2	與人合作	✓	✓		✓											✓	
10.3	我是小領袖	✓	✓	✓				✓				✓	✓	✓			
10.4	自主學習	✓						✓				✓					
10.5	展我所長	✓		✓				✓				✓				✓	
10.6	幸福的人生		✓		✓			✓								✓	
11.1	生活計劃	✓	✓	✓		✓		✓				✓	✓	✓	✓	✓	
11.2	作守時人	✓		✓		✓		✓	✓							✓	
11.3	責任和自律	✓			✓	✓		✓	✓			✓					
11.4	盡我所能	✓				✓		✓				✓					
11.5	成就與品格	✓	✓			✓	✓	✓								✓	
11.6	生命的潛能	✓		✓	✓							✓					
12.1-2	自律明禮講座	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12.3-4	左鄰右里(仁)	✓	✓		✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓	
12.5-6	讓我來幫吧	✓	✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	
13.1-6	精神健康		✓		✓								✓	✓	✓	✓	
14.1	認識回歸紀念日 /國旗及區旗的 展示			✓						✓				✓	✓	✓	
14.2	認識中國古蹟			✓						✓				✓	✓	✓	
14.3	認識中國人民解 放軍駐香港部隊			✓						✓				✓	✓	✓	
14.4	認識國家的版圖 及地理特徵			✓								✓		✓	✓	✓	
14.5	認識中國不同朝代			✓										✓	✓	✓	
14.6	認識一國兩制			✓						✓		✓		✓	✓	✓	
15.1	保護身體				✓										✓		
15.2	學習忍耐		✓	✓		✓		✓		✓		✓	✓				
15.3	養成好習慣	✓				✓		✓				✓				✓	
15.4	財富管理	✓				✓						✓			✓		
15.5	拒絕誘惑	✓				✓		✓		✓							
15.6	擁抱悲傷							✓									
16.1	專心聆聽		✓		✓							✓					
16.2	學習發問		✓	✓												✓	
16.3	有效學習	✓				✓		✓				✓				✓	
16.4	解難技巧			✓				✓				✓				✓	
16.5	網絡尋真	✓		✓		✓			✓	✓						✓	
16.6	自學和終身學習	✓		✓		✓		✓				✓				✓	
17.1-6	規劃愉快充實的 假期	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

- 100%教師認為學生認真完成價值教育課的課堂活動及課業，根據觀察所得，學生投入價值教育課的課堂活動，課程題材配合學生生活經驗，鼓勵學生回家持續實踐正面價值觀及良好公民素質，有助學生累積更多正向經驗，提升個人正向品格素質。

- 成長課安排於價值教育課時段內進行，配合旗下講話，透過有系統的個人成長教育，讓學生在個人發展、群性發展及校園生活各方面均有所提升，進一步提升學生的正面價值觀及良好的公民素質。
- 小四價值教育課加入生命教育計劃，以「我是家中的神隊友」為主題，讓學生學習承擔作為家庭成員的責任，並把承擔行為由個人、學校、家庭，引申到社區參與。小五及小六加入生涯規劃工作坊及行業探索工作坊，同學能從中學習設計個人生活及學習計劃，為未來事業的發展作好準備。
- 全學年四次國民課的教學內容已按「國民教育活動規劃年曆」所列舉的重要日子：「認識國慶日」、「認識國家憲法日」、「認識國家安全教育日」、「認識香港特別行政區成立紀念日」而規劃，並透過安排學生參與相關的學習活動，以加深學生對國家的認識和歸屬感，讓學生成為愛國愛家的新一代。

1.2 中英數常各科在課程單元中顯示十二個「正面的價值觀及良好的公民素質」。

- 根據檢視各科的科務計劃、教研記錄及相關課業，各科已在單元教學滲入十二個「正面的價值觀及良好的公民素質」。根據教師的觀察及問卷調查結果顯示，大部分學生已對十二個首要培育的價值觀和態度有一定程度的認識。根據學生於活動後的問卷調查結果及 APASO III 的數據顯示，各科組的價值觀學習活動有助提升學生的正面的價值觀及良好的公民素質。
- 中文科結合單元教學及「推己及人共承擔.關愛家國齊盡責」寫作比賽，推行價值觀教學。

年級	單元及課文名稱	價值觀	價值觀成效
一	五《親親家人》 10. 好姐姐	同理心	從課堂觀察和從學生作品所見，學生能以精美的圖畫和簡潔的文字表達關愛朋輩的信息，寫作大致符合要求。
二	五《好朋友》 9. 歡迎新朋友 10. 好心的大灰狼	同理心	從課堂觀察和從學生作品所見，學生能以精美的圖畫和簡潔的文字表達與人和睦相處的信息，寫作符合要求。
三	六《真英雄》 11. 誰最勇敢	承擔精神	從學生作品所見，大部分學生能以記敘性質文字表達承擔精神的信息，寫作內容切合個人生活。
四	二《狡猾、聰明、愚蠢》 4. 黑驢的下場	承擔精神	從學生作品所見，大部分學生能以記敘性質文字，加入描寫成份，以突顯勇敢、互相幫助、勤勞負責的主題。
五	四《愛國楷模》 7. 岳飛	國民身份認同	從學生作品所見，學生能選取合適素材，按時間順序記述中國歷史人物的經歷、成就、貢獻，培養保國衛民的品德。
六	三《宏偉、實用的建築》 5. 神奇溫馨的鳥巢 6. 香港中央圖書館	國民身份認同	從學生作品所見，學生能以說明性質文字介紹中國的偉大建設，抒發對祖國建設欣賞的情懷，加強自己對國民身份的認同。

中文科與價值教育課共同協作，以「讓儒家思想構建文化和社會安全」為共同主題，指導小六學生從「五常」培養學生承擔精神、責任感和守法的價值觀。

年級	主題	價值觀	價值觀成效
小六	讓儒家思想構建文化和社會安全	仁愛、責任感、守法、尊重、誠信、承擔精神、同理心	從檢視前置學習可見，學生能善用 PADLET 作初步認識「五常」仁、義、禮、智、信的意涵，並跟同學分享內容。從課堂觀察所見，學生頗投入角色扮演，大致感受和信服「五常」的重要，思辨在某個情境裏的做法，強化「五常」對他們在生活中作出正確的價值選擇。 從教研會議的討論中和從課堂小組討論的過程中，學生大致能學生運用已學的「五常」名句作討論的論點/語例。 總括而言，本學習單元能從閱讀文言名句、古文、成語和媒體報道，指導學生反思儒家思想與現代生活的關係，有效讓他們在日常生活中實踐中華美德，有助培養他們成為良好的公民。

- 英文科透過單元篇章滲入價值觀教學。

上學期

Level	Theme	Reading text	Related positive values
1	Fun with stories – Pets	A Pet for Princess Pam	Empathy
2	Be a good friend	Sharing things	Care for others
3	Special days	My school calendar	Care for others and national identity
4	Choosing food and drinks	Eating out	Empathy
5	Entertainment and leisure	Out and about Hong Kong	National identity (sense of belonging)
6	Entertainment and leisure	Our favourite films	Care for others and empathy

下學期

Level	Theme	Reading text	Related positive values
1	Animal fun	In Fun Zoo	Commitment
2	Being a good child	Let's help at home	Responsibility and Empathy
3	Meet my class	Meet the Students of 3D	Empathy
4	Amazing world record	Amazing world records	National identity
5	Police stories	Robbery at Bigg's Bank	Law obligation
6	Friendship	My best friend	Care for others and empathy

- 數學科全學年已在課程及專題設計的課業中滲入價值觀教學。

上學期在課程中滲入價值觀教學。

年級	課題	情境	價值觀
一	數數方法	學生透過認識中國筷子，使用的時候是成雙成對。十雙筷子在一起又有十全十美的寓意，從小認識中國情。	國民身份的認同
二	四個主要方向	簡介中國四大發明之一(司南)。除了司南外，中國人還用這原理製作了指南龜、指南魚、縷懸法指南針。	國民身份的認同
三	公里和毫米	由閱讀「青藏鐵路」及中國最長溶洞資料，認識國家發展一日千里以及國家豐富的天然資源。	國民身份的認同
四	圖形拼砌	以閱讀延伸介紹七巧板的前身就是中國古代的「燕几圖」。透過分割燕几圖活動，掌握圖形拼砌與分割的方法，亦了解古代數學的發展。	國民身份的認同
五	代數式	老師透過自擬代數應用題自評互評活動，教授尊重他人的美德。	尊重他人
六	圓面積	認識中國數學家的成就和貢獻，包括劉徽的「割圓術」，祖沖之計算圓周率的堅毅精神。	堅毅/國民身份的認同

下學期以中國傳統節日—「農曆新年」為題，建構《數學多面體》學習冊。

年級	單元課題	相關價值觀內容	
		國民身份認同	仁愛、同理心、孝順
一	月曆 平面圖形	認識元宵節 生肖七巧板設計	主動向親友說新年祝福語/揮春設計。
二	貨幣應用 正方形長方形	與家人辦年貨 揮春設計	要學懂理財，分配利是錢作慈善捐款，幫助有需要的人。
三	分數 重量	認識過年的習俗：貼揮春、 買新衣及賀年食品。	禮讓比自己年幼的小朋友。
四	最小公倍數 小數加減混合計算	辦年貨，購買賀年食品 四邊形的揮春設計 中國古代的「燕几圖」	製作不同形狀的揮春送給親友，以分享節日祝福。
五	分數加減 多邊形面積	分享賀年食品 製作剪紙窗花	可把剩餘的賀年食物(未開封、包裝完整及未過食用限期)，轉贈予區內的基層家庭及不同社區機構，以分享節日祝福、減少食物浪費。
六	百分數應用 軸對稱圖形	分享賀年食品 新春對稱圖案設計	環保新年：分享剩食、利用一些用過的利是封和包裝紙製作新春圖案，裝飾家居。

從觀察及學習冊中所見，100%教師認為此活動讓學生學習尊重和傳承中華文化，培養對國家、民族及國民身份的認同。

- 常識科配合課程，加入十二個首要的價值觀（包括仁愛、團結與孝親）及良好的公民素質的課堂活動及好公民工作紙

年級	單元及課次	價值觀成效
一	二 校園生活 4. 做個好學生	從檢視學生課業，大部分學生能懂得說出守規的原因並檢視自己的行為和習慣。（守法）
二	一 中國的故事 2. 中國新時代	從檢視學生的筆工，大部分學生能說出國旗和國徽及象徵意義；明白在日常生活中應尊重國旗、國徽及國歌。（國民身份認同）
三	二 活學《基本法》 4. 生活中的《基本法》	從檢視學生的作業所見，大部分學生都能說出規則和法律對團體和社會的重要性及說明怎樣在日常生活中做個好公民。（公民素質核心價值）
四	二 中華天地 3. 中國地理	從檢視工作紙所見，學生能分辨出中國主要地貌形態及主要河流。（國民身份認同）
五	二 中國的發展 3. 近代中國	從作品所見，大部分學生能說出九一八事變、抗日戰爭的起因、經過和結果。（堅毅、國民身份認同）
六	二 青春成長路 1. 踏入青春期	從作品所見，大部學生能說出男性和女性在青春期的身體變化及接納成長與發育的個別差異。（尊重他人）

反思

1. 規劃課程藍圖，提升學生正面的價值觀及良好的公民素質。

- 教育局於 2023 年 12 月更新了學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，下學期價值教育課會加入「孝親」及「團結」的價值觀，並把「關愛」更新為「仁愛」。
- 本學年，價值教育課在規劃上已作出優化，整合價值教育課與成長課的課程內容重複部分，令整個價值教育課的內容更有效地貫穿十二個價值觀教育範疇。
- 為讓班主任多了解學生情緒，故於下學期增加 4 節班主任課，以遊戲、輕鬆討論及分享帶出「精神健康」主題，使學生抒發情感及學生舒緩壓力。同時，讓班主任有機會與學生建立良好溝通，以了解學生在成長中面對的困難及需要。
- 本學年，中英數常各科的價值觀教學元素由十個增潤至十二個。讓各科更清楚掌握每個價值觀在課程縱向的發展，為規劃發展學科本位閱讀及跨學科閱讀提供了一個清晰的指導方向。

成就

2. 利用不同的活動鞏固學生正面的價值觀及良好的公民素質。

2.1 透過校本獎勵計劃培養學生正面態度。

- 訓輔組第三年推行「正向好學生校本獎勵計劃」，並把此計劃優化為「軒銅摘星之旅」，共涵蓋四大範疇，包括品德、守法、學習及體藝與服務。
- 全校共有 703 位同學已於獎勵計劃獲得優點，共 732 位同學取得除了獎勵計劃證書，分別佔全校學生總人數的 95.3%及 99.2%，比上學年增加。「軒銅摘星之旅」新加入兌換不同的優質時間獎勵及鼓勵小禮物，共有 581 人次已完成兌換鼓勵小禮物及優質時間獎勵，學生表現積極，踴躍參與。

2.2 定期推行不同的「主題價值活動」。

- 小四價值教育課配合中文科、英文科、常識科和圖書科教學，讓學生從認知及情感層面認識和培養「承擔精神」，並付諸實踐。從問卷調查所得，98%的學生承諾要成為一個有承擔精神的軒銅人。
- 本校共安排超過 30 次常規升旗隊訓練，部分訓練更邀請了家長一同參與，加強學生認識國家、關心國家，增強對國民身分的認同；全年大型活動及獎項如下：

日期	活動（獎項）
8/3/2024	負責敬師運動委員會「向老師致敬 2024」頒獎典禮-升旗禮
23/3/2024	參與香港升旗隊總會周年檢閱禮(小學組亞軍)
17/5/2024	負責 2023/24 年度灣仔區公益少年團周年頒獎典禮-升旗禮
25/5/2024	參與香港升旗隊總會全港護旗手比賽(小學組優異獎)
29/6/2024	香港升旗隊總會頒獎典禮(第十六屆優異隊伍)

- 基本法校園大使於上學期 11 月至 12 月的星期五課外活動時段入班宣傳及推廣基本法「有問有答」活動。下學期擔任本校國家安全教育日的活動服務生。
- 校方收集了 72 份「好人好事」佳作，安排學生在「欣賞軒銅人」節目廣播中分享，增強學生對正向品格強項的關注。
- 班級經營方面，校方優化各班環境佈置，包括製作各班不同主題特色壁報(人工智能、太空、健康生活、閱讀、海洋、中國文化)，張貼班相及彩色提示卡，增加對學校的歸屬感，進一步營造正面的校園氣氛。透過課室「遊戲寶庫」，讓學生在小息時進行棋類/智力訓練遊戲活動，培養學生尊重、同理心及承擔責任等價值觀。遊戲寶庫由每班棋長協助管理，其中訓練棋長的管理能力。全學年參與人次達 4643 人次。
- 「交齊功課獎勵計劃」加強版培養學生責任感及承擔精神，學生欠交功課情況逐漸改善。全學年共有 246 位學生連續四個月交齊功課。各級交齊功課人數見下表：

	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月
P.1-2	132	125	153	251	156	124	147	116
P.3-4	67	87	100	257	102	69	131	53
P.5-6	90	75	109	239	82	76	90	82
總人數	289	287	362	747	340	269	368	251

- 配合常識科課程，分別安排了三年級學生到「美荷樓」及四年級學生到「禁毒資訊天地」作教育性參觀。超過 85%老師同意活動時間地點安排恰當、導賞員講解清晰及學生投入活動。
- 學校社工安排每星期一級進行「快閃攤位」小息活動，共有 531 人次參與，利用遊戲滲入三個重點價值觀元素：同理心、承擔精神及國民身份認同。
- 根據小四至小六的 APASO III 評估數據表示，在「義工服務/家務參與（願意）」中，Q 值為 116，比全港學校水平高。87.3%學生表示喜歡做家務或照顧家人；73.8%學生表示喜歡做義務工作；81.6%學生表示樂意參加辛苦及流汗的工作，反映大部分學生能有承擔精神。從上述數據可見，學生透過不同的「主題價值活動」有效提升承擔精神，並樂於在日常生活中實踐。

2.3 各科策劃活動時，加入培養正面的價值觀及良好的公民素質，讓學生透過實踐活動，展現素質。

- 各科組策劃活動時，已加入培養正面的價值觀及良好的公民素質為目標的學習活動。學習活動以學生不同成長階段的成長及發展特質作為基礎，並加深學生對正面價值觀的認識和認同，鼓勵他們於不同情境加以實踐，促進全人發展。
- 中文科以「賀國慶·迎中秋」之中華二十四節氣學習活動、「推己及人共承擔·關愛家國齊盡責」中文科主題寫作比賽、齊誦《弟子規》、「旗下講話」主題說話活動和「中國歷史知多少」跨學科問答比賽的學習活動能夠滲入「正面的價值觀及良好的公民素質」的核心價值。從問卷調查結果所見，94%的小一和小六學生能背誦《弟子規》內容；100%的學生能在日常生活中表現《弟子規》的美德，90.6%的小一至和小四學生能主動參與「齊誦《弟子規》·自學一點通（小一至小四）」的自主學習活動；100%的學生能透過說話活動理解正面的價值觀。
- 英文科與教育局合作策劃了‘Week of Love and Growth’英文週活動，建立學生正面價值觀。此外，英文科與電腦科合作以中國傳統故事或成語故事進行「小四英語動畫創作比賽」，故事內容配合十個正面價值觀，利用 SCRATCH 製作英文短片，並把優秀作品集結成一本電子書。
- 數學科「小型專題研習」加入守法、同理心或國民身份認同等價值觀。透過「理財達人小故事」活動、學生理財講座及「理財電子書」活動，讓學生認識及分辨「需要」和「想要」的分別，學習金錢管理技巧，實踐妥善分配金錢以及保管自己的財物，培養關愛、同理心等正面價值。透過「中國之趣」增潤教學課程，藉此加強學生的家國情懷及對祖國的認識。學生亦踴躍參與「國家安全教育日」數學攤位遊戲，能正確說出有關安全領域重點。
- 常識科小四 In-STEAM 課程「防地震大廈」加入閱讀元素，學生閱讀有關四川汶川地震的文章和短片，了解地震對人民造成的傷亡，提升學生的「同理心」和「仁愛」的價值觀，為國家貢獻自己的力量。小五以「滑翔機工程師」作主題，老師引領學生閱讀有關中國航天發展的新聞報導，喚起學生對中國航天發展的關注，欣賞國家科技發展的成就。小六以「二段式水火箭的工程師」作主題，引起學生對國家探索太空及載人宇航火箭發展的關注，欣賞國家宇航科技發展的成就。
- 視覺藝術科以 75 周年為主題，通過豐富多彩的視藝創作活動，有效地培養學生的團結意識，增強他們的集體歸屬感，為學校營造和諧融洽的氛圍。另外，透過設計中華文化相關的作品(親子繪畫比賽、中國瀕危動物、三星堆面譜)培養學生對中華文化的認同和傳承中華文化的責任感。透過舉辦「親子繪畫比賽」，讓學生搜集與題目相關的正向價值資料，深化他們對正向價值的了解。此外，「中國書法課程」安排在課外活動時段進行，讓學生有更多機會接觸中華文化，深入了解中國藝術和書法文化，並提升他們的國民身份認同。
- 普通話科配合旗下講話，教授小一、小二學生正確地朗讀國歌歌詞，教授小四學生認識國旗，教授小五、小六學生認識升旗禮進場音樂—《歌唱祖國》，以培養學生對國民身分的認同、令學生認識尊重國旗和國歌的重要。向小三學生推行官小聯校「心繫家國—古詩欣賞·美文誦讀」活動，98%學生認為活動能加深認識中華文化，提升自己的國民身份認同。與中文科協作舉行「齊誦《弟子規》」學習活動，通過教授《弟子規》內容，培養學生博愛眾人的美德和審美的情趣，加強學生的普通話朗讀能力，90%學生已完成朗讀《弟子規》小冊子，97%學生認同參與《弟子規》朗讀及自學活動，能夠培養正面價值態度，學會中華傳統文化的優良品格。各級課程加入「同學同樂齊分享」，91%學生認為該活動有助自己認識中華文化和培養關愛、同理心等正面價值。
- 音樂科已順利舉辦《頌唱中華妙韻》音樂班際交流會，各班派出代表以歌唱、舞蹈、律動、書法，甚至自製樂器演譯中華民歌或童謠。97.2%學生表示懂得尊重表演的同學，遵守音樂會禮儀，98.4%學生認為此活動能讓他們加深認識中華文化。另外，音樂科安排了《粵曲查篤撐》

學習活動，學習富有中國傳統文化的中國粵曲及其特色。97.2%學生認同活動令讓他們欣賞中國文化，從而培養正面的價值觀和提升公民素質。

- 電腦科安排小一學生學習守規活動，學生利用「序列」概念學習守規的重要性；小三學生利用 micro:bit 編寫程式在農曆新年期間設計《豐富放煙花動畫》；小四學生配合英文課以英語創作中國傳統故事或成語故事及利用 SCRATCH 製作環保分類遊戲；小五學生利用 Scratch 製作「嫦娥奔月」動畫或遊戲的活動，並延伸至與嫦娥相關的故事「后羿射日」；小六利用 Tinkercad 製作具中國特色的感光音樂盒。以上各級活動加入不同的價值觀，並特意在編程工具內加入與中華文化元素，提升學生對國民身分的認同及歸屬感，更了解及欣賞中國文化。本科與普通話科合作舉行漢語拼音打字比賽，普通話老師訓練學生拼音打字的技巧，於電腦課教導學生利用普通話拼音進行打字比賽，97%學生參與漢語拼音打字比賽，藉此提升學生對「多說多用普通話」的氛圍。
- 體育組舉辦水運會和運動會，95%學生認同培養「運動員精神」，學習勝不驕敗不餒，盡全力比賽比勝負更為重要。「運動與壓力管理」講座讓學生認識克服困難的能力。98%學生透過「杭州亞運會資訊」了解在杭州亞運會中代表中國/中國香港的運動員的成績，提升他們對國家的成就感。本校參加心繫家國—中國武術訓練，於四月份教授小四學生學習套拳及劍術，學生透過學習傳統中國武術活動，提升他們的國民身份認同，刻苦的練習亦提升堅毅及不易放棄的精神。
- 圖書科每月進行「中華文化」書展，內容以十二種首要的價值觀和態度配合中文科的旗下講話，作為推動價值觀教育的方向。圖書館領袖生參與由「雋雅服務團」舉辦的「閱讀正能量 擁抱大夢想」嘉賓作家分享會，嘉賓分享自己的經歷，向同學們分享情緒調節的方向及保持正向態度的重要性。本校學生參加「閱讀正能量 擁抱大夢想」閱讀比賽，分享自己喜歡的正向思維圖書，讓學生自行挑選喜歡的書籍，寫出如何啟發夢想的閱後感，從中培養「堅毅」的精神。

2.4 各行政組配合校外支援，策劃培養「正面的價值觀及良好的公民素質」的活動，擴闊學生視野。

- 國民教育組繼續運用優質教育基金「我的行動承諾」加強版的撥款，發展本校的國民教育和國家安全教育的相關學習活動：

月份	運用撥款的項目	對象		
		教師	學生	家長
九	購買升旗隊隊員制服、國旗/練習旗套裝		✓	
十	六年級老師帶領學生參觀香港故宮文化博物館	✓	✓	
四	製作國家安全展板及書籤		✓	
五	五年級老師帶領學生參觀香港故宮文化博物館	✓	✓	✓
六	安排機構到校進行國家安全教育活動	✓	✓	
七	安排機構到校進行非物質文化遺產專題研習		✓	
	購買國家安全教育相關教具		✓	
	購買新加入升旗隊隊員的制服		✓	

- 國民教育組安排 118 位小六學生及 122 位小五學生參觀香港故宮文化博物館，是次參觀加強學生對中國文化藝術與歷史的興趣，也提升學生的國民身份認同；安排 10 位小五升旗隊學員參加由教育局主辦的羅湖法治探索之旅，透過是次參觀可讓學生認識國家司法機關、法律制度和法治發展，加深學生明白遵守法規是公民的基本責任。
- 學校安排小六學生於學校旅行當天參加「廣州番禺歷史文化及科技探索之旅」，讓學生了解及認識嶺南的古建築風格和粵廣澳大灣區城市科技的發展。100%參與的學生及老師均認同透過參與跨境學習活動能提升他們的愛國情懷及國民身份認同。

- 國民教育組與各科組安排各級學生參加了以下有關國民教育的校外比賽及活動，透過「多重進路」的形式提升學生對國情的認識，各活動安排如下：

活動	科組	參與級別	成就
國民教育吉祥物命名比賽	中文	小五	
2024 國家安全中英文寫作比賽	中文	小二至小四	最積極參與學校獎 (共 457 位學生)
	英文	小五至小六	
有問有答基本法問答比賽	常識	小四至小六	
第十六屆「香港盃外交知識競賽」			
全港學界國家安全常識挑戰賽		全校	最積極參與學校獎
2023 國家憲法日網上問答比賽			最積極參與學校獎
2024 憲法與基本法全港校際問答比賽(小學組)			最積極參與學校獎
《文明中華》網上挑戰賽			
「中國載人航天工程代表團與中、小學生真情對話」活動		小六	
2024 國家安全校園壁報設計比賽	視藝	小五	
第三屆「天宮畫展」		小六	本校學生陳緯亮作品 在中國空間站展出
「見證·新時代」創意作品製作活動			
「愛國愛港愛社區」吉祥物創作及標誌設計比賽		全校	

本校學生積極參與由教育局主辦的全港性的國民教育活動，在科任老師的鼓勵及指導下，更多學生積極參與各項國情活動及比賽，加深學生對國家安全的認識。

- 本校各科組積極參與聯校「心繫家國」國民教育活動，包括：

科組	與「心繫家國」相關的學習活動	成就
常識	專題研習報告(魯班)	嘉許獎
	專題研習報告(魯班)-親子模型創作比賽	優異獎
普通話	校本「古詩美文誦讀」課程	
音樂	「慶祝香港回歸祖國 27 周年暨聯校國民教育活動匯演」	
體育	校本「中國武術」課程(劍術/套拳)	
	保良。乒乓。心繫家國	季軍
國安教育	聯校中式步操訓練及比賽	
	國家安全教育同樂日	安排 120 位學生到軒尼詩道 官立小學參與同樂日活動
	「心繫家國」—— 國家安全教育週	

學生十分投入參與各項「心繫家國」國民教育活動，他們從多角度親身體驗及了解不同的「中華文化」，從而培養學生正確的「國家觀念」及「愛國情懷」，並提升「民族自豪感」。

- 各科組以國慶日及全民國家安全教育日為主題的學習活動，透過展板及攤位遊戲有助提升學生對國家安全的認識。
- 姊妹學校計劃方面，本校安排 40 位小五學生參加「北京姊妹學校五天交流之旅」，探訪姊妹學校——北京市海淀區航天圖強小學，並參與航天圖強小學的天文課及工藝課。根據問卷調查所得，100%的參與學生認同這次交流團增加他們對祖國的認識和了解、增加他們對國家的歸屬感，活動成效顯著。本校亦與另一所姊妹學校——廣州市越秀區東風東路小學一起參加「2023 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」，本校與東風東路小學一同獲得優異獎(誦材處理)，是項比賽加深對中華文化的認識。為了對姊妹學校送上賀年祝福，本校 30 位四至六年級的同學分別以普通話、英語和粵語製作電子「賀年短片」送予姊妹學校作新年交流活動，參與是次活動的同學表現積極投入，能代表學校向姊妹學校的師生表達關愛

的心。經過北京市航天圖強小學的老師與本校 STEAM 教育發展主任的交流，協助本校參加第三屆「天宮畫展」的甄選活動，本校小六學生陳緯亮的作品從 2 萬多幅報名作品中脫穎而出，在中國空間站展出，充分展現出現代科技與傳統文化的融合之美。

- 98%的學生認同透過參與學校本年度所安排的國民教育和國家安全教育相關的學習活動，能增加自己對國家安全的認識，從而提升對國家的認同及歸屬感。
- 本年度進行「讓目標啟航」活動，有助學習訂定學習及生活目標，能有助學生實踐在學習上的堅毅、勤勞及責任感價值觀。從本年度 APASO 數據中可見，在「學生：共通能力」的整體觀感方面，學生在「學習（主動）」的 Q-值為 110；在「學習（自我監控）」的 Q-值為 104；在「學習（目標清晰）」的 Q-值為 113，在「創意思維（社會相關）」的 Q-值為 104，這四個副量表的 Q-值都高於整體香港小學的平均值。從上述數據可見，學生對於自己在共通能力的大部份表現比其他學校的做得更佳。本校整體學生對主動學習的意識高；在學習方面能有良好自我意識，並有清晰明確目標，反映學生能展現良好的堅毅、勤勞及責任感的價值觀表現；在社會相關問題上，學生能關注社會相關事項及展現具有同理心。

反思

2. 利用不同的活動鞏固學生正面的價值觀及良好的公民素質

- 經過三年的規劃和發展，本校推行的價值觀教育不再局限於特定課堂，而是透過不同學科/價值教育課/成長課/國民課/網路素養課等課堂內外的學習，以及全方位學習（例如姊妹學校/參觀/探訪/制服團隊及實踐服務學習等）活動，推展正面價值觀，讓學生成為有見識和負責任的好公民。
- 透過主題價值活動，能成功引起學生對「正面的價值觀及良好的公民素質」的關注，例如從「好人好事」提名榜選舉所收集的提名紙，反應踴躍，作品中亦能清楚顯示學生對同理心、承擔精神及國民身份認同主題的反思。
- 姊妹學校計劃的「北京姊妹學校五天交流之旅」深受同學及家長歡迎，成效顯著，來年宜繼續舉辦，但地點可以有所改變，讓學生認識祖國不同的地方。另外，為拍攝出更具質素的交流影片，學校宜購置收音和打燈的設備。
- 各科組有系統地在課程單元中分別加入十二個「正面的價值觀及良好的公民素質」的學習活動。根據教師的觀察及問卷調查結果顯示，大部分學生已對十二個首要培育的價值觀和態度有一定程度的認識，並能於日常生活中加以實踐。根據學生於活動後的問卷調查結果及 APASO III 的數據顯示，各科組的價值觀學習活動有助提升學生的正面的價值觀及良好的公民素質。各科應恆常地在合適的單元中持續推展正面價值觀學習活動，並製作更多有關國家安全領域的教具和展板，在校園各處展示，進一步加深學生對國家安全領域的認識。此外，持續與校外資源籌組活動，能更全面且多元化地提供學習和反思機會予學生，優化不同的學習經歷，如義工服務和校內關懷行動，進一步增強學生的同理心及承擔精神。
- 電腦科方面，小五需要製作有關嫦娥奔月的動畫，當中涉及網上圖片的版權問題，學生需要花大量時間修改或設計圖片。如學校能提供 AI 繪圖生成工具讓學生使用，學生可以根據自己的想法設計相關圖片，有助解決網上圖片的版權問題，學生在創作有關中國傳統故事靈活性更高，學生作品更多元化。小三學生在製作煙花播放動畫時，因仍屬初學階段，只能於 makecode 網站上選擇樂曲或音樂，未必能配合創作的煙花背景。建議學生在學習過更多 micro:bit 編程技巧後，能自行優化創作程式，如利用程式編奏或創作富中國特色的樂曲等，使作品更能配合中國傳統節日。
- 體育科推行的體適能測試對天氣及場地要求較高，因 4-5 月雨季開始，較難有合適的場地完成耐力跑測試，下年度可提早開始，讓天氣更有利學生取得佳績。

回饋與跟進

- 本學年是學校發展計劃周期的第三年，「價值教育課」課程規劃的廣度及深度也是全面的一年，建議新學年按新編訂的《價值觀教育課程架構》，全面加入十二個首要培育的價值觀和態度的課程。
- 校方應以跨學科學習模式推展及整合各科組的正面的價值觀及良好的公民素質學習活動，配合課堂學習、全方位及服務實踐學習及全校氛圍(例如升旗禮、旗下講話、主題活動)，更全面地建立學生的正面價值觀。
- 班級經營方面，建議新學年為各班製作「交齊功課表揚榜」，表揚每月能準時「交齊所有功課」及飛躍進步的學生，並收集未能交齊功課的學生名單交班主任，為學生作溫馨提示，讓功輔堂老師多加指導有關學生。
- 學生在本年度問卷及 APASO 評估中，均展現良好的承擔精神，並能在生活中實踐，下學年建議在國民身份認同及國際視野上，教導學生從中擔當角色及職能，進一步實踐承擔精神。
- 從 APASO III：「學生：心理健康」量表中，學生表現較為負面，特別是回答「情緒（無負面情緒）」及「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」兩個副量表的表現較低，在「情緒（無負面情緒）」的副量表中，有時或常常感到害怕的學生佔 39.2%；有時或常常感到痛苦的佔 28.4%；有時或常常感到擔心的佔 57.2%；有時或常常感到難過的佔 44.7%，顯示超過三成或以上的學生容易產生負面情緒，甚至是情緒波動等問題。在「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」的副量表中，每周超過 1 次感到不開心的學生佔 26%；每周超過 1 次感到易發怒或脾氣差的佔 28.3%；每周超過 1 次感到緊張的佔 35.5%；每周超過 1 次感到擔心的佔 37.2%，結果顯示大約有三成學生在每週內也會出現多過 1 次的負面情緒問題。學生的精神健康有改善空間，建議新學年加入「全校參與模式」的學生精神健康策略，加強老師在精神健康的專業發展，促進學生的精神健康。
- 從 APASO III；《學校：學習和教學》量表的整體觀感方面，學生在「學習氣氛（合作）」的 Q-值為 102；在「學習態度（堅毅）」的 Q-值為 106，Q-值高於整體香港小學的平均值（Q-值：100），可見有部分學生認為自己的堅毅的學習態度優於互相合作的學習氛圍，有需要強化及跟進高小學生在「學習氣氛（合作）」方面的表現，提升整體學生對團結的價值觀。在「學校氣氛（不孤單）」方面的 Q-值為 116、「學校氣氛（歸屬感）」方面的 Q-值為 103。本校整體學生對其學校氣氛的觀感良好，但有部分學生的「學校歸屬感」仍有進步空間，建立良好社交網絡有助學生取得支持和聯繫，增強學生對學校的「歸屬感」，可以支援到個人的「幸福感」和抗逆力。建議下學年關注事項加入團結有助提升學生人際社交技巧，強化學生對學校歸屬感。對國家及世界的國際視野的整體觀感上，本校學生的 Q-值都與整體香港小學的平均值相若。在國際視野的責任及合作的價值觀上，學生未能連繫個人與國際事件關係。可見同學在國際視野上需要加強訓練，提升學生國際視野有助保持學生成長發展的競爭力，同時良好的國際視野有助學生體現團結、同理心的價值觀。
- 中文科於下學年起會使用新課本，因此會重新檢視課程中含有價值觀的單元。下學年繼續透過整合課程，教授教育局建議篇章四十篇，以培養學生誦讀的習慣。把同儕觀課與「學科本位閱讀」和「跨學科閱讀」（跟常識科合作）教學結合，各級設計一個含重點價值觀的閱讀教學設計。為配合新學年的學校發展計劃，教授《中華經典名句》，印在《我的學習筆記》，讓學生時刻誦讀，深化學生學習文言經典的良好態度。
- 音樂科舉辦的《頌唱中華妙韻》音樂交流會深受同學歡迎，建議來年度舉行相關音樂交流會時，可讓各班現場實地觀看表演，讓同學投入感受現場濃厚的音樂氣氛。

4.2 關注事項二：通過高階思維策略，發展學生的傳意技巧、解難能力及創造力

成就

1. 發展校本縱向式思維策略課程，增強學生多角度思考

1.1 規劃縱向高階思維架構，並於中、英、數及常的教學中實踐。

- 本校已第三年發展「高階思維架構」，2023-2024 年度，高階思維策略推展至學生層面，中、英、數、常各科已有系統地加入前置學習作課前預習，利用不同的電子學習工具配合高層次思維策略，設計有效的課堂教學及課後延伸，並配合學生筆記策略，提高學生分析、創造、自我評估等認知能力，促進學生成為有效的自主學習者。
- 本校分別與教育大學建立「CoolThink@JC」及香港大學建立「In-STEAM 課程」學習社群。透過工作坊、共同備課、聯校分享、觀課及評課等有系統的協作及互動討論，令老師進一步掌握在「CoolThink@JC」課程及「In-STEAM 課程」規劃高階思維策略，提升教學實踐的信心。
- 中文科參照「中國語文學習重點表」的「高層次思維」元素，在各級造句練習／作文預習紙的設計須注入「高層次思維」元素，以發展初小學生的說寫能力，提升高小學生的讀寫能力。

年級	以說帶寫／ 讀寫結合單元	高層次思維元素	
		前置學習 (造練紙／作文修訂)	成效 (前置學習設計、課堂活動及作品)
一	五《親親家人》 10. 好姐姐	1 特徵列舉／視覺化：畫出朋輩的特徵（～又～又～）； 2 敘事要素：畫出情境，寫出（四素句）	從課堂觀察所見，學生大致能運用「先整體後局部」、「從上到下」及「～又～又～」口頭描述人物特點。 從學生作品所見，學生能根據畫出的情境，運用「～又～又～」和四素句分別寫作朋輩的特徵和關愛朋輩所做的事情，內容頗為豐富。
二	五《好朋友》 9. 歡迎新朋友 10. 好心的大灰狼	1 連結策略：畫出關愛朋輩所做的事情 P.1； 2 敘事要素／時間線：畫出和寫出關愛朋輩所做的事情	從檢視說寫工作紙所見，學生能以二人一組循起因、經過、結果和感受構思關愛同學的完整故事，在課堂上分享。從學生作品所見，學生能從說寫工作紙連繫到構思和創作另一個關愛同學的故事，有效做到以說帶寫。
三	六《真英雄》 11. 誰最勇敢	1 敘事要素／時間線：整理買醬油／承擔某項小任務的起因、經過、結果和感受 2 預備有關描寫人物神情、言語和動作的詞語	從檢視說寫工作紙所見，學生在寫作前根據圖意搜集大量人物神態的詞語，為題目的故事情節注入神情和動作的詞語，設計也有助照顧各班的學習差異。 從學生作品所見，大部分小三學生能以記敘性質文字表達承擔精神的信息，寫作內容切合個人生活。
四	二《狡猾、聰明、愚蠢》 4. 黑驢的下場	1 敘事要素：續寫故事的發展 2 推測後果：發揮想像，推測故事的發展和黑驢的下場 3 預備有關描寫人物／角色神情、言語和動作的詞語	從檢視說寫工作紙所見，科任老師按本班需要調適課堂活動，以照顧學習差異。學生能按指示預備有關描寫角色神情、言語和動作的詞語。學生以二人一組分享推測後果時，有助刺激學生的思考。
五	四《愛國楷模》 7. 岳飛	1 全面因素：分析人物成功的原因 2 時間線：順序記述人物經歷 3 預習「看動畫·學歷史」，選出一位歷史人物，筆錄他們的生平（如康熙、蔡元培、諸葛亮、司馬遷）	從檢視自主學習紙所見，學生初步認識人物傳記的內容和結構。學生利用平板電腦透過 PADLET 分享閱讀過的人物傳記或書目。學生能仔細欣賞影片，積極投入討論。從學生作品所見，學生大致能按時間先後，順序記述人物的經歷、成就、貢獻及值得學習的事。
六	三《宏偉、實用的建築》 5. 神奇溫馨的鳥巢 6. 香港中央圖書館	1 特徵列舉：從不同角度介紹建築物的設施和特點／建設的特點、用途 2 樹狀分類：整理現代建築內外的設施和設備特色／古代建設的特色 3 預習：搜集一項祖國建設的資料	從檢視自主學習紙所見，學生認識說明文順序，以及利用表格方式分析課文。他們所搜集的資料內容豐富，能加入國家安全的元素寫作。課堂討論工作紙能提供機會給學生跟組員在閱讀全新文章後，建構寫作大綱，以認識說明事物文章的結構。各科任老師能因應學生的能力適當地修訂和調適教學設計。

- 中文科在同儕觀課中施行初小「以說帶寫」和高小「讀寫結合」縱向寫作教學，有助同學高層次思維策略，發展傳意技巧和解難能力。從問卷調查結果所見，**100%**教師認同具高階層次思維元素的教學計劃，能有助發展學生的說寫能力；**100%**教師認同具高階層次思維元素的教學計劃，能有助提升學生讀寫能力。
- 英文科在小一至小六共創作了 12 套高階思維教學資源套，教師認為使用前置任務和電子學習工具可以提升學生的高階思考能力。高階思維教學資源套內容詳見下表：

English Language (1 st Term)					
	Theme	Value Education	HOT skills	Pre-task (e-learning tools)	Extended Task
P.1	Ch.5 A Pet for Princess Pam (Part 1)	Empathy	5W1H	/	Draw students' favourite animals/things and use 'this/that' and 'these/those' to describe them on a Task Sheet .
P.2	Ch.4 Sharing things	Care for others	Examine Both Sides	Use "Examine Both Sides" to determine and comment on the Giants in 'Ben in Giantland'.(Padlet)	Perform an act of kindness to their parents and record a video . (Padlet)
P.3	Ch.5 Be a star pupil!	Care for others and national identity		Watch a video about how people around the world celebrate their birthday.(Teams)	Write about the date of their birthday and how they celebrate. (Padlet)
P.4	Ch.4 Earing out	Empathy	Attribute Listing	Read some menus on different websites to get some ideas about different dishes.(Teams)	Read more menus by searching their favourite menu (Padlet).
P.5	Ch.6 Out and about Hong Kong	National identity (sense of belonging)	attributes listing, analyze, compare and contrast	Notebook find information of a Hong Kong tourist spot that they have been and use attribute listing to gather information	Further consolidate the use of present perfect tense and past tense by playing a Kahoot game . (Kahoot and Teams)
P.6	Ch.5 Our favourite films	Care for others and empathy	Analyzing (Analyze and comment on a film)	Watch the video clip of a film named 'Inside Out' and write some notes about the content and values learnt (Padlet)	Write a film review of 'Inside Out'

English Language (2nd Term)					
	Theme	Value Education	HOT skills	Pre-task (e-learning tools)	Extended Task
P.1	Chapter 4 Animal Fun	Empathy	Attribute listing	Students were instructed to draw an attribute listing model and classify the things they can see in a pond, in a tree and in the grass. Then they got to play a Kahoot game assessing them on the knowledge. (Kahoot)	Students were instructed to find more things that we can see in the areas mentioned in the pre-task stage in a park and add to the attribute listing model.
P.2	Chapter 1 Let's help at home	Respect	Examine both sides	Watch a video on different household chores of the day (Flipped classroom)	Students were encouraged to help with some of the chores at home if they had not yet.
P.3	Chapter 3 Now and Then	Caring	Timeline and attribute listing	Finish a pre-task worksheet about problems that the students themselves had in the past.	Students were encouraged to make use of Padlet and wrote about themselves before and now. Other students were encouraged to leave comments to show their support.

P.4	Chapter 6 Having Good Habits	Perseverance	KWL framework	Research world records online and share with the class.	Students were encouraged to read more books about world records and discuss them with their classmates.
P.5	Chapter 5 News and Events	Law-abidingness	Compare and contrast	Watch a YouTube video on crimes (YouTube & Padlet)	Students were invited to share what they researched on different kinds of crimes in class and on Padlet.
P.6	Chapter 1 Fun with Writing Stories	Empathy	Predict all consequences, consequences and sequel	Retell the story in sequences using sequencing words. Then predict all consequences of the fox's selfish deed with a fish bone diagram. (Padlet)	Discuss what the fox can do to help the goat in the story.

- 數學科按學生能力，善用電子學習工具，包括 padlet、GeoGebra、TEAMS 平台作為前置學習或課後延伸。在各級的教學過程中加入不同的高層次思維元素，如比較異同、列表和窮盡法等，發展學生的高層次思維能力。利用「數學解題冊」指導學生不同層次的解難策略，包括繪圖、表列及本年度增設的把題目重整/簡化，並透過「自擬題」的設計，發展學生的傳意技巧、解難能力及創造力。
- 常識科推行多元智能課（常識科）及「STEAM 週樂繽紛」各級活，透過整合不同 STEAM 元素，包括數學、科學與科技、計算思維及工程設計，讓各級學生化身為科學家、工程師、設計師或數學家，透過動手創造的過程產生新思維及解決問題的能力。各級 STEAM 活動均透過設立情景，運用物料去解難，從中提升學生的創造力、協作和解決問題能力，並連繫到現實生活和社區問題。

1.2 發展語文科的說話或寫作技巧，配合跨學科學習，提升學生的傳意技巧、解難能力及創造力。

- 中文科已按科本需要，制定各級縱向寫作教學的適用單元及說話活動，發展他們的說寫和讀寫能力。《我的學習筆記》指導學生作筆記策略，提升他們的閱讀能力；說話活動讓學生體驗自由發表意見及給其他學生用心聆聽和評價的機會。從問卷調查結果所見，95.6%老師認同從學生的演說表現中，顯示活動能培養學生自主學習的態度；95.6%老師認同活動有助學生學習不同類型的傳意技巧。95.6%老師認同學生的言語內涵豐富，結構完整，用語生動，吐字清晰，態度自然。中文科安排「辯論初探—融辯入教」、「跨課程閱讀的規畫—從學科本位到跨學科協作」和「指導學生作筆記策略」的教師講座和工作坊，超過 90%的教師認同專業分享活動能加強教師的專業交流，有助老師有效推行跨課程閱讀教學活動。
- 英文科在寫作方面運用不同高階思維策略來發展學生的寫作技巧，包括六何法(5W1H Thinking Skills)、特徵列舉(Attribute Listing)、時間線(Timeline)及推測後果(Predict All Consequences)。下學期加入了新元素:Figurative language (P.1-3) 及 R.A.C.E. strategy (Restate, Answer, Cite & Explain) (P.4, P.6)，配合 Process Writing 寫作策略，進一步提升學生的傳意技巧、解難能力及創造力。在 Sharing Garden 運用‘OREO’ framework 給予學生互評的機會，學生在 Sharing Garden 演說表現認真，為日後說話評估或比賽提供一次難得的經驗和訓練。根據問卷調查顯示，80%小一至小六學生能夠運用 OREO 思維框架提供回饋，並能提升學生的明辨性思考及傳意技巧。75%小一至小三學生能運用 Figurative Language 豐富文章內容，並提升創造力及 75%小四至小六學生能運用 R.A.C.E.寫作策略，並增強傳意技巧及解難能力。
- 學生能依時完成「旗下講話」主題說話活動。透過觀察和檢視作品，100%的老師認同從學生的演說表現中，顯示活動能讓學生從角度思考，培養自主學習的態度，有助學生學習不同類型的傳意技巧。97%的老師認同學生的言語內涵豐富，結構完整，用語生動，吐字清晰，態度自然。

1.3 透過校本支援服務，發展校本跨學科 STEAM 課程，培養學生的創造力和解決問題的能力。

- 本學年，數學科參加由教育局支援的數學科支援計劃，協助建構小四「數學建模」課程及發展數學科 STEAM 學習平台，設計及發展本校數學科 STEAM 課程。上學期以四邊形相關課題，配合常識科 In-STEAM「防地震大廈」課程，學生探究以不同形狀的四邊形設計協助救援的「伸縮機械臂」，並進行測試，觀察四邊形結構對伸縮機械臂的影響。下學期以面積相關課題，進行「種植面面觀」數學建模探究，以學校天台種植為情境，作出假設，嘗試利用面積、距離來思考不同方案。「數學建模」可以提升學生的創造力和解決問題的能力，另一方面可以學習到數學在實際應用中的重要性，建議新學年繼續在高年級發展「數學建模」課程。

反思

1. 發展校本縱向式思維策略課程，增強學生多角度思考

- 過去三年，本校規劃的高階思維策略已有一定成效，根據各項資料顯示，各科課程已完成高層次思維策略的布置及安排。本學年，高階思維策略推展至學生層面，各科開始利用高階思維元素有規劃地發展學生筆記策略，配合問題導向學習(Problem-based Learning)，提高學生分析、創造、自我評估等認知能力，促進學生成為有效的自主學習者。
- 中文科於下學年將各項「高層次思維元素」恆常化。由於下學年起會使用新課本，各級科任老師須設計上、下學期兩張作文預習紙，加入讓學生擬寫大綱的部分，按年推進，讓學生易於構思寫作內容。「旗下講話」主題說話活動方面，個別學生的說話表現仍需努力，說話內容與價值觀有所偏離。因此，下學年，科任老師須鼓勵學生運用 AI 科技發問和搜集說話材料，提醒他們認真思考及閱讀自己搜集的說話資料，加以篩選。
- 英文科在學生的 SHARING GARDEN 表現中，發現學生的英文演講能力有所進步，大部分學生亦能在充分的準備下，在課室進行個人演講且表現出色。學生初次使用‘OREO’ framework 於互評中，經驗尚淺，仍需多些練習。
- 數學科方面，少部分能力稍遜學生未能完成解題冊，建議下年度在設計題目時，減少學生書寫，並提供適量的提示。科任持續檢視學生學習難點，優化解題冊，以提升學生解難能力。
- 從觀察學生在常識課堂及 STEAM 週的表現所得，少部分學生未能運用合適的方法去解決運用物料、設計不同形態的作品的問題，可見有部分學生的計算思維及解難能力不足，建議新學年常識科及電腦科加強學生在計算思維方面的訓練。另外，本年度 APASO 數據中可見，女同學對工程設計項目的興趣較男同學低，因此常識科老師從在設計課題時，宜投入更多的注意，讓女同學對工程設有更高的學習的動機。

成就

2. 發展跨學科閱讀文化，提升學生的傳意能力和閱讀興趣

- #### 2.1 開展主題式跨學科閱讀，由不同學科訂立跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及閱讀策略，提升學生的傳意能力和閱讀興趣。
- 跨課程閱讀小組訂定了「校本跨課程閱讀發展藍圖」及「跨課程閱讀的總目標及規劃表」，各科科領導先選取合適的學科閱讀資源，推行「學科本位閱讀」的閱讀教學。有關各科「學科本位閱讀」詳見以下各表：

軒銅 2023/24「學科本位閱讀——單篇文本閱讀教學」計劃			
年級	科目	主題及學科閱讀資源	成效
小三	視藝	爸爸的臉(繪畫與構圖)繪本： 《千變萬化的臉》	科任老師跟學生閱讀繪本《千變萬化的臉》，讓學生認識不同面部表情和個人特徵。師生一起討論人臉的變化 MUNCH 孟克的作品 THE SCREAM 1893 時非常投入，學生透過觀察同學所做的表情，用筆把它們記錄下來，作品能抓住同學的特徵繪畫，甚具創

			意。
音樂	歡樂賀新春(學唱新歌) 樂譜:《歡樂年年》		從觀察所見,科任老師帶領學生學唱新歌《歡樂年年》,學生十分投入,能發揮創意,利用身體樂器奏出《歡樂年年》樂譜中的圖像節奏,全班進行大合奏,課堂學習氣氛濃厚。從樂曲分析課業所見,學生大致能讀譜及閱讀歌詞,認識新春傳統慶祝活動,效果不錯。
電腦	齊來學編程(編寫圖示的程式) 動畫:《豐富放煙花動畫》		安排前置任務,82%學生能運用 Microbit 設計包括圖示及聲音的煙花播放動畫,從觀察所見,學生了解 Microbit 的編程原理、組成部分及編程環境。從以上活動中,學生更了解中國的節慶及文化。

軒銅 2023/24「跨學科閱讀—多學科協作教學(共同/多元閱讀資源、共同學習主題)」計劃

年級	科目	主題	跨課程閱讀學習目標、 共同閱讀資源及閱讀策略		成效
小一	中常	新年新知	目標	認識農曆新年不同節日的典故、傳統習俗和節慶活動,感受節日氣氛。	從檢視《農曆新年資料冊》所見,科任老師能運用K-W-L三知策略設計前置學習,着學生搜集賀年食品的資料和繪畫農曆新年的裝飾和佈置(K及 連結);從觀察所見,同學能投入閱讀圖書,認識農曆新年的起源、禁忌和香港的慶祝活動。(W)課後,學生用心設計跨學科閱讀主題封面(視覺化),寫下「我的閱讀發現」和所學到的新知識(L),家長也給予子女正面的回饋,成效十分理想。
			閱讀資源	《菲菲節日大百科—新年》	
			閱讀策略	監控策略:K-W-L三知策略 過程策略:推測、連結、提問、視覺化	
小二	中常	生活中的美好時光	目標	培養觀察身邊事物的態度。	從觀察所見,學生能在極短時間內完成閱讀繪本中的〈影子和我〉,重溫語文的修辭手法及難點——比喻(K及 連結)。學生能仔細觀察書中事物的特點,誘發他們的想像力創作比喻句,句子甚具創意(W)。常識科老師則指導學生閱讀〈大自然的悄悄話〉,認識雨和雲的各種自然現象,感受大自然的訊息。從檢視《生活中的美好時光》小書所見,學生能設計不同的手影,拍成照片;又能認真推測和觀察一周的天氣情況(W),寫下閱讀發現(L),成效不俗。
			閱讀資源	《和林良爺爺散步去》	
			閱讀策略	監控策略:K-W-L三知策略 過程策略:推測、連結、澄清、提問、視覺化	
小三	中常	香港深度遊	目標	培養熱愛香港,欣賞香港自然景點和古跡的情意。	從檢視《農曆新年資料冊》所見,科任老師能運用K-W-L三知策略設計《香港深度遊》旅遊日誌,學生基本上能完成前置學習,以景點圖片組合設計封面(視覺化),又能畫出時間線,記下課文的遊覽路線以連繫生活(連結)。從觀察所見,常識科則透過學生做閱讀筆記,在閱讀中尋找答案以解決問題。由於在跨文本教學時,學生已能掌握寫閱讀筆記,比較習俗的異同,故這部分表現不錯。最後,學生均能發揮創意和組織能力,設計香港一天遊海報,規劃行程,介紹特色景點。學生作品構圖和文字兼備,頗為精美。
			閱讀資源	《神隱鳥,你在哪兒?—認識香港不同的建築物》	
			閱讀策略	監控策略:文類閱讀法(說明文本) 過程策略:推測、連結、比較、提問、做筆記、視覺化	
小四	中英數常	香港歷史漫步	目標	尊重香港的歷史,認識本地生活與文化,感受「東方之珠」的風土人情。	各科頗能按照共同學習主題「香港歷史漫步」,安排學生各項閱讀活動,幫助學生建構知識。中文科方面,科任老師帶領學生閱讀書中的〈漫談節慶〉,認識個別罕見而獨特的節慶,擴闊讀者眼界(K)。繼而,科任老師安

			閱讀資源	<p>中：《香港傳統節慶遊》</p> <p>英：The Visitors</p> <p>數：《小數在中國》、《小數發展史》、《攀登數學頂峰的丘成桐》</p> <p>常：《認識香港系列：香港老店》</p>	<p>排學生分組，並擬發口頭匯報指引，引導各組選擇〈節慶遊〉的其中一個節日作口頭匯報。(W、L)英文科則着學生分組閱讀匯報後的「香港今昔：角色扮演」(連結、比較)。數學科方面，學生頗能搜集有關劉徽的資料，完成前置學習；至於分組匯報閱讀《攀登數學頂峰的丘成桐》後感(M)。常識科方面，則要求學生利用圖片分享 20 世紀 80 年代前的香港老店舖，對比現在的店舖後所帶給你的感悟。從觀察所見，學生在搜集資料方面問題不大，或許沒有小組專題研習的技能，故分工及製作簡報的效果一般，匯報技巧也有待提升。由於這是學生首次匯報，故表現可接受。</p>
			閱讀策略	<p>監控策略：K-W-L-M 四知策略、文類閱讀法(說明文本、媒體文本)</p> <p>過程策略：推測、連結、比較、提問、澄清、摘要、做筆記、視覺化</p>	
小五	中常	祖國數學成就	目標	<p>認識中國古代的數學，感受祖國數學發展的輝煌成就。</p>	<p>中文科方面，學生能搜集帝王與數字的關係資料，完成課前預習(連結)。由於學生在下學期第 7 課《輝煌的皇宮—北京故宮》曾認識皇帝「九五之尊」，故這方面沒有太大問題。由於閱讀資料是用簡化字書寫，故學生在閱讀前要靠上文下理推測簡化字的繁體原形，這方面學生頗為吃力。數學科則安排學生閱讀《中國古代神秘數字》，然後分組介紹數字 1-10 的其中一個數字。跟小四一樣，學生製作的簡報內容比較多文字，欠簡潔清晰；不過匯報技巧方面，他們能運用完整的說明表達方式的說話框架作口語表達，效果中規中矩。</p>
			閱讀資源	<p>《古代神秘數字學》</p> <p>《中國古代記數方式是怎麼樣的呢？》</p> <p>《古代中國輝煌的數學成就》</p>	
			閱讀策略	<p>監控策略：SQ3R 閱讀法、文類閱讀法(媒體文本)</p> <p>過程策略：推測、連結、比較、提問、澄清、摘要、找主旨、做筆記、視覺化</p>	
小六	中、價值教育	讓儒家思想構建文化和社會安全	目標	<p>理解儒家思想中仁、義、禮、智、信的意涵，提高對傳統文化和社會的保護意識和能力。</p>	<p>從檢視前置學習可見，學生能初步認識「五常」仁、義、禮、智、信的意涵(連結、做筆記)，並跟同學分享內容，口頭匯報技巧不錯。從課堂觀察所見，學生頗投入角色扮演(視覺化)，思辨在某個情境裏的做法，在表達想法時，能綜合應用文言經典名句作的論點/語例或引例(推測、連結、比較、提問、澄清、摘要、做筆記)，加強表達效果，成效顯著。</p>
			閱讀資源	<p>文言名句選讀古文選讀、故事、報章/雜誌、網上資源、廣告</p>	
			閱讀策略	<p>監控策略：SQ3R 閱讀法、文類閱讀法(媒體文本)</p> <p>過程策略：推測、連結、比較、提問、澄清、摘要、找主旨、做筆記、視覺化</p>	

2.2 推動多元化的閱讀活動，培養學生自主閱讀的習慣。

- 圖書科為了提升學生的閱讀量及擴大學生的接觸面，本年度優化「我的閱讀進程檔案」內容，加入「跨學科自主閱讀計劃」部分及各科必讀書目；推行「級際閱讀電子圖書龍虎榜」，並配合「閱讀約章獎勵計劃—學生閱讀約章」，鼓勵學生有系統地進行電子書閱讀，記錄自己的閱讀歷程，感受閱讀帶來的滿足感。本校運用賽馬會數碼「悅」讀計劃資助，訂購了 10 部 7.8 吋彩色電子紙閱讀器及 400 套電子書，此外，各科派發「香港教育城—e 悅讀學校計劃」700 本中英文電子圖書予學生，推廣校園電子閱讀，優化學生的閱讀軌跡。
- 本校學生參加由中央圖書館舉辦的 2024 年度「4·23 世界閱讀日創作比賽」，以「閱讀愛·愛閱讀」為主題，利用學生曾閱讀的圖書作主題創作，分享閱讀的喜悅與情感。圖書科更配合「4·23」世界閱讀日，加入「閱讀一小時」活動讓學生實踐「堅毅」及「承擔精神」，自發地於響應世界閱讀日，持續於兩天內閱讀一小時或以上。檢視學生閱讀紀錄表，顯示學生積極參與。
- 中文科已完成單篇文本教學。從問卷調查結果所見，100%的學生能運用所學的閱讀策略閱讀不同的文本，以獲取知識和解決問題，提升自主閱讀的能力。從檢視閱讀策略工作紙所見，

學生大致能運用所學的閱讀策略閱讀不同的文本，解答理解性問題。另一方面，中文科邀請了講者到校主持講座，跟全校老師分享「指導學生作筆記策略」的規劃和實踐。從問卷調查結果所見，100%教師認同講座的內容切合主題，有助他們了解閱讀理解教學的筆記策略的內容、做筆記的方式和技巧。完成講座後，下學期結合單元教學，正式施行《我的學習筆記》，由老師指導學生作筆記策略。從檢視小三至小六的學生在《我的學習筆記》中的反思部分和教師回饋部分所見，95.8%學生能運用所學的筆記策略閱讀文本，以提升閱讀能力。學生能運用不同的筆記策略摘錄課堂重點，記錄課文的段意及主旨，並完成課後延伸，以鞏固所學和提升閱讀能力，成效顯著。

- 英文科在初小推行教育局 DTS(Development of Text Sets)計劃及高小 RaC (Reading across the Curriculum)計劃，兩項計劃均能有效推廣跨課程閱讀，成效良好。學生投入課堂，並在不同的閱讀活動中，激發好奇心和閱讀興趣，吸取新知識，發展共通能力和促進自主學習。本校獲教育局邀請於 2024 年 1 月向全港參與此計劃的學校分享成功心得。
- 數學科以《數學多面體》學習冊「閱」讀延伸推動多元化的閱讀，要求學生閱讀與解難相關圖書，並以圖書報告及圖書推介影片形式展示學習成果。讓學生學到課本以外的數學知識，提升數學的解難能力，留待活動下學期完成後進行檢討。

反思

3. 發展跨學科閱讀文化，提升學生的傳意能力和閱讀興趣

- 中文科科任老師已能掌握「學科本位閱讀」，正逐步推展至跨科協作閱讀教學。科領導利用教研會議指導及安排各級跟其他科目進行協作閱讀教學。小一至小二會優化「學科本位閱讀——跨文本閱讀教學」；小三至小六則拓展「中常跨學科協作教學——共同學習主題」教學。繼續推動學生使用「篇篇流螢網上閱讀計劃」及「每日一篇」閱讀平台，讓他們有系統及組織地提供更多綜合運用知識及技能的機會，促進學生的全人發展。臻善《我的學習筆記》，會把原有的功課筆記與《我的學習筆記》合併，滲入「KWL-M 四知策略」，加以運用，讓學生能運用同一本筆記寫閱讀筆記。合併後，保留（一）查字典／詞解、（二）自擬問題、（三）段意、（四）主旨和（五）課後延伸；另加入「閱讀六層次提問表」，協助學生自擬問題部分。此外，教師也應鼓勵學生運用「5R 筆記技巧」整理及思考筆記和定期複習筆記內容，養成良好的閱讀習慣。
- 英文科初小 DTS(Development of Text Sets)計劃及高小 RaC (Reading across the Curriculum)計劃均能推廣跨課程閱讀，建議新學年進一步透過不同的電子學習工具或軟件，進一步提升學生的好奇心和閱讀興趣，培養他們的寫作能力和明辨性思考能力。
- 圖書科因時間所限而未能安排圖書劇場/作家講座予五至六年級同學，來年將於學期初聯絡出版社安排作家到校進行主講。為了讓一至六年級均可參與多元化的閱讀活動，下年度可優化班際閱讀比賽，建立校園閱讀氛圍及加強學生「團結」的正面價值觀。同時，下年度可增加全校性參與的校外閱讀活動，讓所有同學能接觸更多與閱讀相關的活動，培養更豐富的閱讀興趣，從中強化本科對七個學習宗旨的配合度。
- 跨課程閱讀小組按進度完成學科本位及跨學科閱讀教學，各科領導宜按照跨學科會議的編排進一步加強監察各級施行閱讀教學的進度。跨課程閱讀小組檢視閱讀教學的教學計劃及學生課業，發現部份老師對跨課程閱讀的認知度不足，建議下學年應繼續安排教師工作坊，如安排本校老師分享今年度開發的「中常跨學科協作」閱讀教學規劃和施行，為老師提供有關跨課程閱讀的培訓課程或工作坊，持續提升教師的專業能力，讓本校制定的「校本跨課程閱讀發展藍圖」得以順利推展。從新學年起，建議「中常跨學科協作」閱讀教學結合同儕觀課一同施行，從應用中學習。除中英數常外，視、音、電、普、體和價教須開始加入「學科本位閱讀」，並安排在全學年推展。

- 新學年，建議重新規劃有系統的圖書科課程，提升圖書科的效度，除了教授圖書及電子閱讀知識外，更要配合中、英文科本科的閱讀策略，設計相關的閱讀圖書策略，以求做到閱讀策略的運用深化到文章和圖書並重。同時，中、英文科應持續不斷要求教師在教學或課業安排上，要求及鼓勵學生應用相關策略完成閱讀課業，並撰寫閱讀筆記；同時，也應要求科任老師提供學生課業顯證，讓科組了解學生的應用策略情況。

成就

3. 善用不同的學習經歷，擴闊學生視野。

3.1 透過主題式學習課程，讓學生親身體驗及交流，綜合運用不同共通能力，提升學生學習興趣。

- 透過舉辦不同課程範疇的主題學習活動，例如：參觀香港故宮文化博物館、藝萃欣賞、各級實地考察、VR 虛擬實景課程、教育性參觀、中華文化日、藝術賞析等，讓學生親身體驗，擴闊學生對中華文化的認識，讓學生透過主題式學習提升對學習的興趣。
- 100%老師認為透過不同的主題學習活動，例如：實地考察、藝術賞析、參觀活動、主題學習日、STEM FUN DAY、中華文化日等，學生能夠增加他們的親身體驗，擴闊視野。
- 中常合作以二十四節氣為主題進行跨科學習活動。中文科教授與節氣有關的文學作品。常識科則負責教導二十四節氣的起源，讓一至六級的同學去認識二十四個節氣的氣候和氣象特色、農務工作、特色物產和文化習俗，更讓學生發揮創意，設計日曆封面。
- 常識科在1月19日至25日進行五天的STEAM週樂繽紛。每級均以主題式學習讓學生親身體驗及交流，綜合運用不同共通能力，提升學生學習興趣。
- 超過95%學生參與衛生署舉辦的「2024 開心果月」活動，當中「養成每天吃水果習慣的學生百分比」統計結果為75%，活動能有效培養學生每天吃水果的習慣。
- 學校旅行於12月19日順利舉行。一年級親子旅行往大埔海濱公園；二至三年級學生前往鯉魚門公園；至於四至五年級和8位六年級學生前往西貢戶外康樂中心；為增加對廣州番禺的歷史文化及科技發展的認識，本校安排六年級學生於12月19日當天參加「廣州番禺歷史文化及科技探索之旅」。是次參觀有助學生了解和認識嶺南的古建築風格和大灣區城市科技的發展。當天的出席率是95%。
- 「中華文化日」於2月1日順利完成。活動包括文化活動、古時遊戲及傳統小食攤位。透過不同的攤位遊戲及手作活動，讓學生感受古代中國人的智慧，加強同學對中國文化的認識，引起他們對中國傳統風俗及文化的興趣。從觀察所見，學生積極參與活動，95%學生認為能參與中華文化日的活動，有助提升學生認同中國人的身份，提升學生對學習傳統文化的興趣。
- 配合常識科課程，各級安排不同場地進行教育性參觀。有關教育性參觀地點及學習成效如下：

年級	參觀地點	學習成效
一	香港公園	讓學生認識不同種類的雀鳥和植物，讓學生廣闊視野，增進了不少課外知識。
二	海洋公園	讓學生認識不同陸地和海洋生物的多樣性，進一步了解保育的重要。
三	美荷樓學習體驗營	對本港早期的徙置大廈有更深入的認識
四	香港賽馬會禁毒資訊天地	讓學生對禁毒有更深入的認識
五	創新科技嘉年華 2023	讓學生認識創新科技相關教育活動及展覽，擴闊學習經驗
六	香港故宮文化博物館	讓學生了解四川三星堆遺址的考古新發現，發掘它們背後精彩故事及其蘊含的文化意義。

3.2 為資優學生安排合適的校外/校內活動和學習，建立「軒銅人才庫」。

- 本校繼續推行資優教育普及化，利用資優教育「三層架構推行模式」規劃及推行軒銅的資優培訓課程，並根據《小學教育課程指引(試行版)》(2022)分章 4.5 的建議，在各科教學中進行「浮尖」及「展材」的策略。
- 「軒銅人才庫」名單除了以成績作為甄選準則，亦會以科任角度、服務團隊、校隊、校外比賽獲獎情況等發掘人才，並記錄於「軒銅人才庫」內。透過不同層面人員提供資訊，能以多個維度發掘人才，豐富「軒銅人才庫」。
- 約有 89.5%老師經人才庫挑選學生參加校內校外課程或比賽。本學年，本校推薦 154 位學生參加資優教育學苑的資優課程、網上自學資優課程、教育局校外資優課程、中大校外資優課程等，其中約有 57 人被取錄，約佔全校 7.7%。可見整個校本資優課程能以「浮尖」及「展材」的方向，發掘人才，讓資優生發揮潛能。
- 定期更新「軒銅人才庫」名單，讓教師掌握最新學生專長，作為甄選或提名參加第二層或第三層資優課程或比賽依據，藉以助擴展他們的知識及視野。
- 本校透過人才庫，挑選學生參加資優課程/比賽，詳列如下：

i. 第一層「軒銅人才庫」數據：

	級人數	各科目推薦人數(截至 2024 年 6 月的累積量)								總數人數
		中/普	英	數	常	視	音	體	電	
一年級	125	0	0	10	0	0	1	2	0	13
二年級	122	11	11	8	2	13	0	7	1	53
三年級	128	13	5	9	15	31	8	12	10	103
四年級	124	12	1	14	7	16	10	13	11	84
五年級	122	26	12	18	21	8	18	20	6	129
六年級	118	23	22	14	15	16	1	24	0	115
總人數	739	85	51	73	60	84	38	78	28	497

ii. 校外資優學習課程

推薦資優學生參加校外的資優課程，藉以助擴展他們的知識及視野。詳情如下：

資優課程名稱	推薦人數	取錄學生	課程舉行日期
香港資優教育學苑 2023/24 學員提名計劃 _資優學苑網上甄選學習課程	4 人	取錄日期將 於 5 月公布	2023 年 11 月至 2024 年 11 月
教育局網上資優自學課程	70 人 (學校提名) 10 人 (由家長提名)	36 人 (學校提名) 9 人 (家長提名)	2023 年 12 月至 2024 年 8 月
香港中文大學資優教育學院資優計劃-- 2024 冬季資優課程	1 人	1 人	2023 年 12 月至 2024 年 2 月
香港中文大學資優教育學院資優計劃-- 2024 春季資優課程	1 人	1 人	2024 年 4 月至 5 月
資優教育基金校外進階學習課程	31 人	5 人 (1 人放棄)	2024 年 6 月至 8 月

iii. 校外資優比賽

全學年，本校推薦校外資優比賽的人數共 253 人次，佔全校人數約 34.2%，實際參加比賽的人數共 241 人次，佔全校人數約 32.6%。有關由老師培訓/推薦的比賽臚列如下：

校外資優比賽名稱	推薦人數	參加人數	獲得結果/獎項
中文：			
2023-2024 年「菁英盃」作文入圍賽	21 人(小三至小六)	21 人	18 人入圍
2023-2024 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文賽	14 人(小三至小六)	14 人	14 人 初賽(一等獎 3 人、二等獎 5 人、三等獎 4 人) 決賽(一等獎 1 人、二等獎 4 人、三等獎 3 人) 總決賽(二等獎 2 人、特等獎 1 人)
2023-2024 年「金筆盃」即場創作比賽	1 人	1 人	決賽(一等獎)
英文：			
CREATIVE WRITING (教育局)	2 人(小四)	2 人	1 人入圍
資優學苑—Budding Poets Award	4 人(小五)	4 人	/
SCOLAR English Alliance 2023/24 From reading to e-writing with 21st century skills & Extended activity: My e-Writing Contest	6 人(小五)	6 人	優異證書 3 人 優良證書 3 人 優異獎 2 人
21 世紀杯演講比賽	48 人	48 人	二等獎 4 人
Story to Stage Puppetry Competition	4 人(小五)	4 人	嘉許獎(Certificate of Appreciation)
Filmit 2024: A Student Film Competition	-	1 人	Outstanding Short Film
Biliteracy and Trilingualism Campaign – One-minute Video Production Competition 兩文三語運動：一分鐘短片製作比賽	12 人	12 人	亞軍 1 人
EDB We Write We Sing Lyrics Writing Contest	3 人	3 人	優異獎(Commendable Award) 最具詩意歌詞獎(Most Poetic Lyrics Award)
數學：			
「第十屆全港小學數學挑戰賽 (2023-2024)」	32 人(小五至小六)	32 人	銀獎 2 人 優異獎 10 人 最積極參與學校獎
「2023-24 度第十七屆全港小學數學比賽(灣仔區)」	9 人(小六)	9 人	優異證書 9 人
2024 年 2 月 24 日舉行的「2024 香港小學數學精英選拔賽」	12 人(小六)	12 人	計算競賽三等獎 2 人
「香港數學創意解難比賽(小學)」	2 人(小六) 2 人(小五)	5 人	初賽：金獎 決賽：優異獎
常識：			
鄧肇堅維多利亞官立中學「向夢想飛揚」紙飛機機身設計及飛行競賽	12 人(小五)	12 人	<ul style="list-style-type: none"> • 競賽獎：2 名冠軍 • 設計獎：1 名冠軍 • 隊際飛行最長時間獎冠軍 • 表現積極獎
第五屆世界 STEM 暨 常識公開賽	14 人(小五至小六)	14 人	金獎 2 人、銀獎 4 人、銅獎 8 人
皇仁書院『小小發明家』資優創意計劃	6 人	6 人	最受歡迎展品、優異獎
香島盃全港科技比賽 2024	7 人	7 人	優異獎
專科舉辦 micro:bit 模型火箭車比賽 23/24	4 人	4 人	優良獎
賽馬會運算思維教育比賽	3 人	3 人	嘉許獎
第六屆大灣區 STEAM 2024	8 人	8 人	卓越獎
專科 micro:bit 模型氣墊船比賽 2023-2024	3 人	3 人	優良獎
香港創新基金 香港創科展 2023-2024	3 人	3 人	優異獎
教育局 STEM 教育中心和藝術與科技教育中	4 人	4 人	季軍

心「智慧儲能裝置挑戰賽」			
聖保祿中學舉辦「元宇宙夢想社區」COSPACES 比賽	5 人	5 人	金獎 1 人、銀獎 1 人
23/24 年度中國歷史人物選舉 2023 第二階段：專題研習報告比賽 (小學組)	8 人	8 人	優異獎 4 人、嘉許獎 4 人
普通話：			
第 26 屆全港中小學普通話演講比賽 2024	3 人(高年級) 1 人(低年級)	4 人	高小組季軍 1 人
GAPSK 中國經典故事演說比賽 2023/24	3 人(高年級) 1 人(低年級)	4 人	中小組優異獎 1 人 高小組亞軍 1 人、 優異獎 1 人

反思

3. 善用不同的學習經歷，擴闊學生視野。

- 安排學生參與走出課室的活動，鼓勵各科領導配合課程的發展，設計及策劃更多具教育性的活動，例如利用灣仔區多元的社區設施及特色，安排學生進行學習活動，增加參觀各政府部門，或到內地參觀，提升公民身份認同，令學習更融入生活。
- 「軒銅人才庫」能發揮「浮尖展才」的效用，各科組人員能從中挑選有潛質的學生，讓他們發揮所長。建議新學年可持續發展，以助選拔具備不同能力的人才參加不同類型的資優比賽或課程。
- 為完善人才庫的選項分類，建議依教育局資優教育組提供的類別作調整，以切合各科組的需要。更新資料可由數據管理組收集資料後再輸入，以達致更佳成效。

回饋與跟進

- 根據 APASO III 的調查結果顯示，學生在副量表「學習（主動）」的 Q-值為 110；在「慎思明辨」的 Q-值為 112；在「學習（目標清晰）」的 Q-值為 113，由此可見，本校學生在共通能力的大部份表現比其他學校的做得更佳。本校整體學生對主動學習的意識高，在學習方面能有良好自我意識及明確目標。但本校女生在副量表「創意思維（社會相關）」方面的表現卻遠低於全港小學女生，原因是本校的創意思維課程仍以男生為主導，這可能是因為創意思維的培訓及運用大多集中於數學、STEAM 及編程教學各方面的推展，例如小四發展高小數學科 STEAM 課程、In-STEAM 課程、電腦科 CoolThink@JC 運算思維課程等，以上課程也是本校男學生較喜歡及表現較佳的科目。建議學校在新學年加入不同方向的創意思維課程或設計多元化的延伸活動，加強女生在創意思維課程中的參與程度。
- 從觀課中發現，雖然老師已掌握在課堂教學中加入高階思維策略，但少部分老師仍然著重單向式的課堂講授，較少「師生互動」或「生生互動」等開放式教學設計，減低了學生運用高階思維的時間及成效，建議新學年發展以「學生學習為中心」的學習模式，增加學生的主動性，提升學習的成效。
- 根據 APASO III 的調查結果顯示，本校大部分學生喜愛閱讀，超過 65%學生每天閱讀超過 30 分鐘，副量表「閱讀（休閒閱讀時間）」及「閱讀（非指定讀物）」的 Q-值分別為 111 及 116，從上述數據可見，本校整體學生花在非指定讀物及休閒閱讀時間多，同學喜愛閱讀程度高。但在副量表「閱讀（良好策略）」的 Q-值只有 93，當中有 32.6%同學未有先大約了解大意，再深入閱讀文章的習慣及有 32.2%同學未有在閱讀了一段時間後，停下來回想剛才閱讀內容的重點的習慣。由此可見，雖然學生已在「學科本位閱讀」中學習不同的閱讀策略，但學生只有把有關閱讀策略用於各科篇章閱讀中，卻未能出現在他們的日常閱讀習慣上。因此，建議在教授學生閱讀策略時，應強化閱讀策略的遷移，改變學生的閱讀習慣 (Chan,1991)，例如在「我的閱讀進程檔案」中加入「閱讀策略」記錄表；安排老師作「我的閱讀推介」，向學生介紹不同的閱讀策略。
- 各科於下學年須鼓勵老師運用人工智能 (AI) 生成工具的教學策略，AI 科技配合課程發展，如搜集學習材料，修正搜集的資料並加以篩選使用。學生可在課堂上使用 AI 輔助工具，並就使用 AI 的學習過程進行反思，這有助培養學生的獨立思考及創新思維。

(五) 我們的學與教

5.1 實際上課日數

學期	日數(天)
上學期	96
下學期	97
合共	188

#全學年上課 190 日，惟其中有兩天因受到惡劣天氣影響、教育局宣報停課而需要停課。

5.2 各個學習領域的課時

科目	小一至小六
中國語文教育	25.1%
英國語文教育	20.67%
數學教育	17.33%
小學常識科	12.88%
藝術教育	10.67%
體育	6.21%
彈性課時 (包括跨課程學習活動、價值教育課、《憲法》、 《基本法》教育及國家安全教育活動、全方位學 習活動、加強認識中華文化、資訊素養及健康校 園等相關的講座)	7.14%

5.3 主要學科的課程發展重點

5.3.1 中文科

中文科根據單元的學習重點，擬定讀、寫、聽、說教學計劃，發展學生的共通能力，建立正面的價值觀，以及培養他們積極的學習態度。初小運用「以說帶寫」的理念，安排學生學習合適的高層次思維策略，發展他們的傳意技巧；高小則以「讀寫結合」為主導，安排學生學習合適的高層次思維策略，提升他們的傳意能力、解難能力及創造力。

- 配合聽說教學計劃，中文科設計不同的學習活動，讓學生按每月的「旗下講話」主題，自行搜集有關德育和價值觀主題的說話材料，運用實物、照片、演講稿在班上進行說話訓

練，當中包括口頭報告、小組交談和小組討論。活動演練和評賞並重，有助增強學生的傳意能力和培養他們良好的聆聽及評講態度。

- 為了照顧能力稍遜學生的學習需要，在二、三、四年級的中文科施行抽離式小組教學，科任老師安排適切的教學策略進行施教，並調適學生的課業、默寫和進展性評估內容，以提升學生學習中文的興趣和自信心。
- 科任老師以課本教材為本，輔以教育局課程發展處及香港理工大學共同編寫的小學非華語學生適用教材，透過融合式教學，並調適學生的課業、默寫和進展性評估內容，支援非華語學生學習中文的需要。
- 採用「全校參與」模式，以中文科作主導，推動小一至小六跨課程閱讀活動，選取合適的閱讀資源，運用適切的閱讀策略，連繫各學科知識的學習。除了應用各種閱讀策略外，科任老師更按本科學習主題，組合多元化的閱讀資源進行教學，並透過「K-W-L三知策略」、「K-W-L-M四知策略」及「SQ3R閱讀法」，培養學生「具備從不同文本間，依主題進行歸納和比較不同文本訊息的閱讀能力」，發展出新的學習，成為自主學習的終身學習者。
- 為了提升學生的明辨性思考能力和創作力，中文科安排在小一的多元智能課中加入初小繪本圖書教學。透過閱讀指定繪本，初小學生在課上討論主角的困難，為他想出解決方法和設計繪本內頁。
- 中文科設計不同類型的學習冊，全面拓展學生自主學習的能力。利用《筆記》，先讓學生透過翻查詞義作課前預習；繼而透過課堂學習，運用《我的學習筆記》筆錄文本的段意、主旨和佳詞佳句；最後，透過不同的延伸學習活動，評量學生對學習重點的掌握。利用《詞語存摺》，鼓勵學生多看不同類型的課外書，把所學的詞語填寫在存摺內，積累詞彙，以提升他們的寫作能力。利用《弟子規學習冊》，讓學生在學習該冊子的內容後，選擇以粵語或普通話向家長背誦內容，培養他們認識中國文化，欣賞古代聖賢的智慧，學習先哲的風範。

5.3.2 英文科

Through the updated Four Key Tasks (Values Education, Reading across the Curriculum, Integrating and Applying Knowledge and Skills across Disciplines, and IT for Self-directed Learning), our school-based English Language Education Curriculum seeks to strengthen the development of generic skills in learning and teaching while promoting Learning to Learn 2+.

All English language teachers use the task-based method to help students become more proficient in the language, give them chances to grow intellectually and personally, and increase their exposure to and understanding of different cultures through the use of the English language.

The main developments in our school-based English language programs this year are as follows:

Positive Values Education Programme

- P.1-6 Self-Learning Programme

Using a Self-Study Record Book (SSRB), students noted new vocabulary and expressions they had learned from readers, storybooks, newspapers, and textbooks. Students were required to seek up the definitions of the words they selected from the textbooks in the dictionary in order to encourage self-directed learning and dictionary skills. Additionally, a new section called "Self-study Corner" was included to each chapter of the booklet to allow students to continue their education with the help of some helpful resources. There were additional challenges that required pupils to use vocabulary words and the language focus of each chapter to complete different types of assignments. Students' creativity, higher order thinking abilities, and problem-solving abilities were all enhanced by these assignments. Additionally, students were given access to grammar notes and vocabulary-building videos to help them learn the pronunciation and language focus of the vocabulary in each chapter and to increase the amount of words in their vocabulary.

➤ Sharing Garden (P.1-6)

This year, every student in Primary 1 through 6 made two solo performances, one for each term. They presented on subjects that were connected to either their past knowledge or the chapters they had read in their textbooks. In order to come up with ideas for their presentation, students employed a range of higher order thinking techniques. Through this exercise, they enhanced their presentation abilities and learned how to organize ideas.

➤ P.1-3 Development of Text Sets (DTS) Programme

For Primary 1 to 3 students, our school created theme-based Developing of Text Sets (DTS) units, which were used in NET sessions. Together, LETs and NETs created a stimulating learning environment and offered resources to help our students get the courage to try new things when speaking English. The Primary Longman Elect textbook subjects, learning aims, and objectives from the ELE KLACG's strands of experience, knowledge, attitude, and values, as well as language skills, served as the basis for the themes and concepts of the DTS units. Students relished the opportunity to learn in a real and meaningful way through the use of multimodal texts, guided reading, shared reading, and several enjoyable activities.

➤ P.4-6 Enhancement Programme

Miss Brand, a teacher who speaks fluent English, was brought on board to enhance students' oracy abilities and expand the school-based Reading Across the Curriculum program for Primary 4–6. Students linked their study of the English language with knowledge from other topics through a variety of authentic texts and storybooks. Students were also encouraged to speak and express themselves in English accurately and fluently through games and the creation of a realistic language-rich atmosphere.

➤ English Wednesday

In order to foster an English-speaking community and give students greater opportunities to interact with English at school, 'English Wednesday' was held on Wednesdays. Our NETs

greeted students at the gate and had conversations with them in the classrooms every Wednesday morning. English announcements were also made. English songs were played in the morning. On English Wednesdays, EPC, NETs and English Ambassadors worked together to run a variety of recess activities.

➤ Week of Love and growth

This year, our school joined the Week of Love and Growth, which was a cross-curricular English week promoted by the EDB. It was held from 6th to 10th May, 2024. The core message of the week was to teach students the importance of loving and valuing oneself, our family, friends and our community. Various activities were conducted so as to promote these values.

Time	Activities	Evaluation
English Lessons (LET + NET)	➤ Students were introduced positive traits, listened to jokes on love and sang songs about love and caring	Based on the result of teachers' observation, more than 80% of students agreed the English lessons conducted by the English teacher and NET were enjoyable and they had a better understanding of love and caring.
Recess	<ul style="list-style-type: none"> ➤ (Day 1) Bingo! ➤ (Day 2) Match! Match! ➤ (Day 3) I can see me in the mirror! ➤ (Day 4) Craft time: Fortune teller! ➤ (Day 5) Bonding time at HRGPS(CWB) 	10 Week of Love Ambassadors from P.6 and 7 English Ambassadors were recruited to promote self-love, appreciation for relationships, and mental/emotional health among the students through various activities. Over 90% of the students, especially the junior levels, enjoyed the recess activities and they joined all the activities that were made available to them. They also looked forward to joining similar recess activities in the future.

➤ P.5-6 English Ambassadors Scheme

This school year, seven Primary 6 pupils and five Primary 5 students served as English Ambassadors. The primary duty was to oversee English activities for the entire school and to guide kids in English recess activities. The language, collaboration, and communication abilities of the ambassadors were enhanced through a variety of English ambassador training workshops and the creation of materials for English recess activities.

5.3.3 數學科

數學科課程學習內容共分為五個學習範疇：「數」、「圖形與空間」、「度量」、「數據處理」和「代數」。根據學生的認知發展，學習基本概念，再逐漸增加深度和闊度，發展學生解難能力。各級課程均加入應用題教學、專題研習及高階思維活動等，鼓勵學生自律自學，發揮創意。

• 「數學解題冊」

透過於一至六年級「數學解題冊」，滲入解難策略和技巧，讓學生掌握及應用不同的解題策略，提升學生解難能力。學生需要設計「自擬題」，發展學生的傳意技巧、解難能力及創造力。

• 「數學多面體」

「數學多面體」以中國傳統節日—「農曆新年」為題，讓學生透過有趣的網上資源、數學故事等資源，學習尊重和傳承中華文化，培養對國家、民族及國民身份的認同。

5.3.4 常識科

常識科課程的目標是為學生提供多元化的學習經歷，讓他們更了解自己、社會、國家和世界。透過單元設計及科探的活動來誘發學生的學習興趣，幫助他們有效地學習和運用共通能力，以探究與科學、科技及社會有關的課題和事件。常識科設計不同的學習活動，培養學生正面的價值觀和積極的態度，讓他們有健康的個人與群性發展。

- 「好公民」核心價值課程

科任老師按「好公民」的核心價值—國民身份認同、關愛、同理心等設計課堂活動及工作紙，使學生能夠透過「好公民」的活動及工作紙提升學生「好公民」的核心價值。

- 「關愛社區行動記錄冊」

透過「關愛社區」實踐行動記錄冊，讓學生檢視自己的生活經驗，強化學生「關愛社區」核心價值的特質，讓學生建立正確的價值觀。

- 專題剪報自學工作紙

透過專題剪報，加入不同層次的問題，訓練學生的高層次思維能力並滲入「良好公民」的核心價值，培養學生「同理心、關愛、國民身份認同」。

5.4 價值教育課

- 本年度價值教育課於星期二第一節以面授形式舉行，課程內容以培育學生正面價值觀和態度為主軸。全學期共安排了33節價值教育課，包括9次價值教育教案課、11次成長課、1次工作坊、4次國民課、3次網路素養課、3次講座、4次班主任課及1次開學禮，內容涵蓋十二個首要培育的價值觀和態度。100%價值教育課滲入正面價值觀及良好的公民素質。課程中的內容亦配合教育局「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」校本學習活動。學生在生活化的題材下，從講座、工作坊、遊戲、案例分析、小組討論、角色扮演、故事及影片分享等不同方式加深對正面價值觀的認識和認同。根據觀察學生課堂及工作紙表現所得，學生普遍投入課堂活動，他們能把課堂所學實踐在日常生活中。

5.5 從閱讀中學習

- 閱讀是開啟知識寶庫的鑰匙。本學年，本校繼續推展跨課程閱讀，優化校本閱讀課程，結合中、英、常、圖和價值教育等跨科元素，融入高層次思維閱讀策略，透過小組閱讀活動，為學生提供多元、深層的閱讀活動，提高閱讀動機和興趣，讓他們學會「從閱讀中學習」，培養良好的價值觀和態度。
- 配合本校關注事項「推行價值觀教育，培育學生正面的價值觀及良好的公民素質」，圖書館按照每月「旗下講話」主題，添置及設立專櫃展出相關圖書。此外，配合跨學科主題閱讀，圖書

館會協助搜集、展示和推介相關科目的閱讀材料，以促進同學自主學習。同時，圖書科老師也邀請學生和作家分別作閱讀分享，鼓勵學生借閱兩者分享過的圖書，培養正向的價值觀。此外，圖書館安排了「小一『童作·夢』圖畫書創作活動」以培養小一學生閱讀習慣、發展寫作能力和感受創作的樂趣。課堂上，圖書科老師會指導學生以「正向價值觀」為主題，自行創作圖畫書，包括封面、封底和構思故事內容。學生的作品均能表現童趣和創意，同儕之間也能互相欣賞和評價作品，學習從「互評」及「老師回饋」中反思和進步。除此以外，圖書館也舉辦了「《我的閱讀進程檔案》封面親子設計比賽」，鼓勵學生發揮創意，按着閱讀的益處、樂趣和模式，跟家人一同設計，促進親子關係。

- 配合本校關注事項「通過高階思維策略，發展學生的傳意技巧、解難能力及創造力」，圖書科設計閱讀課堂，指導學生學習高階思維策略〔包括：初小高層次圖書閱讀策略：「六何法」、「時間線」、留意「標示語」、推測文章內容（從標題及插圖找出）、推測詞語意思（從部首及上文下理）；高小則為「撮寫／摘要策略」（選取、刪除、歸類、綜合）、「預測策略」（預測文體）、「結構策略」（掌握不同文體結構及以結構圖表組織文章的內容）、構思「概括句」（歸納重要訊息）、運用「組織圖」（整合文章內容）〕，發展傳意技巧、解難能力及創造力。除此以外，圖書館也積極推動電子閱讀，安排多元化的網上閱讀平台，鼓勵學生自學，包括：香港教育城「e悅讀學校計劃」及「書唔兇」閱讀網站的學習活動、中國文化研究院「篇篇流螢網上閱讀計劃」、香港公共圖書館「兒童及青少年閱讀計劃」、勵進教育中心「光大控股星聲講故事計劃」、香港學校圖書館主任協會「全港中、小學校際中文閱讀競賽」等，讓學生能在線上閱讀豐富的資源，建立善用電子資源作評量及深度閱讀的能力。

5.6 專題研習

- 本校四年級和五年級同學於本學年 11 月至 4 月參與「心繫家國—中國傑出歷史人物面面觀」項目一：專題研習報告，主題為「魯班榫卯在現代建築的應用」（自選領域：藝術與建築），以及項目三：親子專題研習報告，主題為「魯班榫卯在防震模型的應用」。本校於專題研習報告比賽（優異獎），以及親子模型創作比賽（三等獎）。
- 本校「非物質文化遺產」專題學習以「全方位自主學習模式」進行，負責老師設計有關專題研習課程時，以「混合教學」及「思維策略」提升學習成能。首先利用前置學習(Flipped classroom)，讓學生在研習前已閱讀上傳各級 Padlet 平台的「非物質文化遺產」的文章或學習短片，對有關非遺知識有初步了解。導師在課堂指導學生動手設計及製作有關「非物質文化遺產」的作品時，學生可以登入各級 Padlet 平台，讓 Padlet 加強實體課堂與電子學習策略的連繫，學生可以即時觀察其他學生或班別的設計內容，從而梳理學習重點，釐清錯誤部分，最後作出改良或優化作品，這亦有幫提升學生主動學習的能力。各級主題如下：

	舉行日期	年級	「非物質文化遺產」主題
1.	2/7/2024	一年級	風車、皮影製作
2.	2/7/2024	二年級	皮影、燈籠製作
3.	2/7/2024	三年級	畫面譜、香包製作
4.	3/7/2024	四年級	剪紙、風車製作
5.	3/7/2024	五年級	青花瓷、麵塑（麵粉公仔）製作

5.7 STEAM 教育

- 利用資優教育三層架構的模式，重新規劃軒銅的 STEAM 課程，由全班式開始安排 STEAM 課程，先讓所有學生「動起來，學起來」。
- 有關本校「2023-2024 年度 三層架構的模式 STEAM 教育規劃」如下：

第三層次 校外支援 (特別有潛能的學生)	校外增潤延伸課程或校外 STEAM 比賽： —推薦參加校外 STEAM 課程，如香港資優教育學苑課程、香港科技大學資優教育發展中心的課程、香港中文大學教育學院資優計劃的課程等。 —安排及有潛質的同學參加全港/國際性的比賽。		強項為本	↑ 展材
第二層次 抽離式 (校本課程)	卓越才能培育： —推展及優化校本 STEAM 課程，優化四年級的《 <u>防地震模擬建築</u> 》及五年級跨科的《 <u>滑翔機工程師</u> 》自主學習課程，發展六年級的《 <u>二段式水火箭</u> 》。	專科拔尖課程： —組織 <u>STEAM 校隊</u> 。 —籌辦 <u>STEAM 小小工程師學藝班</u> 。 —週五課外活動固定組： ➢ <u>小小發明家組</u> ：學習 Tinkercad 程式，設計 3D 打印。 ➢ <u>航拍機編程組</u> ：學習 Tello 航拍機的編程設計。		
第一層次 全班式 (一般校本 STEAM 課程/活動)	全校參與資優課程： —常識科：滲入 <u>STEAM 元素的課堂探究活動</u> 。 —各級 <u>常識教研</u> 中，共同訂定的科探活動及實驗，檢討成效。 —籌辦《 <u>以科學、科技活動發展學生「高階思維」能力工作坊</u> 》。	學習能力提升課程：(適異性教學) — <u>多元智能課程(常識科)</u> 。 —《 <u>STEAM 週樂繽紛</u> 》。 —五年級參加賽馬會的 <u>Cool-Think@JC</u> ，提昇同學的編程思維能力的發展。		

- 「STEAM 週樂繽紛」是按 SDL-STEAM Model (自主學習模式) 設計一系列 STEAM 活動。本計劃由三個項目組成，分別是「STEAM 小小工程師」、「小小發明家」創新科技活動及「讓目標啟航—班際紙飛機比賽」。學生進行不同類型及多元化的 STEAM 教學活動，並利用電子學習工具，如 PADLET, TEAMS 平台進行自主學習，老師適時作出給予回饋。

年級	活動主題	禮堂活動/參觀
一年級	科探活動(1)—平衡鳥	-
	科探活動(2)—奇妙空氣炮	
二年級	科探活動(1)—磁遊世界杯	STEAM 智能家居
	科探活動(2)—下梯拯救隊	
三年級	科探活動(1)—智趣混能車	STEAM 機械人
四年級	校本 INSTEAM 課程—防地震大廈	人工智能 AI 體驗日(科學園)
五年級	校本 INSTEAM 課程—滑翔機工程師	STEAM 火箭車
六年級	校本 INSTEAM 課程—水火箭工程師	STEAM 多足機械人

5.8 運用資訊科技進行互動學習

- 電子學習活動促進學生課堂的互動學習

本校已經於各班課室、特別室及操場設 Wifi 無線網絡，方便教師隨時能於課堂上加入多元化的電子學習活動，例如 VR 學習、Padlet、Nearpod、Kahoot! 及 CoolThink@JC 編程課程等。在課堂，學生能充分利用上述學習平台，實時分享想法及交換資訊。他們主動參與討論，主動提出問題，並積極回應他人的意見和建議，展現出良好的溝通和協作能力，提升學生運用

資訊科技的能力及加強學習效能。

- 創造資訊科技的環境以促進互動學習

學校不斷優化及持續發展本校資訊科技軟硬件設備，如為每位老師開設 Padlet 戶口、添置平板電腦、3D 打印機及 VR 頭戴式裝置等，為各科建立學與教的資訊科技資源，促進學生善用科技及資訊科技的能力，加強學校、教師、家長、學生四者之間的互動學習，創造出與時並進的溝通模式及創造知識，裝備學生迎向世界，面對未來。

此外，學校網站亦為學生提供了不同種類的網上學習平台供學生在校內及校外使用，例如 iSolution、micro:bit、Scratch 及學科網站等，學生在家也可存取學校網站的資訊。另外，教師配合 TEAMS 軟件授課，定時會在 TEAMS 平台發放學習材料、呈交及發還課業，為學生創造資訊科技的環境以促進互動學習。

5.9 多元智能課

- 為了啟發學生的多元智能，培養學生綜合應用所學的知識，學生於星期五進行「多元智能課」。課程包括 STEAM 教育、語文智能、邏輯思維、音樂智能、自然智能、內省智能等。全學期「多元智能課」的編排如下：

日期	年級	課堂內容	多元智能範疇：
15/9/2023 (第三週)	一年級	自律自理工作坊	個人內省
	二年級	同理講故事繪本工作坊	語文智能
22/9/2023 (第四週)	一至四年級	認識二十四節氣	自然觀察
	五至六年級	資訊素養講座：網絡欺凌解密	資訊素養/個人內省
17/11/2023 (第十二週)	一至二年級	積極生活	個人內省
	三至四年級	資訊素養講座	資訊素養
	五年級	關愛	個人內省
8/3/2024 (第六週)	一至二年級	資訊素養講座	資訊素養/個人內省
	三年級	STEAM 小 MAKER 自動養植瓶	STEAM/邏輯數理
	四年級	STEAM 小 MAKER 髮夾拇指琴	STEAM/邏輯數理
	五年級	STEAM 小 MAKER 連桿螢火蟲	STEAM/邏輯數理
12/4/2024 (第十一週)	一年級	STEAM 小 MAKER 紙陀螺	STEAM/邏輯數理
	二年級	STEAM 小 MAKER 衣夾籃球發射器	STEAM/邏輯數理
	三至五年級	可持續發展學校計劃互動話劇	個人內省
	六年級	STEAM 小 MAKER 瓶蓋電光手套	STEAM/邏輯數理
24/5/2024 (第十七週)	一年級	中文科讀書會及論壇	語文智能
	二年級	英文科 Spelling Bee Competition	語文智能
	三年級	數學科趣味活動	邏輯數理
	四至五年級	節能講座	個人內省

5.10 資優教育

- 本校推行資優教育普及化，利用資優教育「三層架構推行模式」規劃及推行軒銅的資優培訓課程，並根據《小學教育課程指引(試行版)》建議，加入「浮尖」及「展材」策略。
- 第一層校本全班式教學中，加入具挑戰性的學習任務，讓資優/高能力學生「浮尖」，以識別其優於同儕的潛質；第二層校本抽離式計劃中，為資優或高能力學生提供延伸及增潤課

程，讓他們學得更深、更廣；第三層校外支援計劃中，學校按「軒銅人才庫」內的資料，安排具有卓越才華的學生參加校外培訓課程或參加全港/國際性比賽，達致「才能盡展」(展才)的目標。本校「三層架構推行模式」詳見下表：

<p>第三層 校外支援</p>	<p>校外支援(特別資優學生)(3E)：</p> <p>a. 安排特別資優學生參加由教育局、專上院校及非政府機構提供的進階學習課程或校外資優課程，如香港資優教育學苑、香港科技大學資優教育中心、香港中文大學教育學院資優計劃等課程</p> <p>b. 安排有潛質的學生參加全港/國際性比賽：</p> <p>i. 中國語文菁英計劃</p> <p>ii. 第二屆腹有詩書—全港小學校際中國語文常識問答比賽</p> <p>iii. 全港小學數學比賽(灣仔區)</p> <p>iv. 香港數學創意解難比賽(小學)</p> <p>v. 全港小學數學挑戰賽</p> <p>vi. 香港小學數學精英選拔賽</p> <p>vii. 全港小學「兩文三語」菁英大比拼(第二屆)</p> <p>viii. 第四屆世界 STEM 暨常識公開賽</p> <p>ix. 官立小學聯校比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> • STEAM 聯校活動—滑翔機飛行比賽 • 中華民族的衣櫥—華服設計比賽 <p>x. 皇仁書院「小小發明家」資優創意計劃</p>	
<p>第二層 校本抽離式</p>	<p>卓越才能培訓課程(2C)：</p> <p>有個別才能/學科表現出色學生</p> <p>a. 常識科：P.4 及 P.5 In-STEAM 課程</p> <p>b. 各制服團隊，包括升旗隊、公益少年團、少年警訊、幼童軍</p> <p>c. 本校各服務團隊</p>	<p>專科拔尖課程(2D)：</p> <p>某特定範疇表現出色的學生</p> <p>a. 各體育組別校隊</p> <p>b. 各藝術領域培訓團隊</p> <p>c. 中英文話劇班</p> <p>d. STEAM 小小工程師學藝班及 STEAM 校隊</p> <p>e. 奧數班</p> <p>f. 中英普朗誦訓練</p> <p>g. 課外活動固定組別</p>
<p>第一層 校本全班式</p>	<p>全校參與資優課程(1A)：</p> <p>a. 中文科：筆記、縱向閱讀策略教學、縱向寫作教學</p> <p>b. 英文科：Growth Mindset Programme, One minute Talk & Two minutes Talk</p> <p>c. 數學科：數學解題冊</p> <p>d. 常識科：滲入 STEAM 元素的課堂探究活動(創意小 Maker、STEAM 小博士)</p> <p>e. 視藝科：Artstep 課程</p> <p>f. 音樂科：Noteflight 課程</p>	<p>學習能力提升的適異性課程(1B)：</p> <p>a. 中文科：學科本位閱讀——跨文本閱讀教學、「旗下講話」主題說話活動</p> <p>b. 英文科：DTS Programmes, First 100 Days of P.1</p> <p>c. 數學科：「數學多面體」課程</p> <p>d. 常識科：常識科多元智能課程、STEAM 週樂繽紛</p> <p>e. 電腦科：CoolThink@JC 課程</p> <p>f. 課外活動各循環組別</p>

- 各科組及行政組別定期更新「軒銅人才庫」名單，讓教師了解各學生的專長，按學生能力、校內外活動表現、興趣、不同人士的推薦、特質量表、評估工具等，作為甄選或提名參加第二層或第三層資優課程或比賽依據，藉以助擴展他們的知識及視野。
- 本校資優教育的目標是有系統，有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教育方法和環境下，充分發揮個別潛能。校本資優教育政策已經落實，並根據教育局資優教育的三層推行模式，再配合本校的學術性和非學術性的課程。
- 本年度繼續利用已建立的校本人才庫，讓老師發掘自己任教班級的尖子學生，並記錄在人才庫內，讓各科組人員能更有效和公正的選拔人才，推薦參加校內外的培訓或比賽。經問卷統計，有 100%的負責帶隊老師認同人才庫能有助挑選人才參與校外/校內活動和學

習發掘有潛能的學生。約有 80%被「軒銅資優人才庫」甄選的學生亦認同校本資優教育策略能讓他們參加合適的培訓課程。全校約有 74%的學生已被納入「軒銅人才庫」內。

- 本年度推薦參加資優學習課程的人次約共 174 人次，佔全校人數約 23.5%，其中有 59 人次被取錄，約佔推薦人數的 33.9%，亦約佔全校 8.0%。其中分別有 8 位學生參加資優教育學苑網上學習課程、有 44 位學生參加了網上資優自學課程(數學、科學(古生物學、地球科學、天文學)、轉變中的香港經濟)、有 2 個人次參加了由香港中文大學資優教育學院資優計劃--2024 冬季資優課程及春季資優課程和有 4 位學生參加了由「資優教育基金」舉辦的校外進階學習課程。
- 全學年校外資優比賽中，本校各科組共推薦學生參與校外資優比賽的人數共 253 人次，佔全校人數約 34.2%，實際參加比賽的人數共 241 人次，佔全校人數約 32.6%。

5.11 國民教育

- 本校採用全校參與的模式推行國情教育，旨在讓學生深入了解中華文化、中國歷史、國情、憲法、基本法以及國家安全理念，並從中培養深厚情感，堅定國民身分認同，並增強師生共同維護國家安全的意識和責任感。
- 為了達成上述目標，學校以「多重進路」的方式推行國情教育，透過「維護國家安全教育工作小組」積極推動各項活動，讓學生從不同角度接觸國情教育，深化學習。
- 本校的升旗禮由學生升旗隊協助進行，讓學生體現國家榮耀和團結精神，並透過旗下講話，讓學生在領導能力和國家責任感中提升對國家的認識。
- 學校透過參與「憲法及基本法學生大使計劃」，培養學生成為宣揚和維護基本法的倡議者，加深他們對法治精神和公民權利的理解。此外，本校更安排 10 位升旗隊學生到深圳參與羅湖法治探索之旅，讓學生認識國家司法機關、法律制度和法治發展，並加深學生明白遵守法規是公民的基本責任。
- 學校透過參觀展覽、參加全港性比賽、進行工作坊等方式，擴展學生的學習經歷，提升他們對國家發展的認識，並加強維護國家安全的意識。本學年，國民教育組與相關科組更積極安排各級學生參與由教育局舉辦的全港性校際網上問答比賽，學生在「2024 國家安全中英文寫作比賽」、「全港學界國家安全常識挑戰賽」、「2023 國家憲法日網上問答比賽」、「2024 憲法與基本法全港校際問答比賽(小學組)」及「《文明中華》網上挑戰賽」中都獲得了「最積極參與學校獎」。這充分展現了學生對國情教育活動的熱情參與和積極反饋，也反映出本校推動國情教育的成效。
- 此外，學校更安排學生參與文化藝術體驗活動，例如帶領五、六年級學生參觀香港故宮文化博物館，加強學生對中國文化藝術與歷史的興趣，也提升學生的國民身份認同。同時，學校也安排六年級學生進行「廣州番禺歷史文化及科技探索之旅」，透過境外交流活動增加學生認識粵廣澳大灣區的發展。
- 100%參與的學生及老師均認同透過參與跨境學習活動能提升他們的愛國情懷及國民身份認同。98%的學生認同透過參與學校本年度所安排的國民教育和國家安全教育相關的學習活動，能增加自己對國家安全的認識，從而提升對國家的認同及歸屬感。

- 從以上數據充分反映了學校的國情教育策略取得了顯著成效，學生們對國家和民族的認同感不斷提升，本校將繼續致力於完善國情教育策略，結合多元活動和創新模式，讓學生在潛移默化中建立強烈的國民身份認同，並培養他們成為愛國愛港的公民。

(六) 我們對學生成長的支援

6.1 成長支援

6.1.1 訓輔合一理念

學校以培養學生健康的個人品格(真誠)、人際關係(對人尊重與同理心)和自我認知為理念，本著循循善誘的精神教導學生，以愛心教學為原則。應訓之以理、動之以情。利用3「F」(Friendly, Firmly, Fairly) 與學生相處，使他們明白事理，提高學生的自律精神。

6.1.2 訓輔組的架構

本年度的訓輔組由兩位訓導主任、六位訓輔組員及兩位駐校社工所組成，經校長及副校長帶領，聯同全校的班主任及科任教師，為學生及家長提供關顧服務，務求達至訓輔合一，全校參與的方針。有需要亦會尋求教育局教育心理學家、社會福利署或其他志願機構協助。我們希望以學生為本，以愛心教學為原則，培養學生正面的價值觀及良好的公民素質。

6.1.3 學校層面

6.1.3.1 學校層面(獎勵計劃)

- 本學年，訓輔組是第三年推行「正向好學生校本獎勵計劃」，並把此計劃優化為「軒銅摘星之旅」，共涵蓋四大範疇，包括品德、守法、學習及體藝與服務。「軒銅摘星之旅」是一個全年推行全校學生參與的活動。透過「獎勵星星印」鼓勵學生盡自己所能，發揮潛能，培訓樂於學習，積極進取的態度，希望學生在品德、守規、學習、體藝與服務各方面均追求進步。此計劃同時鼓勵學生勇敢接受挑戰，在軒銅這個大家庭中，譜出「正向三部曲」，分別是認識正向品格強項、發掘自己的品格強項及和同學彼此欣賞，互相鼓勵。
- 學生在品德、守規、學習、體藝與服務範疇持續做到好行為，便可在相應的範疇獲得「獎勵星星印」或兌換不同的優質時間獎勵及鼓勵小禮物。同學需要同時在四大範疇內，每一範疇各得 15 顆「獎勵星星印」，才能獲得優點一個。此計劃的總結已在期考後完成，全校共有 703 位同學已於獎勵計劃獲得優點，共 732 位同學取得除了獎勵計劃證書，分別佔全校學生總人數的 95.3%及 99.2%，比上學年增加。另外，共有 581 人次已完成兌換鼓勵小禮物及優質時間獎勵。從教師觀察所得，學生積極參與獎勵計劃，克盡己任，以求不斷進步。

6.1.3.2 班級層面(班級經營、常規訓練)

- 班級經營

本校重視班級經營及課室管理，本年度班主任透過班級經營，利用統一的常規口訣、手號、打招呼、「交齊功課獎勵計劃」加強版及集隊方法等，幫助學生建立良好的常規。另外，班主任安排學生一人一職、轉堂任務等，培養學生盡責守規的態度。在課室環境佈置上，以各班展示自定的班規、學生的作品、班相、學生龍虎榜、每月之星、課室「遊戲寶庫」、視覺提示卡小組記分表及旗下講話等，營造一個良好的學習環境，加強學生對自己班的歸屬感，建立良好的班風。

- 常規訓練

為加強訓練學生在校園內自律守規，學校於上、下學期舉行秩序比賽等，訓練學生的自律能力。此外，全體老師亦會根據訓育組指引，訓練學生日常應守的規則，藉此提升學生的行為表現，讓學生能在寧靜、舒適及安全的環境下專心學習。

6.1.3.3 個人層面(一人一職、常規訓練)

- 一人一職

本校致力推行學生「一人一職」服務計劃，鼓勵學生擔任不同的職務，當中包括班長、各科科長、午膳服務生、電腦設備操控員、課室日誌長、節能大使、通告回條長、課室圖書服務生、清潔大使和棋長等，讓學生透過服務學習與人相處技巧，以及承擔精神。而小四至小六的學生更有機會擔任領袖生、車長、圖書館領袖生、資訊校園大使、小小老師、課外活動大使、英語大使、校服檢查助理等多項職務，有效推動全體學生積極投入服務、培養他們互助互愛及承擔責任的精神。

- 領袖生培訓

本校為領袖生進行培訓日，以提升學生領導才能、加強溝通技巧及團隊精神為主，從而提升領袖生們的領導才能、溝通技巧及合作能力，協助他們在學校執行其職務。

在培訓過程中，領袖生們分為不同小組，進行多元化的領袖訓練及團體活動，提升同學的溝通能力，並鼓勵同學互相配合，發揮團隊合作精神。活動過程中，可見學生反應積極。

從學生的問卷調查結果，大部份學生認同是次活動能提升他們的溝通能力及領袖能力。

6.2 輔導活動

6.2.1 全方位輔導計劃

- 學校透過 2 位駐校社工推行「全方位輔導計劃」，為學校提供全面的學生輔導服務，包括個案服務、小組及活動服務、校本輔導活動及社區資源轉介等。學校社工運用不同的資源及方法處理個案及諮詢個案，令學生得到適切的支援。學校社工定期與個案及學生進行個別輔導或按個案的個別需要提供輔導小組支援，密切跟進學生情況及需要，提供情緒上的支援及制定合適的介入方法，並與校方及外間機構緊密聯繫。

- 本年度在學校推行及統籌的小組及活動包括「成長的天空計劃」、「區本計劃」、「學生大使計劃」、「升中模擬面試工作坊及模擬面試」及學生及家長小組。在校本輔導活動方面，學校社工為提升學生的自信心，舉辦「欣賞軒銅人」活動及「口罩令取消」— 廣播劇。為小五、小六學生舉辦「五至六年級生涯規劃工作坊」，讓學生了解自己的興趣、能力強項、性格特質，加深自我認識。

6.2.2 成長的天空計劃

- 本校「成長的天空計劃」為小四至小六學生設立，共有 56 人參加，內容包括小組活動、義工服務、訓練營及親子活動等，以協助同學們訂立個人目標及增加團隊合作的機會，強化學生面對逆境的能力。本年度輔助小組、強化小組及戶外活動均以實體形式進行，學生表現投入，特別是在挑戰日營中，學生均盡力挑戰及嘗試，實踐解難能力及團隊合作精神，增添學生自信心。在「水上人家一日閒」中，學生能擔任不同角色參與，發揮潛能，有助提升學生能力感。

6.3 不同服務團隊

- 學校更設立 21 項服務團隊，如領袖生、校車車長、校車服務生、校服檢查助理、圖書館領袖生、幼童軍、資訊校園大使、課外活動大使、英語大使、普通話大使、環保大使、小小老師、升旗隊、體育大使、音樂大使、基本法大使、STEAM 大使、清潔大使、午膳大使、雋雅服務團、公益少年團及少年警訊，這些團隊的成立，均提供機會讓學生學習盡責，發揮服務他人的精神及發展所長。

➤ 領袖生團隊

本學年共有 129 位小四至小六學生擔任領袖生，他們主要於小息的時段，協助老師維持學生秩序。本校於 6 月舉行了「傑出領袖生選舉」，以表揚領袖生團隊中表現傑出和態度認真的領袖生，並提升領袖生對團隊的歸屬感。今年以四至六年級學生及全校老師一人一票選出兩名傑出領袖生。獲獎的領袖生亦於小六畢業典禮及小五頒獎禮當天獲頒獎盃，以作表揚。

➤ 車長及校車服務生

本學年共有 24 位小四至小六的學生擔任校車車長及校車服務生，主要於放學時候，協助老師及保母維持車隊秩序，並協助帶領當天不乘搭校車的學生到禮堂近台階位置等候家長，亦於上、下車時協助保母維持秩序。

➤ 課外活動大使

39 位課外活動大使於星期五課外活動節前協助老師在課室和操場維持秩序。透過為學生服務，豐富他們的經驗，培養他們的樂於助人及服務他人的精神，並培養學生做事負責和領導才能。課外活動大使在服務期間積極投入服務，有效維持各班秩序，活動順利進行。課外活動大使於 6 月 29 日到尖沙咀參觀太空館，認識了史前生物，又參與了「『古』你唔到—生物的前傳」科學示範，讓學生在輕鬆的氣氛下增進科學的知識。

➤ 午膳服務生

本校在一至六年級每班挑選兩位午膳服務生，負責於小息期間提示同學進食健康小食。午膳期間，午膳服務生協助老師安排同學有秩序地洗手、派發飯盒及水果。本年度，學校安排三、四及五年級的午膳服務生參加兩次少鹽少糖煮食班，以加強午膳服務生對健康飲食的認識。此外，學校安排午膳服務生在早會及午間廣播時段向全校同學宣傳健康飲食的訊息。另外，學校推薦了三位午膳服務生參加中文大學健康教育及促進健康中心舉辦的「健康軍團」，並得到嘉許獎狀。

➤ 環保大使

14 位環保大使在校內協助負責老師積極推廣環保活動，包括向全校宣傳環保及清潔課室的訊息。本年度環保大使參與由環境運動委員會、環境及生態局及教育局合辦的「環保風紀計劃」。環保大使化身環保風紀，在小息時巡視課室、走廊，提醒同學把垃圾扔到垃圾箱內，並提示同學離開教室時，關掉的電燈、投影機及空調，為自己的學習環境負責，鼓勵和視察同學在校園的環保行為，為其他同學樹立實踐綠色生活的榜樣，提升學生的環保意識，鼓勵同學於校園內建立環保習慣，並改善學校的環保表現，環保大使能承擔環保責任，透過個人言行，樹立良好榜樣，推展環保工作。

➤ 升旗隊

本校升旗隊(P197)於 2021 年成立，本學年共有 33 位隊員。每周升旗隊肩負升旗禮的責任，隊員穿著整齊的制服進行儀式，從升旗禮中學習升旗技巧和禮儀，加強對國家的認識和歸屬感。

升旗隊逢星期五課外活動進行步操及旗手升旗訓練，透過紀律性培訓，培養隊員成為良好自律的公民。

本學年升旗隊參加了由香港升旗總會主辦的各項比賽，包括「官立小學升旗禮及步操比賽暨交流會」和「香港升旗隊總會 2023 年周年檢閱禮」分別奪得「一等獎」和「二等獎」，成績獲得各界的肯定；此外，本校升旗隊亦分別在 5 月及 7 月獲邀參與灣仔區公益少年團周年頒獎典禮中協助升旗儀式及在七一慶回歸金紫荊廣場升旗禮擔任升旗禮護旗方隊，讓學生有機會服務社區。

➤ 英語大使

本學年共有五位小五學生和七位小六學生擔任英語大使。主要職責是帶領學生進行英語小息活動及帶領全校的英文活動。透過各種英語大使培訓活動，例如：教授製作英語小息活動的材料和活動的工作坊等，提升大使們的語文能力、溝通能力及協作能力。

➤ 普通話大使

本學年透過「普通話大使計劃」安排了 60 位學生擔任普通話大使，於校內推廣普通話。普通話大使於周二早上及小息當值，營造說普通話的氛圍，以鼓勵同學在小息時以普

通話交談。普通話大使亦會在課堂上帶領同學朗讀《弟子規》以培養學生正面價值態度。此外，普通話大使會在課堂上分享有關中華文化的知識或故事，以推廣中華文化。另外，數位普通話大使會定期在午膳期間進行廣播，講解《弟子規》的內容或分享歇後語，全校輕輕鬆鬆學普通話。

➤ 中央圖書館領袖生

本年度共有 39 位小四至小六學生擔任中央圖書館領袖生。為了讓圖書館的運作更暢順，中央圖書館領袖生會被安排擔當不同的工作崗位，當中包括：整理櫃檯，將書本上架、檢查同學攜離的物品、到低年級課室帶領學生歸還圖書、統計及登記每日進入圖書館人數，以及維持館內的秩序，協助保持館內寧靜整潔。經過全學年的學習和實踐，中央圖書館領袖生均能培養出合羣和樂於服務的精神。

為了提升中央圖書館領袖生的領導才能、與人溝通及合作能力，本校於 6 月 22 日舉辦了「圖書館領袖生訓練活動」。通過一系列的主題學習活動，讓圖書館領袖生認清規範和紀律的重要，合作參與解難活動，加強凝聚力。

➤ 資訊校園大使

本學年共有 20 位四至六年級的學生擔任資訊校園大使，負責在小息時於電腦室維持秩序，協助同學解決使用電腦時遇到的問題。資訊校園大使協助當值老師指導同學善用互聯網上的資源，瀏覽有益身心的網站。

為了提升資訊校園大使的資訊素養，資訊科技發展組於 4 月 30 日帶領資訊校園大使參觀港燈「智惜用電生活廊」。他們都積極學習，認識可再生能源及智慧城市的議題，從而提高對節約能源的意識。

➤ 公益少年團

公益少年團團員共有 476 人，團員承諾做一個好少年，熱心公益，主動關懷社會事務和積極參加社區服務。本年度公益少年團參加了公益金賣旗活動、慈善花卉籌款活動、慈善清潔活動、探訪鄉郊獨居長者活動和其他活動。團員中共有 430 人獲得服務積點，表現甚佳。

➤ 少年警訊

少年警訊團員共有 59 人，團員承諾定必竭盡所能，熱心服務，以身作則。本學年少年警訊參觀「公民教育資源中心」及欣賞電影《走路上學》，讓學生建構良好的個人價值觀、公民核心價值及學習國民教育知識。

➤ 小小老師

本學年共有 32 位小小老師，包括 4 位隊長，28 位隊員。他們都是充滿耐心和愛心的四、五年級學生，「小小老師」的主要職責是：在小息的時候，走進一年級課室關顧和陪伴小一的學生，教導他們自理的能力，例如：收拾書包、清理課桌、寫家課日誌、進行伴讀等，讓他們儘早適應學校生活。「小小老師」更與一年級的學生玩抽卡學習遊戲，回答正確的

學生還有獎勵貼紙。另外，學校舉辦幼小銜接活動的時候，「小小老師」更會向家長分享自己的實踐照顧小一生的經驗和體會，真是學校的好幫手。計畫完結時，「小小老師」和小一學生分別送上鼓勵卡及感謝卡，充分體現了「軒銅」學生團結關愛和懂得感恩的素質。

➤ 校服助理

本學年共有17位小五至小六學生擔任校服檢查助理，負責於導修課期間當值，進入全校課室檢查同學的校服，以提醒學生要注意校服整潔及儀容。

➤ 幼童軍

本校幼童軍旅團隸屬港島地域第80旅。現有19位幼童軍，分屬紅、黃、藍、綠四小隊，由兩位幼童軍領袖負責帶領及統籌各項活動。幼童軍旅團於課外活動時段進行集隊，在5月31日進行了本年度宣誓禮，共有3位三年級同學宣誓成位新團員，也有8位團員覆誓，分別成為隊長及隊副。

透過考取進展性獎章及活動章，各幼童軍學會了一些技能和知識，如結繩、定向和追蹤符號等。本年度共有3位幼童軍考獲了幼童軍獎章、8位幼童軍考獲幼童軍歷奇章和6位幼童軍考獲幼童軍高級歷奇章。在幼童軍活動徽章方面，有17位幼童軍考取了讀圖章、11位考取了語言章、17位幼童軍考取了科學章，1位考取了音樂章、2位考取了攝影章、1位考取了電腦章、4位考取了愛護動物章、10位考取了體適能章及9位考取了游泳章（初級）。

➤ 小女童軍

本校小女童軍旅團隸屬港島東區第164旅，現有12位小女童軍。小女童軍在課外活動時段進行集隊，訓練活動主要環繞八項綱領，包括：竭盡所能、享受戶外樂趣、幫助料理家務、要有表現、保持健康、幫助別人、提高警覺、對人友善，為宣誓成為小女童軍作好準備。

本校於6月21日舉行港島東第164小女童軍隊成立暨宣誓典禮。典禮中，小女童軍們承諾會時刻謹守誓詞，愛護自己、家人、社區和國家，並會日行一善。

➤ 體育大使

本學年透過「體育大使計劃」訓練了7位小四和小六學生擔任體育大使，培養學生成為有責任心的體育領袖。體育大使於小息當值，主要幫忙收拾同學在上課後用完的用具，維持校園整潔。體育大使亦有在學校舉辦活動時，協助老師帶領不同的體育活動，強化他們的領導能力及對學校的歸屬感。

➤ 清潔大使(小一至小三)

本校在一至三年級每班安排兩位清潔大使在小息時當值，鼓勵同學愛護環境，保持課室整潔。透過平日當值訓練，成功訓練學生成為有素質的清潔小領袖，培養了學生對保護環境的責任。清潔大使負責維持校園及課室清潔，協助排列課室桌椅，整理教師

桌及課室內的薄櫃，提示同學清理垃圾，關掉無須使用的電器，培養同學清潔校園及推廣環保的意識。

➤ 音樂大使

本學年管弦樂團透過訓練 44 位小四至小六學生擔任音樂大使，帶領管弦樂團各部的同學參與管弦樂團及樂器班的訓練，培養同學成為樂團領袖的能力。

音樂大使逢星期四參與管弦樂團的網上樂器班的訓練，負責協助導師點名，維持小組內的秩序，協助學員設定網課的音響設定，提示同學打開視像鏡頭，並提示同學要預習合奏的樂譜，關掉電話，推廣樂團合作的精神。

➤ i-junior領袖

本校參加由廉政公署社區關係處(廉署)舉辦的iJunior小學德育計劃，訓練10位小五學生擔任iJunior領袖，於小息時段協助老師帶領簡單有趣的活動，向不同年級的同學推廣正面價值觀(公平)，藉此提升他們的領導能力。

➤ 基本法大使

本學年共有 30 位基本法大使服務 30 班同學，透過不同的活動，讓基本法大使到各班推廣國民教育訊息，培養全校同學國民身份認同。

本學年的 4 月 15 日，也是國家安全教育日，本校安排 30 位基本法大使擔任活動服務生，培養學生主動關心國家和香港社會的時事與資訊，發展學生的領袖才能及拓寬他們的眼界，增進學生對《憲法》及《基本法》的認識，成為一位奉公守法的良好公民。

本校共有 10 位小五的升旗隊學生於 7 月 4 日參加由教育局主辦的羅湖法治探索之旅，透過是次參觀可讓學生認識國家司法機關、法律制度和法治發展，並加深明白為了群眾福祉，遵守法規是公民的基本責任。

6.4 全方位學習

● 課外活動

本校提供多元化的課外活動，共安排了 26 組循環組及 15 組固定組課外活動組別，分別在「德、智、體、群、美」中包含各學科，配合學校關注事項全面發展學生多元智能。

本校為學生提供語文、思維邏輯、體育、健康、服務及藝術類等課外活動，讓全校學生可接觸及參與不同類型的興趣組別，有助啟發他們的潛能、培養學生的共通能力。本年度新加入「英文集誦/唱遊」、「普通話美文誦讀」、「中文集誦/語文遊戲」、「小小藝術家」、「舞獅」、「書法」、「中國繩結」、「Lego 積木工程」、「言語百寶箱」及「和諧粉彩」等項目。透過多元化的課外活動，學生能發展多元智能和擴闊生活體驗，並能培育正確價值觀及態度。

本校循環組：

小一至小二：	類別	範疇	編號	組別名稱
思維邏輯	棋藝	智	1	棋藝
	電腦	智	2	STEAM DIY
語文	英文	智	3	English Wonderland
	中文	智	4	齊來聽故事
	中文	智	5	言語百寶箱
健康	體育	體	6	齊來做運動
	常識	智	7	吃得有營
藝術	視藝	美	8	兒童漫畫樂
	視藝	美	9	和諧粉彩
	視藝	美	10	視藝樂繽紛

小三至小四：	類別	範疇	編號	組別名稱
思維邏輯	電腦	智	11	無人機編程初探
	電腦	智	12	Lego 積木工程
	數	智	13	趣味數學
語文	英文	智	14	英語繽紛樂
健康	體育	體	15	花式跳繩
藝術	視藝	美	16	畫畫樂
	視藝	美	17	中國繩結
	視藝	美	18	粵萃趣學
	視藝	美	26	書法

小五至小六：	類別	範疇	編號	組別名稱
思維邏輯	電腦	智	21	齊來學編程
語文	英文	智	22	趣學英文
健康	體育	體	23	籃球
	電腦	智	24	Lego 積木工程
藝術	視藝	美	25	動畫製作
	視藝	美	26	書法
	音樂	美	27	小小作曲家
	視藝	美	16	畫畫樂
心理健康	價值	德	28	幸福摩 Teen 輪

● 多元智能學習

本校設立不同學藝訓練班，以豐富同學不同學習經歷，發展他們多元智能、促進個人潛能、社交發展及增加個人經驗。

➤ 學藝班：

	名稱	參與人數
1	奧數班	28
2	STEAM 小小工程師	28
3	木笛隊	69
4	樂器班	155
5	街舞Hip-hop	8
	合共：	288 人次

• 多元化的校隊

- 本校設有田徑校隊、游泳校隊、羽毛球校隊、乒乓球校隊、花式跳繩校隊、西方舞校隊、中、英文話劇隊、升旗隊及 STEAM 校隊、合唱團、管弦樂團等 16 組校隊，各校隊皆有定期恆常的訓練，老師積極帶領同學參加不同的校際比賽，豐富學生多元智能及學科以外的學習經歷。
- 透過參加校外比賽，可讓學生實踐在訓練中的知識和技能，促進個人潛能，同時亦能發展社交，同輩之間有着正面的影響和交流。在同學的努力下，校隊在不同的賽事中獲得佳績，成就了「汗水的榮耀·我校的驕傲」。

	名稱	參與人數
1.	中文話劇	11
2.	英文話劇	13
3.	田徑校隊	25
4.	游泳校隊	11
5.	乒乓球校隊	19
6.	羽毛球校隊	18
7.	花式跳繩校隊	19
8.	西方舞校隊	15
9.	升旗隊	33
10.	STEAM 校隊	19
11.	E Orchestra	20
12.	管弦樂團	155
13.	合唱團	58
14.	粵語詩詞朗誦	50
15.	英語詩詞朗誦	45
16.	普通話美文誦讀	18
	合共：	529 人次

• 教育性參觀

為了擴展學生的視野，學校每年都會透過不同的教育性參觀活動，將課堂所學的理论知識與實際情況相結合，增加學生的學習經驗，啟發他們的探索意識。

年級	主辦機構	主題
P.1	香港公園	認識雀鳥及植物
P.2	香港海洋公園	海洋與陸地動物
P.3	香港賽馬會	美荷樓學習體驗營
P.4	香港賽馬會	香港賽馬會禁毒資訊天地
	香港賽馬會	跑馬地地下蓄洪池
P.5	香港太空館	太空探索與科學示範
P.6	香港故宮文化博物館	青年藝遊故宮

(七) 學生表現

7.1 升中派位概況

本年度六年級學生派位十分理想，全級共有 117 人，有 83% 學生獲派首志願，95% 派首三志願，97% 派首五志願。全級近六成學生入讀英中，詳見下表。

全級首志願百分率	83%
全級首三志願百分率	95%
全級第一至五志願百分率	97%

	中學名稱	人數
聯繫中學	皇仁書院	27
	庇理羅士女子中學	9
	金文泰中學	3
	鄧肇堅維多利亞官立中學	3
	何東中學	5
其他英文中學	聖保羅男女中學	1
	喇沙書院	1
	瑪利曼中學	2
	香港真光中學	3
	聖保祿中學	2
	嘉諾撒聖方濟各書院	4
	聖公會鄧肇堅中學	12
	長沙灣天主教英文中學	1
	啟思中學	2
	優才(楊殷有娣)書院	1
	中華基金中學	5

7.2 學生參加校內比賽獲得獎項

- 中文科

(一)中文硬筆書法比賽		
一年級	冠軍	1G 陳司晉
	亞軍	1H 陳芊言
	季軍	1H 謝一寧
二年級	冠軍	2H 沈暉舜
	亞軍	2G 張培堯
	季軍	2H 黃一言
三年級	冠軍	3H 楊志遠
	亞軍	3H 劉頌謙

	季軍	3P 謝穎軒
四年級	冠軍	4S 陳萌笙
	亞軍	4H 劉仁風
	季軍	4R 鄭智仁
五年級	冠軍	5R 陳賢諾
	亞軍	5G 梁庭軒
	季軍	5H 陳銘琛
六年級	冠軍	6P 段凱倫
	亞軍	6P 林祖億
	季軍	6P 胡栩宸

(二) 「推己及人共承擔·關愛家國齊盡責」主題寫作比賽		
一年級	冠軍	1R 施佳妍
	亞軍	1H 鍾浩諺
	季軍	1H 陳萌芽
二年級	冠軍	2H 楊峻泓
	亞軍	2P 李兆洋
	季軍	2S 莫星怡
三年級	冠軍	3P 林駿熹
	亞軍	3H 張韻翹
	季軍	3S 鄧博翹
四年級	冠軍	4H 劉仁風
	亞軍	4H 林榛喬
	季軍	4S 張子斐
五年級	冠軍	5H 黃沛言
	亞軍	5S 華馨
	季軍	5H 黃凱韜 5P 曾艾菲
六年級	冠軍	6H 張銘峰
	亞軍	6R 曾正康
	季軍	6H 楊上德

• 英文科

English Penmanship Competition		
Primary 1	Champion	1H Xie Yi Ning
	1 st runner-up	1P Chan Yu Sing
	2 nd runner-up	1H Sun Zien
Primary 2	Champion	2H Wong To Ho Bret
	1st runner-up	2G Ying Hau Wang
	2nd runner-up	2S Ng Tsz Ho
Primary 3	Champion	3G Chan Yat Hei
	1st runner-up	3G Chan Lok Hei
	2 nd runner-up	3P Chan Chi Kin
Primary 4	Champion	4H Lau Yan Fung
	1 st runner-up	4H Lam Yuen Sum

	2 nd runner-up	4H Tam Nga Yan
Primary 5	Champion	5H Wong Pui Yin Charis
	1 st runner-up	5P Kwok Ming Him
	2 nd runner-up	5R Cassie Mak Szu Yu
Primary 6	Champion	6G Tang Ka Hei Jamie
	1 st runner-up	6H Wang Alice
	2 nd runner-up	6G Kwan Sze Yu

• 數學科

校內數學比賽		
一年級	冠軍	1H 謝一寧
	亞軍	1P 張愷峰
	季軍	1G 許文銳
二年級	冠軍	2H 陳樂爾
	亞軍	2H 黃靖朗
	季軍	2S 吳子灝
三年級	冠軍	3H 張子駿
	亞軍	3P 馮凱賢
	季軍	3H 黃斯樂
四年級	冠軍	4H 蔡政叡
	亞軍	4P 潘鈺皓
	季軍	4H 譚雅仁
五年級	冠軍	5H 高煒和
	亞軍	5R 趙嘉樂
	季軍	5H 李君懿
六年級	冠軍	6P 葉俊廷
	亞軍	6P 林祖億
	季軍	6P 胡栩宸

• 常識科

「中國歷史知多少」中文和常識跨學科問答比賽		
四年級	冠軍	4H 區揚一 林元森 劉仁風
	亞軍	4R 郭海柏 黎逸希 李梓揚
	季軍	4S 何君濤 關善文 周鏡廷
五年級	冠軍	5H 李君懿 姚永謙 黃凱韜
	亞軍	5S 陳梓源 周琚瑤 柯子贇
	季軍	5P 積臣可昕 朱舜義 曾艾菲
六年級	冠軍	6P 段凱倫 匡銘瑞 羅鈞彥
	亞軍	6H 張鏘賢 張日傑 馮藹澄
	季軍	6G 李霆熙 王樂晴 朱晉玉

● 視覺藝術科

「親子繪畫比賽」							
級別	冠軍	亞軍	季軍	優異			
六年級	6H 張銘峰	6H 陳緯亮	6P 林祖憶	6H 盧俊雅	6G 葉穎芯	6S 趙潤聰	
	6H 朱朗蕎	6S 陳曉琳					
五年級	5G 梁庭軒	5H 陳穎熹	5S 吳禮名	5G 陳韻薇	5H 李卓豐	5S 潘浩綸	
	5P 蕭藹欣						
四年級	4S 張子斐	4S 張苡林 4S 熊珈慧	4R 冼駿鉞	4H 關靖	4R 陳芷甯	4G 林熙藍	4P 潘鈺皓
三年級	3G 王哲楷	3H 鄭柏岐	3R 施愷樂	3H 郭心燦	3H 黃斯樂	3G 陳樂熹	3S 林子堯
		3P 朱朗逸					
二年級	2H 黃一言	2G 李將烜	2H 江希橋	2H 胡譯心	2R 徐子洋	2P 方灤然	
	2H 黃靖朗		2S 蔡政皓				
一年級	1R 吳子賢	1S 吳衍毅	1R 黃立言	1H 謝承憲	1P 王一如	1P 翟翊程	
	1S 鄺芷君		1S 余昊坤				

● 圖書科

《我的閱讀進程檔案》封面設計比賽

初小組	
冠軍 1 名	1S 吳衍毅
亞軍 1 名	2H 陳樂爾
季軍 2 名	2H 伍朗為
	3G 王哲楷
高小組	
冠軍 1 名	4S 劉卓宜
亞軍 1 名	5S 潘浩綸

7.3 學生參與校外活動所獲獎項

- 學校透過頒發獎項，以鼓勵學生積極參與校外比賽及提升學生的自我形象。

期間校外獲獎的資料：獲獎人次：2386；獲獎項目：580

2023-2024 年度校外獲獎名單如下：

價值觀教育			
班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項
3S	林子堯	「對國家盡責任」之「童軍國家安全日」填色創作比賽	幼童軍組 銀獎
5H	張珈瑜	香港升旗隊總會 2024 周年檢閱禮	小學組 亞軍
5H	黃沛言		
5R	劉依晴		
5G	朱銘晞		
5G	曾子彤		
5G	黃恩悅		
5P	劉嘉樂		
5S	李詩楠		
6H	朱朗蕃		
6H	張鏘賢		
6R	朱銘晴		
6R	麥倩瑜		
6R	黃子為		
6P	匡銘瑞		
6P	林祖億		
6P	胡栩宸		
6P	衛琅翹		
6S	林羸		
6P	匡銘瑞	2023 香港課外活動優秀學生表揚獎	課外活動大使
6H	張銘峰	校園藝術大使計劃	校園藝術大使
6R	黃子為	校園藝術大使計劃	校園藝術大使
2G	李將烜	熊貓電子學堂—自然常識獎勵計劃 2022/2023	傑出表現學生獎
3R	黃煒軒	親子遊戲大募集個人(家長)獎勵計劃	金獎
3R	白珈圖		銀獎
3H	楊偉謙	灣仔區學校模範生獎勵計劃 2024	小學組模範生
6H	王時玲		
6H	王禮晉		
2S	何柏德	2023 香港義工獎	賽馬會眾心行善 新晉義工獎 優異獎
2S	何柏賢		
2S	何柏賢	2022-2023 義務小精兵<兒童成長獎勵計劃>	金獎
2S	何柏德		
1P	張愷峰	親子鉤織出愛意	小學組 最積極參與獎 (親子/個人)
4H	王倩穎	2023/24 學年心繫家國「中國傑出歷史人物面面觀」 專題研習系列 專題研習報告比賽	優異獎
4H	李若曦		
4H	譚雅仁		
5H	姚永謙		

5H	李卓豐	2023/24 學年心繫家國「中國傑出歷史人物面面觀」 專題研習系列 親子模型創作比賽	三等獎
軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)		Biliteracy and Trilingualism Campaign: One-minute Video Production Competition	Certificate of Achievement
軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)		P.1-6 全港學界國家安全常識挑戰賽	最積極參與學校獎
軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)		P.1-6 2023 國家憲法日網上問答比賽	最積極參與學校獎
軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)		P.2-6 2024 國家安全中英寫作比賽	積極參與學校獎
軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)		P.1-6 2024 《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	最積極參與學校獎

語文			
3P	鄭浚銘	「讀萬卷書，行萬里路」第四屆招商局香港青年讀書月 評選活動	小學組 金獎
4H	梁芷旋	2023-2024 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」決賽 (香港賽區)	小學三至四年級 一等獎
3H	張子駿		小學三至四年級 二等獎
4H	馬格言		小學五至六年級 二等獎
5H	張珈瑜		小學三至四年級 三等獎
4H	譚雅仁		小學五至六年級 三等獎
5H	江信俞		小學三至四年級 一等獎
3H	郭心燦	2023-2024 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」初賽 (香港賽區)	小學三至四年級 二等獎
4H	陳紫瑩		小學三至四年級 二等獎
3H	張子彥		小學三至四年級 三等獎
3H	張子駿		小學五至六年級 三等獎
3H	黃斯樂		小學三至四年級 特等獎
4H	梁芷旋		小學三至四年級 二等獎
4H	馬格言		小學三至四年級 二等獎
4H	譚雅仁		小學三至四年級 二等獎
5H	江信俞		小學三至四年級 二等獎
5H	張珈瑜	小學三至四年級 二等獎	
4H	梁芷旋	2023-2024 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」總決賽 (深圳賽區)	小學三至四年級 特等獎
4H	馬格言		小學三至四年級 二等獎
4H	譚雅仁		小學三至四年級 二等獎
2H	陳樂爾	2023 年第四屆全球兒童網上演講大賽	P1-P2 普通話組 亞軍
5H	張浩德	2023 亞洲校際朗誦比賽	高小組粵語詩詞 冠軍

1R	張銳軒	2024 Chinese Calligraphy Competition Chinese Calligraphy-Hand Pen	Division: Primary 1-3 Gold Award
4P	趙潤姿	2024年「金筆盃」華文文學即場創作比賽(香港賽區)決賽	一等獎
4P	趙潤姿	2024年「金筆盃」華文文學即場創作比賽(香港賽區)初賽	二等獎
2S	蔡政皓	天馬盃 2023-2024 全港中英文硬筆書法比賽(中文硬筆書法)	小學初級組 金獎
2R	歐陽瑋濤	百思盃 2023 全港校際朗誦比賽	初小組粵語獨誦 銀獎
5R	趙嘉樂	百思盃 2023 全港校際朗誦比賽	高小粵語獨誦 金獎
1S	李澤昇	香港兒童朗誦大獎賽 2023	初小組粵語獨誦 季軍
2R	歐陽瑋濤	香港兒童朗誦公開賽 2023	小學初級組(P1-P2) 粵語組 優良獎
3R	周翹乾	第七十五屆香港學校朗誦節探本溯源盾 2023	粵語詩獨誦 男子組 小學三年級 優勝者
4H	花躍誠	第二屆全港中文作文參展賽	兒童組別 金獎
2P	鄺圓升	第八屆中傳花少語言能力展示活動語言藝術全國總展演	一年級 金獎
5S	陳錫霖	第十六屆全港學生公開朗誦比賽 2023	小學組 P3-P4 粵語 古詩 亞軍
5S	陳錫霖	第十六屆全港學生公開朗誦比賽 2023	小學組 P4 粵語 散文獨誦 亞軍
4R	鄭智仁	第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽	小學組中級 季軍
2P	鄺圓升	第三屆樂趣盃少兒及青少年朗誦暨才藝比賽	金獎
1R	張銳軒	華萃盃第八屆全港硬筆書法比賽	中文書法初小組 銀獎
3R	周翹乾	第七十五屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦比賽 冠軍
2S	吳子灝		粵語詩詞獨誦比賽 亞軍
4H	莫善由		
4H	譚雅仁		
1S	李澤昇		粵語詩詞獨誦比賽 季軍
2G	張培堯		
2H	楊峻泓		
5H	黃星熒		
5R	趙嘉樂		

5S	陳錫霖	第七十五屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦比賽 季軍
6H	朱朗蕎		
6H	張鏘賢		
6S	歐柏言		
1H	侯承亨		
1H	李浚浩		
1R	何懿津		
1G	黃天嵐		
1S	謝訢攸		
2H	陳樂爾		
2R	李卓軒		
2R	歐陽璿濤		
2G	王子睿		粵語詩詞獨誦比賽 優良獎
2G	黃雪螢		
2P	董河圻		
2P	何奕謙		
2P	鄭曦揚		
2S	何柏賢		
2S	伍兆揚		
2S	何柏德		
3H	楊志遠		
3H	劉頌謙		
3H	郭心燦		
3H	陳賢澤		
3H	吳彥羲		
3R	廖朗然		
3G	李子諺		
3G	周浩宏		
3P	黎卓亨		
3S	張栢喬		
3S	陳渙文		
4H	林元森		
4H	陳紫瑩		
4H	關靖龍		
4R	鄭智仁		
4G	李東龍		
4G	黃睿淳		
4G	熊偉晴		
4P	伍雅柔		
4P	梁皓朗		
4P	賴治橋		
4S	關善文		
4S	張子斐		
5H	張浩德		

5R	劉依晴	第七十五屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦比賽 優良獎
5G	王知行		
5P	周熙苒		
5P	姜至一		
5S	陳錫霖		
6R	黃子為		
6P	岑啓源		
6S	梁皓晴		
6S	吳銘熙		
1H	陳芊言		
1R	鈕梓軒		
1S	李澤昇		
1S	李信澄		
2H	陳珞霖		
2P	戴灝彰		
3H	張子駿		
3H	張子彥		
4G	歐陽紫滢		
5R	張潤濤		
5G	簡溫雅		
5S	周琚瑤		
6G	林雋浩		
2H	沈暉舜	2023 Summer English Penmanship Contest	Division: Primary P1-2 Gold Award
2H	陳樂爾	2023 年第四屆全球兒童網上演講大賽	P1-P2 英語組 優異獎
2S	劉信恆	2024 4th Asia-Pacific English Speech Contest	Primary P.1-P.2 1st Runner-up
2S	劉信恆	2024 4th Asia-Pacific English Speech Contest - Percussion	Primary P.1-P.2 Gold Award
2S	劉信恆	2024 8th Teenagers & Children Music Contest - Percussion	Primary P.1-P.2 2nd Runner-up
4R	冼駿鉞	ABC Pathways School's Creative Writing Contest 2024	Wordsmith
2H	沈暉舜	Hong Kong Aptitude Competition 2023-2024	English Language Contest Second- Team Preliminary Champion
3P	李澤匡	Hong Kong Children Speech Competition 2023	English Solo Verse Speaking in Intermediate Primary 2nd Place

2S	蔡政皓	天馬盃 2023~2024 全港中英文硬筆書法比賽(英文硬筆書法)	小學初級組 銀獎
4H	蔡政叡		小學中級組 銅獎
2H	沈暉舜	第五屆全港書法大賽 2024	英文書法 小學初級組 銅獎
2R	歐陽璿濤	博雅朗誦節 2023 年終大賽	P.1-2 粵語組 冠軍
2R	歐陽璿濤		P.1-P.2 英語組 冠軍
6S	歐柏言	Biliteracy and Trilingualism Campaign: One-minute Video Production Competition	Primary Category 1st Runner-up
1R	楊嘉昇	75th Hong Kong Schools Speech Festival	English Speech Solo Verse Speaking First Place
2G	邢孝泓		
3P	李澤匡		
4P	歐陽鑒禹		
6H	余律行		English Speech Solo Verse Speaking Second Place
2H	楊皓宇		
2H	曾頌熹		
2P	何奕謙		
4G	黃睿淳		English Speech Solo Verse Speaking Third Place
5H	黃沛言		
1G	黃天嵐		
2P	關博謙		
5R	張潤濤		English Speech Solo Verse Speaking Proficiency
6R	黎柏亨		
1H	侯承亨		
1P	王一如		
3H	劉頌謙		English Speech Solo Verse Speaking Merit
4P	麥梓浚		
5R	鄭浩軒		
5G	黃家欣		
1H	王允慈		
1H	曾苡宸		
1H	嚴柏翹		
1R	何懿津		
1G	劉頌嫻		
1G	張碧翹		
1G	胡頌君		
1G	許文銳		
1G	黎瀚霖		
1S	伍宏芮		
1S	李昕齊		

2H	楊峻泓	75th Hong Kong Schools Speech Festival	English Speech Solo Verse Speaking Merit
2H	劉俊希		
2H	王圖浩		
2R	莊以淇		
2R	余芷柔		
2R	歐陽璿濤		
2R	李卓軒		
2G	張穎騰		
2P	鄺曦揚		
2S	何柏賢		
2S	何柏德		
2S	林愷恩		
2S	歐陽仟恒		
2S	劉信恆		
3H	張韻翹		
3H	劉頌謙		
3H	楊俊熙		
3H	姜至仁		
3H	張子彥		
3H	張子駿		
3H	吳彥羲		
3R	蔡予樾		
3R	白珈圖		
3G	梁凱晉		
3G	李子諺		
3P	李澤匡		
3P	黎卓亨		
3S	梁善衡		
3S	簡溫璇		
3S	何睿廷		
3S	黎彥亨		
3S	張栢喬		
3S	陳品言		
4H	莫善由		
4H	禰景泓		
4H	林元森		
4H	林榛喬		
4H	關靖龍		
4H	王宗羲		
4R	何穗滌		
4R	鄭智仁		
4R	陳嘉霖		
4G	林熙樂		
4G	黃詩澄		

4G	葉柏軒	75th Hong Kong Schools Speech Festival	English Speech Solo Verse Speaking Merit
4P	陳柏橋		
4S	關善文		
4S	胡祐銘		
5H	何一宏		
5H	陳穎熹		
5H	李晉彥		
5R	麥思宇		
5R	陳賢諾		
5G	吳建亨		
5P	姜至一		
5S	陳錫霖		
5S	潘浩綸		
5S	曾以諾		
6H	葉懿蕎		
6H	馮藹澄		
6H	譚子諾		
6R	蔡連喬		
6G	龐天賦		
6P	林祖億		
6P	匡銘瑞		
6S	陳思雅		
6S	陳曉琳		
6S	梁天雋		
6S	林子皓		
6S	吳銘熙		
5H	姚永謙	2023/24 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)	誦材處理 優異獎
6H	王時玲		
6R	伍家穎		
6R	黃子為		
6P	匡銘瑞		
6P	林祖億		
5S	陳錫霖	第二十五屆全港中小學普通話演講比賽 2023	港島區中小組 優異星獎
4H	梁芷旋	第二十六屆全港中小學普通話演講比賽 2024	港島區中小組 優異星獎
5H	姚永謙		港島區高小組 季軍
2H	楊皓宇	第十五屆普爾詩盃 (秋季朗誦節 2023)	普通話 獨誦 初小組 詩歌 季軍
2H	黃靖朗	第四屆國際漢語節 2023/2024	母語初小組拼音 聲母韻母認識 亞軍

2H	胡譯心	第二屆「曾憲備·紫荊杯」全港少兒普通話朗誦比賽	小學初級組(P1-P2) 優異證書	
6P	胡栩宸		普通話詩詞獨誦比賽 冠軍	
3P	鄭浚銘			
4H	梁芷旻		普通話詩詞獨誦比賽 亞軍	
5H	黃星熒			
2H	曾頌熹		普通話詩詞獨誦比賽 季軍	
2G	黃雪瑩			
6H	呂浚麒			
6H	花曼澄			
1H	王熙正			
1R	林貝謠			
1G	黃天嵐		第七十五屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦比賽 優良獎
1G	蔡紫媽			
1G	胡頌君			
1G	張泓宇			
1G	張碧翹			
1P	陳鈞妍			
1S	謝沚攸			
2H	楊皓宇			
2H	王喆非			
2H	胡譯心			
2H	黃靖朗			
2H	林樂詩			
2R	鄭子軒			
2G	林庭鋒			
2P	董河圻			
2P	鄺圓升			
2S	何柏賢			
2S	何柏德			
2S	伍兆揚			
3H	吳彥羲			
3H	李子庚			
3H	張韻翹			
3R	白珈圖			
3R	蔡予樾			
3R	江易軒			
3R	王亦馨			
3R	曾熙雯			
3P	李梓鋒			
3P	何思澄			
3S	張卓行			

3S	霍梓軒	第七十五屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦比賽 優良獎	
3S	劉知行			
4H	陳宥維			
4H	林元森			
4R	胡亦鋒			
4G	黃睿淳			
4P	伍雅柔			
4P	胡熙文			
4P	賴治橋			
4S	劉葵			
5H	姚永謙			
5G	王亦成			
5P	趙子傑			
5S	華馨			
6H	郭翎翊			
6H	李端堯			
6R	黃子為			
6R	伍家穎			
6G	林庭宇			
6P	段凱倫			
6P	吳卓霏			
6P	羅鈞彥			
6P	林祖億			
3H	陳瑀淇			普通話詩詞獨誦比賽 良好獎
6H	王時玲			
4R	李文鑫	"21st Century Cup" English Speaking Competition 2023-2024 (Primary School Category- Senior) Semi-Final	Second Prize	
5H	黃沛言			
2G	邢孝泓			
3P	黎卓亨	"21st Century Cup" English Speaking Competition 2023-2024 (Primary School Category)	最積極參與學校獎	
軒尼詩道官立小學 (銅鑼灣)				

數理及常識			
5S	潘浩綸	「慈幼盃」跨學科問答比賽	金獎
5H	許晨彤	micro: bit 模型火箭車比賽 2023-2024	高小組 優異獎
5H	陳希碩		
5H	陳銘琛		
5H	趙朗嘉	micro: bit 模型火箭車比賽 2023-2024	高小組 優異獎
6H	李端堯		
6H	張日傑		
6H	馮藹澄	皇仁書院『小小發明家』資優創意計劃	優異獎
5H	余爾颺		
5H	楊日成		

5H	趙朗嘉	皇仁書院『小小發明家』資優創意計劃	優異獎
5R	陳家醇		
5P	朱舜羲		
5P	姜至一		
5P	江啟弦	香港創科展 2023-2024	優異獎
5P	余卓穎		
5P	郭洺謙		
1G	盧卓賢	第 19 屆國際戰船機械人挑戰賽(香港區賽)	小小機械創作幼兒組(6-7 歲) 金獎
5H	趙朗嘉	第五屆世界 STEM 暨常識公開賽(初賽)	小學六年級組別 金獎
6H	馮藹澄		
5H	李君懿		
5H	姚永謙		
5H	張珈瑜		
5G	王亦成		
4H	禰景泓		
5R	關栢浩		
5S	周琚瑤		
5S	曾以諾		
6H	朱朗蕎		
6H	李端堯		
6H	張日傑		
6H	陳俊希		
6H	楊上德		
4G	雷梓皓	賽馬會運算思維教育嘉許計劃 2024	CoolThink 小達人
5P	朱舜羲		
5P	積臣可昕		
5S	華馨	2023 年學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽	小學五年級組 一等獎
5S	華馨	2024 香港數學袋鼠競賽	五年級組 精英獎
6H	陳俊希	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024 (香港賽區)	二等獎
2H	黃靖朗	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 (華南賽區) 晉級賽	小一級 一等獎
2H	黃靖朗	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 全國總決賽	小一級 二等獎
5H	何一宏	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 全國總決賽	小學四年級 三等獎
2H	黃靖朗	2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽	小一級 銀獎
2H	劉俊希	2023 香港數學及奧數公開賽	小二數學組 金獎

2R	何耀正	2023 夏季季度賽圍棋	D2 組別 亞軍
2H	黃靖朗	2023 冬季季度賽 國際象棋	C2 組別 亞軍
2R	何耀正	2023 冬季圍棋公開組比賽	亞軍
2R	何耀正	2023 年「聖誕盃」圍棋精英升級定段賽暨青訓隊-選拔賽	冠軍
2S	林愷恩	2023 年高藝圍棋學院暑假盃	初級組 冠軍
4P	田晉豪	2023 年學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽	小學四年級組 三等獎
4P	田婉彤	2023 年學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽	小學四年級組 三等獎
2H	黃靖朗	2023 秋季季度賽 國際象棋	D1 組別 亞軍
5R	趙嘉樂	2023 香港數學及奧數公開賽	小五奧數組 銀獎
4R	冼駿鉞		小四奧數組 銅獎
4R	冼駿鉞		小四數學組 銅獎
2H	楊皓宇	2023 香港數學及奧數挑戰賽	小一數學組 銀獎
2H	陳樂爾	2023 香港數學袋鼠競賽	一年級組 優異獎
5R	趙嘉樂	2023 香港學界數學及奧數精英賽	小五數學組 金獎
5R	趙嘉樂		小五奧數組 銀獎
5H	張浩德		小五數學組 銀獎
4H	區揚一		小四數學組 銀獎
4H	區揚一		小四奧數組 殿軍
2H	黃靖朗	2023 夏季季度賽 國際象棋	D2 (7 歲) 組別 冠軍
3H	吳彥義	2023 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽	小學三年級組 一等獎
1G	許文銳	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open) 決賽	小學一年級 金獎
1G	林信喆	2024 年王座盃	初級組 季軍
2H	黃靖朗	2024 年國際象棋春季季度賽	C1 組別 亞軍

6S	羅信隆	2024 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽 三等獎
2H	沈晔舜	2024 香港數學及奧數挑戰賽	小二數學組 亞軍
2H	黃靖朗	2024 賀歲盃國際象棋錦標賽	亞軍
6H	馮藹澄	2025 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽 三等獎
2R	王威廉	HKGEA4 月網絡圍棋交流賽	青銅組 冠軍
2H	黃靖朗	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2023	Primary 1 Bronze Award
2R	李卓軒		Primary 1 Sliver Award
3P	黃嘉樂		Primary 2 Bronze Award
3P	黃嘉樂		Primary 2 Gold Award
2S	何柏賢		Primary 1 Bronze Award
1R	廖弘焯	Hong Kong Junior Chess Rapid Championship U8 Category	7th Runner-up
2S	何柏賢	Hong Kong Mathematics & Math Olympiad Open 2023	Primary Two Math Olympiad Division Bronze Award
2H	黃靖朗	Math Conceptition 2024	Individual Contest Primary 2 Gold Award
4R	冼駿鉞		Individual Contest Primary 4 Bronze Award
3H	陳瑀淇	Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2023- 2024	Primary 3 Bronze Award
3H	陳瑀淇	Thailand International Mathematical Olympiad Semi-Final 2023- 2024	Primary 3 Silver Award
1G	林信喆	World Mathematics Invitational (WMI) Preliminary Round 2024	Grade 1 Bronze
2H	黃靖朗	全港棋力評估 (圍棋)	23-28 級組 季軍
2P	葉一龍	香港圍棋分齡賽 2023	七歲新秀組 冠軍
2R	何耀正	香港圍棋分齡賽 2023	七歲公開組 冠軍
2R	何耀正	香港圍棋雙人聯賽 2023	公開組 冠軍
2H	黃靖朗	香港棋院盃國際象棋公開賽	初小組 季軍

2H	沈暉舜	香港學科比賽 2023-2024 下學期初賽	數學科 銀獎
1G	林信喆	高藝圍棋學院 2023 年 11 月升級賽	初級組 亞軍
2S	林愷恩	高藝圍棋學院 2023 年 11 月升級賽	初級組 冠軍
2R	何耀正	第 13 屆小棋聖盃全港學界棋藝大賽	圍棋初小組 冠軍
1G	林信喆	第二屆棋院盃	幼兒組 季軍
2S	林愷恩	第二屆棋院盃	兒童組 第六名
1H	王熙正	第十一屆香港數學挑戰賽	小學一年級組 三等獎
4S	劉葵	第十一屆香港數學挑戰賽	小學四年級組 三等獎
2R	何耀正	第十九屆香港校際圍棋大賽	新秀組個人賽 小二組 冠軍
5H	姚永謙	第十八屆香港小學數學創意解難比賽決賽	優異獎
5S	華馨		
6H	朱朗蕎		
6S	羅信隆		
5H	姚永謙	第十八屆香港小學數學創意解難比賽初賽	初賽金獎
5S	華馨		
6H	朱朗蕎		
6S	羅信隆		
3H	吳彥羲	第十屆香港數學挑戰賽	小學二年級組 二等獎
3H	李政拓	第十屆香港數學挑戰賽	小學二年級組 二等獎
4S	劉葵	第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎
2R	何耀正	第三屆惠苗盃香港校際圍棋公開賽	初小組 冠軍
3H	吳彥羲	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024 (香港賽區)	一等獎
4G	雷梓皓	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2023(華南賽區)晉級賽	小學三年級 三等獎
6H	彭洛峻	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2023(華南賽區)晉級賽	小學五年級 二等獎
4G	雷梓皓	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2023 全國總決賽	小學三年級 三等獎
1G	許文銳	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2024 總決賽	小學一年級組 一等獎

1P	馮樂攸	慈善小圍棋王大賽 2024	初小組 第五名
3H	吳彥義	粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2024	一等獎
2H	黃靖朗	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024(香港賽區)	小二級 一等獎
3H	吳彥義	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2024 (大灣賽區)	一等獎
2H	劉俊希	數學智能之第十屆全港數學盃挑戰賽	小學二年級組 冠軍
5S	華馨	第十屆全港小學數學挑戰賽 2023-2024	個人賽銀獎
5R	趙嘉樂		個人賽優異獎
5H	姚永謙		
5H	張珈瑜		
5H	黃沛言		
5G	王亦成		
5G	林竣曦		
5P	張竣彥		
5P	蘇博文		
6H	陳俊希		
6S	林錦樂		
6S	羅信隆		
軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)			
5R	陳家醇	2023-2024 年度「向夢想飛揚」紙飛機機身設計及飛行競賽	紙飛機飛行距離競賽 冠軍
5P	江啟弦		紙飛機機身設計比賽 冠軍
5R	陳家醇		
軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)		2023-2024 年度「向夢想飛揚」紙飛機機身設計及飛行競賽	隊際飛行最長時間獎 表現積極

體藝			
6H	陳緯亮	13th Asia Kids & Teenagers Music Contest - Piano (2023)	Grade 8 Champion
6H	陳緯亮	2023 International Children and Youth Piano Competition	Youth Solo Division Gold Award
5S	陳錫霖	2023 年第十七屆香港學界口琴比賽	初級組獨奏(自選曲) 銀獎
4H	余正浩	2023 香港國際音樂藝術節	小提琴自選曲少年 A 組 冠軍
1S	張樂允	2024 Asia-Pacific Children and Youth Pianist Competition	Silver Award
6H	盧俊雅	2024 International Youth Piano Competition	Primary P.4-P.6 Silver Award
4H	林元森	2024 傑出青少年音樂比賽	二胡(中級組)亞軍
4H	王倩穎	2024 音樂創演 MO x e-樂團音樂會	e-樂團原創作品獎
4H	林元森		

4H	黎敬天	2024 音樂創演 MO x e-樂團音樂會	
4R	冼駿鉞		
4R	梁裕潛		
4G	陳穎臻		
4G	葉柏軒		
4P	胡鈺晨		
4P	胡熙文		
4P	黃紀榕		
4S	林卓樂		
4S	張苡琳		
4S	關善文		
5R	劉依晴		
5G	何雨軒		
5G	梁裕燦		
5P	姜至一		
5S	吳禮名		
5S	周琚瑤		
5S	華馨		
5S	吳禮名	e-樂團傑出團員獎	
1S	張樂允	2nd Hong Kong Youth and Children's Music Competition- Piano 2024	2nd Runner-up
4H	林元森	2nd Hong Kong Youth and Children's Music Competition- Chinese Instruments 2024	Primary P.3-P.4 Champion
4R	冼駿鉞	41st International Children and Youth Percussion Competition	Group E Junior Outstanding Award
1S	張樂允	4th World gifted Music Contest - Piano 2024	Primary P.1-P.2 1st Runner-up
6H	陳緯亮	5th Hong Kong Elite Children Music Contest - Piano 2023	Primary P.5-P.6 1st Runner-up
6H	陳緯亮	5th Teenagers & Kids Music Contest - Piano 2023	Primary P.5-P.6 Gold Award
3P	李澤匡	5th Teenagers & Kids Music Contest 2023	Piano Primary P.3-P.4 Champion
1S	李澤昇	5th Teenagers & Kids Music Contest-Orchestral 2023	Division: Primary P.1- P.2 1st Runner-up
5H	甘樂紳	Arcadia Music Competition 2024	Solo 9 - 10 Years Old Category in Piano (Classical) Silver Award
3H	劉頌謙	Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition	Piano Grade 4 Class Gold
3P	李澤匡	Fringe Inter-School Music Competition 2023	Children Class (Woodwinds) 3rd Prize

6H	陳緯亮	HKIMEA International Music Competition 2023	Piano Exam Class Grade 8 2nd Place
6H	陳緯亮	HKIMEA 香港國際音樂大賽 2023	Grade 8 考試組 2nd Place
3P	李澤匡	Hong Kong Intercultural Young Musicians Competition 2023	Piano Aged Group Children Group (10 or below) Gold Award
1S	李澤昇		Strings Grade Group Grade 1 Champion
3P	李澤匡		Winds Aged Group Children Group (10 or below) 3rd Place
3P	李澤匡	Hong Kong Youth Music Festival 2023	Musical Theatre Song Class age 6-8 Second Place
3P	鄭浚銘	KAWAI 第七屆亞洲鋼琴大賽	港澳賽區—小小演奏 家組(二級組) 一等榮譽獎
6R	梁裕錕	London Young Musician 23-24 Season 1	S1 Grade 2 Gold Prize
5G	梁裕燦	London Young Musician 23-24 Season 1	S1 Grade 2 Silver Prize
4H	余正浩	Mimas Music Festival International Music Competition 2023	Junior B Violin category 1st Prize
1R	張鈞軒	OSAKA International Music Competition (Hong Kong)	鋼琴級別組二級組 一等獎
1S	張樂允	全港十八區港島南區音樂比賽—鋼琴(第八屆)	小學 P1 至 P2 組 冠軍
1S	張樂允	全港十八區灣仔區音樂比賽—鋼琴(第八屆)	小學 P1 至 P2 組 亞軍
1R	張鈞軒	法國 PLEYEL 普雷耶鋼琴比賽(香港)	季軍
6H	陳緯亮	香港青少年鋼琴大賽	少年組 銀獎
4P	田晉豪	第七屆亞洲鋼琴大賽	港澳賽區 港澳級別組 -二級組 一等榮譽獎
4P	田婉彤	第七屆亞洲鋼琴大賽	港澳賽區 港澳級別組 -二級組 二等獎
4R	冼駿鉞	第二屆亞洲青年兒童弦樂及敲擊錦標賽 2023	敲擊樂 兒童組 - 爵士鼓 銀獎
3R	王亦馨	第八屆香港演藝精英盃音樂大賽	鋼琴二級組 第四名

4H	余正浩	第十一屆香港國際表演藝術節音樂大賽	小提琴公開分齡組 少年 A 組 第二名
5S	曾以諾		中音薩克斯風公開 分齡組 少年 A 組 第一名
4S	劉葵		鋼琴五級組 銀獎
3P	李梓鋒		鋼琴第 76 屆香港校際 音樂節組(三級組) 第 4 名
3P	李梓鋒		鋼琴組別六級組 銅獎
4H	余正浩	第十一屆香港國際表演藝術節音樂大賽國際總決賽	小提琴公開分齡組 少年 A 組 第一名
4H	蔡政叡	第三屆香港青少年音樂家計劃-港青盃	英國皇家音樂學院考 試組 小提琴五級獨奏 季軍
2P	葉一龍	第五十五屆國際兒童及青少年弦樂演奏比賽	兒童 E 組 冠軍
6H	盧俊雅	第五十五屆國際兒童及青少年鋼琴比賽	中童 F 組 亞軍
3H	陳耀禮	第四屆聲動心弦音樂演奏比賽 2024	鋼琴組 P3-P4 組 冠軍
3H	陳奕熹	歐洲盃國際音樂藝術大賽 2024	2nd place
6S	吳羣天	聯校音樂大賽 2023	小學弦樂(小提琴) 獨奏—初級組 銅獎
3P	高凱晴	第七十六屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏(二級) 第一名
4H	余正浩		小提琴獨奏(三級) 第一名
2H	洪智明		分級鋼琴獨奏(一級) 第二名
4P	張家亨		分級鋼琴獨奏(四級) 第二名
3P	李澤匡		聲樂獨唱 第三名
4G	黃詩澄		分級鋼琴獨奏(一級) 第三名
5H	甘樂紳		分級鋼琴獨奏(四級) 第三名
4H	余正浩		小提琴獨奏(三級) 金獎
4H	莫善由		單簧管獨奏(初級組) 金獎

3P	高凱晴	第七十六屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏(二級) 金獎	
4H	林元森		二胡獨奏(初級組) 銀獎	
3G	李子諺		小提琴獨奏(一級) 銀獎	
3G	梁凱晉		小提琴獨奏(二級) 銀獎	
5H	黃沛言		小提琴獨奏(二級) 銀獎	
3H	劉頌謙		小提琴獨奏(五級) 銀獎	
5S	曾以諾		中音薩克斯管獨奏 (高級組) 銀獎	
1R	張志峰		分級鋼琴獨奏(一級) 銀獎	
2H	洪志強			
2H	洪智明			
2H	黃靖朗			
3H	吳彥羲			
3R	王亦馨			
3R	蔡予樾			
4G	黃詩澄			
5H	李卓豐			分級鋼琴獨奏(七級) 銀獎
3H	陳祉霖			分級鋼琴獨奏(二級) 銀獎
4S	郭沛仁		分級鋼琴獨奏(三級) 銀獎	
2P	顏晉燁			
3H	江紋芊			
3H	陳瑀淇			
4R	胡亦鋒			
3P	李澤匡		分級鋼琴獨奏(五級) 銀獎	
4P	顏晉晞			
5H	張志學		分級鋼琴獨奏(四級) 銀獎	
3H	李子庚			
3H	劉頌謙			
3R	黃韻澄			
4P	張家亨			
5H	江信俞			
5H	積臣柏昕	分級鋼琴獨奏(四級) 銀獎		
5H	甘樂紳			
5G	梁裕燦	高音直笛獨奏 銀獎		
3H	楊志遠			
3P	李澤匡			

4H	施梓瀚	第七十六屆香港學校音樂節	單簧管獨奏(初級組) 銀獎
5H	陳銘琛		單簧管獨奏(高級組) 銀獎
4H	花躍誠		鋼琴獨奏 (中國作曲家)(初級組) 銀獎
2S	劉信恆		聲樂獨唱 銀獎
3P	李澤匡		
1R	黃立言		
1S	李澤昇		
2H	林樂詩		
2H	黃靖朗		
2H	陳珞霖		
2H	王圖浩		
2H	陳樂爾		
2R	莊以淇		
2R	施睿馨		
2G	黃雪螢		小學合唱團 - 9歲或以下 銀獎
2G	黃子鈴		
2P	關博謙		
2P	陳家裕		
2S	莫星怡		
2S	陳可祈		
2S	李智軒		
2S	蔡政皓		
3H	郭心燦		
3H	楊偉謙		
3H	陳耀禮		
3H	羅子晴		
3H	江紋芊		
3H	鄧倬林		
3H	姜至仁		
3H	楊志遠		
3R	王典盛		
3R	王亦馨		
3G	陳逸曦		
3G	梁凱晉		
3G	盧巧玥		
3G	陳樂熹		
3P	詹汶學		
3P	李梓鋒		
3P	馮凱恩		
3P	馮凱賢		

3P	許淑媽	第七十六屆香港學校音樂節	小學合唱團 – 9歲或以下 銀獎
3P	李澤匡		
3S	何睿廷		
3S	霍正幸		
3S	劉知行		
3S	梁善衡		
3S	方子晴		
4H	莫善由		
4H	譚雅仁		
4H	龔澤銘		
4H	蔡政叡		
4H	羅子喬		
4H	王倩穎		
4R	區沐恩		
4R	陳芷甯		
4R	吳婕妤		
4G	梁衍滔		
4G	林熙藍		
4P	黃紀榕		
4P	胡熙文		
4P	顏晉晞		
4S	熊珈慧		
2H	胡譯心		直笛隊 銀獎
3H	陳瑀淇		
3R	江易軒		
4H	黎敬天		
4R	余正妍		
4R	吳彥昇		
4R	馮駿琛		
4G	譚偉俊		
4G	鄧倬麟		
4P	廖梓睿		
5H	甘樂紳		
5R	陳賢諾		
5R	馮駿明		
5R	張寶怡		
5S	陳錫霖		
5S	華馨		
5S	朱浩晴		
5S	林可兒		
6H	周晞睿		
6H	郭浩輝		
6H	王時玲		
6H	黎千睿		

6H	呂讚恩	第七十六屆香港學校音樂節	直笛隊 銀獎
6S	林子皓		
6S	梁天雋		
6S	吳文軒		
1H	梁凱迪		
1S	李澤昇		分級鋼琴獨奏(一級) 銅獎
1S	張樂允		
2H	曾頌熹		分級鋼琴獨奏(二級) 銅獎
2R	莊以淇		分級鋼琴獨奏(四級) 銅獎
3H	陳弈熹		小提琴獨奏(二級) 銅獎
3H	葉泐臻		分級鋼琴獨奏(二級) 銅獎
3G	李子諺		
3P	李梓鋒		
3P	鄭浚銘		分級鋼琴獨奏(三級) 銅獎
4G	雷梓皓		
3S	林子堯		
4H	蔡政叡		分級鋼琴獨奏(四級) 銅獎
5P	積臣可昕		
5S	潘浩綸		
4H	陳宥維		單簧管獨奏(初級組) 銅獎
5S	吳熙宸		大提琴獨奏(初級組) 銅獎
6H	盧俊雅		分級鋼琴獨奏(五級) 銅獎
6H	陳緯亮		
6H	彭洛峻		低音大提琴獨奏(初級組) 銅獎
6H	馮藹澄		中提琴獨奏(中級組) 銅獎
5R	陳賢諾		
5S	陳錫霖		
6H	黎千睿		
6H	呂讚恩		
6H	周晞睿	直笛小組 銅獎	
6H	王時玲		
6S	吳文軒		
6S	梁天雋		
4S	劉卓宜	"Welcome Happy Lilly from Switzerland" Painting Workshop	Best Designer
4S	劉卓宜	《最討厭梳頭了》繪本親子填色比賽	高小組別 冠軍
5S	潘浩綸	《頌親恩表愛心》兒童填色比賽	優異獎
4S	劉卓宜	「勵進生命樂滿 Fun」填色拼圖比賽	小學組 亞軍

6R	梁裕鍇	1st ASIA Kids and Teenagers Cartoon Character Painting Contest	Division: Primary P.5-P.6 2nd Runner-up
4R	梁裕潛	1st ASIA Kids and Teenagers Cartoon Character Painting Contest	Division: Primary P.3-P.4 1st Runner-up
2H	伍朗為	2023 年度四格漫畫創作比賽	主題(交通安全)初小組 冠軍
2R	伍朗遙		主題(健康生活)初小組 金獎
3R	曾熙雯		主題(健康生活)初小組 銀獎
3R	曾熙雯	2023 年度母親節心意卡繪畫比賽	兒童組 銀獎
5S	陳錫霖	2023 年度第二屆美食之都在香港繪畫比賽	兒童組 銀獎
3R	曾熙雯	2023 年度第二屆美食之都在香港繪畫比賽	兒童組 銀獎
4G	葉柏軒	2023 年度夢幻聖誕節的奇妙世界繪畫比賽	兒童組 銀獎
6H	葉懿蕎	2023 年度夢幻聖誕節的奇妙世界繪畫比賽	少年組 銀獎
2H	胡譚心	2023 年第十屆全港兒童繪畫分齡比賽	西洋畫(第四組) 一等獎
6H	花曼澄	2023 香港青少年撕藝大賽	P6 綜合美術組 冠軍
6H	花曼澄	2023 香港青少年藝術家比賽	勞作手工比賽 冠軍
4S	劉卓宜	2023 香港視覺藝術教育節——創意學生獎勵計劃 2022/2023	鑽石章
5H	陳銘琛	2023 香港藝術比賽	單簧管 五級組 季軍
5G	何雨軒	2023 萬聖節繪畫比賽	小學高小組 季軍
4S	劉卓宜	2024 新春兒童繪畫比賽	優異獎
4S	劉卓宜	Art Point Creative 2023 學生藝術展	最佳創作獎
1R	張銳軒	Chinese New Year Painting Competition 2024	Division: Primary P.1-P.2 1St Runner-up
5H	何一宏	German STABILO Students Drawing Competition 2023	Theme: Free Group: Primary P.4-P.6 Second Award
6H	花曼澄	Grand concours international de dessin pour enfants 2023	Categorie Jeunes Adolescents (2012) Troisieme Prix

5S	陳錫霖	HKMAC Hong Kong Open Visual Arts Competition 2023	Theme: My Favorite Cartoon Character Gold Award
5H	陳銘琛	Hong Kong Specimen Drawing Competition 2022	High Commended Award
5P	姜至一	Hong Kong Specimen Drawing Competition 2022	High Commended Award
5H	黃沛言	Hong Kong Specimen Drawing Competition 2022	Merit
2R	施睿馨	IYACC The 15th International Open Visual Arts Competition	Age Group 6 Theme: Own Choice 2nd Runner-up
6H	彭洛峻		Age Group 11 Theme: Landscape Gold Award
1S	李澤昇		Age Group 6 Theme: Chinese Art 1st Runner-up
6H	周晞睿		Age Group: 10 Theme: Landscape Gold Award
1G	張碧翹		Age Group: 5 Theme: Own Choice 2nd Runner-up
3H	陳瑀淇		Division: Piano-HK Schools Music Festival Grade 3 2nd Runner-up
6H	花曼澄	J3-J16 全港青幼童大賞繪畫比賽 2023	J10 西洋畫組 銀獎
		J3-J16 全港青幼童大賞 x 大阪作品展繪畫比賽 2023	J10 西洋畫組 銀獎
4S	李曉東	J3-J16 全港青幼童大賞繪畫比賽 2023	J8 西洋畫組 Bronze Award
5S	潘浩綸	STAND IN LOVE 系列活動——「愛要畫出來」填色比賽	小一至小四組別 優異獎
1G	張碧翹	日本《國際兒童繪畫冬季比賽》	日系風情兒童組 A 佳作獎
2H	陳樂爾	四格漫畫創作比賽(健康生活)	初小組 亞軍
2H	江希橋	Grand Concours International de Dessin pour Enfants 2023	殿軍
5H	何一宏	全港青少年兒童年度藝術家大賽 2023	2012 少兒組 金獎
6H	花曼澄		2012 少兒組 冠軍
2G	湛旻穎	何東中學 —— 無煙《TEENS》精英大使主辦《無煙校園》木顏色填色比賽 2023	初級組 季軍
2P	方灤然		初級組 參與證書
1H	侯承亨		
2G	張培堯		
3R	黃咏恩		
3G	陳樂熹		初級組 優異獎
2S	林愷恩		
2S	莫星怡		
4S	張苡琳		

5R	趙嘉樂	何東中學 —— 無煙《TEENS》精英大使主辦《無煙校園》木顏色填色比賽 2023	高級組 參與證書
6H	趙煒桁		
5H	李卓豐		
6S	王鏞國		
5H	黃沛言		
6R	麥倩瑜		高級組 優異獎
4S	劉卓宜	我手繪我心 慈善旗紙設計大賽	高小組 季軍
4S	劉卓宜	「談笑用兵—小中風篇」小學生創作比賽	優異獎
3P	江易軒	肖像畫繪畫比賽暨作品展覽 2023	2014 組 銀獎
2R	梁裕銑	亞洲兒童及青少年卡通人物繪畫比賽	金獎
5H	陳穎熹	法國羅浮宮參展賽	金獎
2H	陳樂爾	玩轉復活節填色比賽	初小初級組 銀獎
2H	江希橋	青少年兒童創藝繪畫大賽 2023	2016 兒童組 金獎
2H	沈暉舜	秋日童話繪畫大賽	繪畫組初小組 金獎
6H	花曼澄	香港青少年兒童繪畫大獎賽 2023	少年組(主題：家) 金獎
2H	黃靖朗	第 16 屆香港青少年及幼兒藝術節 水彩及粉彩畫比賽	小學一/二年級組 金獎
3P	黃嘉樂	第 16 屆香港青少年及幼兒藝術節 水彩及粉彩畫比賽	小學三/四年級組 金獎
5G	何雨軒	第七屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	動物森林派對—— 高小組 銅獎
5H	何一宏	第十二屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2023(環保袋設計)	中童組 銅獎
		第十三屆香港藝術菁英繪畫大賽(彩繪夢想)	兒童 A 組-兒童畫 優異
4S	李曉東	第十屆全港兒童繪畫分齡比賽 2023	西洋畫 (第六組) 二等獎
6H	陳緯亮	第三十六屆和平海報設計比賽	優異獎
4S	劉卓宜	第四屆書墟文化節 X 萌 Q 小熊貓填色比賽	亞軍
4S	劉卓宜	創意學生獎勵計劃 2022/2023	金章
5S	陳錫霖	復活節繪畫比賽 2023	中童組 金獎
3R	曾熙雯	童寵愛——全港兒童繪畫創作比賽	兒童組 銅獎
2H	江希橋	視覺空間智能之第七屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	動漫主角——初小組 銀獎
5H	陳穎熹	視覺空間智能之第七屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	動漫主角——高小組 金獎
4S	劉卓宜	愛家金龍迎新春 2024 填色比賽	亞軍

2S	莫星怡	聖誕節手工勞作比賽 2023	P1-P2 組 金獎
1G	張碧翹	夢想起航兒童創作大賽 2023	自由創作西洋畫 (兒童 A 組 6-8 歲) 銅獎
1G	張碧翹	夢想起航兒童創作大賽 2023	自由創作西洋畫 (兒童 A 組 6-8 歲) 銅獎
5H	陳穎熹	澳洲國際兒童及青少年繪畫參展賽 2023	金獎
3S	周鎧凝	2023-2024 年度香港學校戲劇節	傑出合作獎
4H	莫善由		
4H	禰景泓		
4H	譚雅仁		
4P	伍雅柔		
4S	關善文		
5H	李卓豐		
5H	黃星熒		
5G	王知行		
5G	徐子謙		
5P	蘇博文		
3S	周鎧凝		
4H	譚雅仁		
5H	李卓豐		
5H	黃星熒	傑出演員獎	
5H	施朗逸		
5G	王亦成		
6H	彭洛峻		
6S	羅子涵	「2023-2024 學年 保良·乒乓·心繫家國」乒乓球比賽	季軍
2S	歐陽仟恒	「飛躍 2024」田徑錦標賽 第二回 七一篇	男子 U9 100 米 第七名
			男子 U9 60 米 殿軍
			男子 U9 4×100 米接力 季軍
5P	朱舜羲	11th All Hong Kong Inter Primary Schools Tennis Competition 2023-2024	Boys B Grade - Singles Merit Award
5G	曾子彤	2023 - 2024 年度港島東區小學校際田徑比賽	女子乙組 200 米 殿軍
5R	陳晞晴		女子乙組 團隊優異
5R	劉依晴		
5G	曾子彤		
5P	梁滄喬		
5P	積臣可昕		
5S	唐欣彤		
6R	朱銘晴		女子甲組 60 米 亞軍
5H	李卓豐	男子乙組 跳遠 冠軍	

4R	鍾弦庭	2023 - 2024 年度港島東區小學校際田徑比賽	男子丙組 跳遠 季軍
6G	莫進軒		男子甲組 推鉛球 殿軍
4P	田晉豪	2023 5th Cheung Do Kwan Poomsae Competition	1st Runner-up
4P	田婉彤		2nd Runner-up
4P	麥梓浚	2023 International Children and Youth Drummer Competition	Jazz Drum Children Division Gold Award
4P	潘邇煦	2023 Q3 Master Star Fencing Competition	U9 Girls Gold
3H	楊志遠	2023 香港代表隊選拔賽 第五站 暨 2023 青少年舞蹈公開賽 第五站	9歲或以下男女混合組 拉丁舞五項 季軍
3H	楊志遠	2023 香港代表隊選拔賽 第六站 暨 青少年舞蹈公開賽 第六站	9歲或以下男女混合組 拉丁舞五項 第四名
4S	李曉東	2023 樂武跆拳道錦標賽 (搏擊/破擊)	搏擊組 亞軍
3G	林孝鏗	2023/2024 青少年武術普及訓練計劃錦標賽	男子初小組初級長拳 第五名
			男子初小組初級棍術 第五名
4H	安聲睿	2023-2024 全港兒童單車大賽	第二回合(越野賽) 男子 9歲組 殿軍
4R	安聲睿		第三回合 (越野賽錦標賽) 男子9歲組 季軍
4G	鄧倬麟	2023-2024 年度小學校際羽毛球比賽(港島東區)	男子組 季軍
5H	積臣柏昕		
5P	朱舜羲		
6R	李卓梵		
6S	黎學謙		
5G	曾子彤	2023-2024 年度校際游泳比賽	女子乙組 100米自由泳 季軍
			女子乙組 50米自由泳 殿軍
3G	陳樂熹		女子乙組 4x50米自由 泳接力 第八名
5H	黃沛言		
5R	劉依晴		女子乙組 50米蛙泳 第八名
5G	曾子彤		
5H	黃沛言		
4G	歐陽紫滢		

4P	田婉彤	2023-2024 年度校際游泳比賽	女子丙組 4x50 米自由 泳接力 第八名	
4P	俞卓蕎			
4S	周銳廷			
5H	李卓豐			男子乙組 100 米自由泳 冠軍
				男子乙組 50 米背泳 冠軍
4H	禰景泓			男子乙組 優異獎
5H	江信俞			
5H	李卓豐			
5R	陳賢諾			男子丙組 4x50 米自由 泳接力 第六名
3H	李子庚			
3H	陳祉霖			
3S	鄧博翹			
4G	曾梓禮			男子甲組 100 米蛙泳 季軍
5P	陳之望			
5P	陳之望	男子甲組 50 米背泳 第五名		
5R	趙嘉樂	男子甲組 優異獎		
5P	陳之望			
6G	莫進軒	男子甲組 優異獎		
6G	曾淦文			
6S	何晉			
6S	莫啟軒			
5R	趙嘉樂	男子甲組 4x50 米 自由泳接力 第六名		
5P	陳之望			
6G	莫進軒			
6G	曾淦文	男子甲組 50 米自由泳 第八名		
6S	莫啟軒			
6G	曾淦文	男子甲組 50 米蛙泳 第七名		
5R	趙嘉樂	男子甲組 50 米蝶泳 第八名		
5R	陳晞晴	2023-2024 年度般咸道友校接力邀請賽	女子組 冠軍 女子組 冠軍	
5G	曾子彤			
5P	梁滢喬			
6R	朱銘晴			
5P	詹若希		男子組 季軍	
5H	李卓豐			
5H	陳銘琛			
5H	楊日成			
6G	曾淦文			

6G	蔡洛維	2023-2024 年度般咸道友校接力邀請賽	
5H	李卓豐	2023-2024 年度第 8 屆全港小學區際游泳比賽	男子乙組 100 米自由泳 季軍
5H	呂諾軒	2023-2024 年度港島東區小學校際乒乓球比賽	男子乙組 優異獎
5H	施朗逸		
5H	陳希碩		
5R	蔡尚羲		
5G	王亦成		
6S	黎學謙	2023-2024 年度港島東區小學校際羽毛球比賽 (男、女子組)	傑出運動員
4R	梁裕潛	2023-2024 周年香港南區官立小學 4×100 米友校接力 邀請賽	女子組友校 4X100 米接力 殿軍
4S	周銳廷		
5G	曾子彤		
6R	黃子為		
6P	衛琅翹		
5S	洪裕懿		
2G	羅子熙	2023 仁愛堂跆拳道大賽	搏擊組 優勝獎
3H	楊志遠	2023 乒乓世界青少年賽(暑假)	男子 A 組 優異獎
2H	曾頌熹	2023 年度國際小學跆拳道邀請賽	品勢組 冠軍
5S	潘浩綸	2023 香港車輛模型錦標賽	香港青少年學生組 1/10 電動房車賽 二等獎 (第五名)
5S	潘浩綸	2023 廣東省車車輛模型錦標賽	香港青少年學生組 10 電動房車賽 U12 組 冠軍
2P	葉一龍	2024 小小海豚水運會	50 米 蛙泳 殿軍
2R	鍾卓霖		50 米自由泳 8 歲 冠軍
			50 米背泳 8 歲 冠軍
3G	林孝鏞	2024 全港公開新秀武術錦標賽	男子初小學組 初級南拳 季軍
			男子初小學組 初級棍術 第四名
3S	陳品言	2024 明日之星水運會	自由泳 冠軍
1H	郭鈺壕		男子 6 歲組 25 米蛙泳 全場總季軍
			男子 6 歲組 25 米蛙泳 亞軍

		2024 明日之星水運會	男子6歲組 25米自由泳 亞軍
			男子6歲組 25米持板踢腳 全場總季軍
			男子6歲組 25米持板踢腳 亞軍
3S	陳品言		男子八歲組 25米自由式 全場總季軍
			男子八歲組 25米背泳 全場總季軍
			背泳 冠軍
1P	麥梓珮		蛙泳 冠軍
4P	麥梓浚	2024 迪泳會小飛魚挑戰賽	50米自由泳 男子9歲 全場總冠軍
			50米蛙泳 男子9歲 全場總冠軍
3H	楊志遠	2024 香港代表隊選拔賽第一站 暨 香港女子代表隊 選拔賽第一站	男女混合9歲或以下 拉丁舞五項排名賽 第四名
3H	陳祉霖	2024 新星游泳挑戰賽	男子9歲組 100米自由泳 亞軍
			男子9歲組 50米自由泳 冠軍
			男子9歲組 50米背泳 冠軍
5G	曾子彤	2024 屬會新秀游泳比賽	11歲女子組 100米自由泳 季軍
			11歲女子組 50米自由泳 季軍
			11歲女子組 50米蝶泳 冠軍
2H	江希橋	60th Hong Kong Schools Dance Festival 2023-2024	Western Dance of Upper Primary School Section Commended Award
3H	江紋芊		
3R	黃咏恩		
3P	周熙芮		
3P	馮凱恩		
3P	馮凱賢		
3P	趙小喬		
3S	方子晴		
4H	莫善由		

4G	林熙藍	60th Hong Kong Schools Dance Festival 2023-2024	Western Dance of Upper Primary School Section Commended Award
4P	田婉彤		
4P	朱驪遐		
5G	簡溫雅		
5P	積臣可昕		
6R	張晴晴		
6P	衛琅翹		
6S	羅子涵	Badges Scheme Assessment	Bronze
			Gold
			Silver
5S	潘浩綸	Badminton Star Award	1st Badminton Star Award Assessment
			2nd Badminton Star Award Assessment
			3rd Badminton Star Award Assessment
2R	梁思進	Eastern Inline Speed Skating Championship 2024	U8 Boys (250M) Second Place
			U8 Boys (500M) Second Place
3H	陳祉霖	HAQUA SPORT 25M Backstroke	3rd Place
		HAQUA SPORT 25M Freestyle	2nd Place
		HAQUA SPORT 4x25M Freestyle Relay	2nd Place
5S	潘浩綸	Hong Kong Badminton (Award) Training Scheme	Bronze Award
2H	陳樂爾	Hong Kong Hercules Tae Kwon Do 2023	搏擊組 冠軍
3S	陳品言	HWI Charity Gala 2024	Boys 8 Years Old 25m Backstroke Champion
			Boys 8 Years Old 25m Freestyle 1st Runner-up
2R	梁思進	Indoor Speed Skating Championship 2024	U8 Boys (Speed) – 2 Laps Position 2
			U8 Boys (Speed) – 4 Laps Position 2
1S	鄺玥橋	Kangaroo Cup Dance Competition 2024	11 & Under Troupe Silver
2P	呂禧懿	KUMITE 組手系列賽 Series Karate 空手道	男子7歲組手 B 組 季軍
5S	洪裕懿	Kowloon Cricket Club 22nd Mini Hockey Festival	J10 Cup Division 1 1st Runner-up
5S	洪裕懿	Kowloon Cricket Club 22nd Mini Hockey Festival	J12 Bowl Division 2 Champion

5P	朱舜羲	Lion Community Junior Tennis Rising Star Competitions (U10) 2023	Boys'10 & Under Singles Winner
2H	黃靖朗	Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2023-2024	Primary 2 Gold Award
4P	朱驪遐	The 11th SDMF SCAF 2023	Dance Group Jazz Senior Primary Age 9-11 Gold Award
5P	陳之望	The Law Society of Hong Kong Swimming Gala 2023	Age9-10 Boys 25M Backstroke Champion
			Age9-10 Boys 25M Breaststroke Champion
			Age9-10 Boys 25M Butterfly Champion
			Age9-10 Boys 25M Freestyle Champion
2G	王子睿	Vaillant Hong Kong Youth Soccer League 2023-2024	1st Runner-up
5H	李卓豐	二零二三至二四年第二組短池分齡游泳比賽第一節	9-10 歲 50 米蝶式亞軍
3S	鄧博翹	小精英水運會	25 米自由泳殿軍
			25 米蛙泳亞軍
			25 米碟泳季軍
3H	楊志遠	中西區第十一屆「回歸盃」體育舞蹈錦標賽 2023	U8 C/R/J 冠軍
			U8 Solo CCC 亞軍
			U8 Solo Jive 亞軍
			U8 Solo Rumba 亞軍
			U8 Solo Samba 亞軍
2R	王經熙	丹帝士跆拳道總會學界邀請賽	金獎
2H	黃靖朗	乒乓世界青少年賽 (新年)	男子 A 組冠軍
2H	黃靖朗	乒乓世界青少年賽 2023(暑假)	男子 A 組季軍
5G	簡溫雅	全港十八區葵青區跳舞比賽(第五屆)	合舞組中學組冠軍
			合舞組中學組亞軍
4H	關靖龍	全港跳繩挑戰賽 2024	30 秒二重跳速度賽男子組 10 歲亞軍

			30 秒前繩速度賽 男子組 10 歲 季軍
4R	鍾弦庭	全港跳繩錦標賽 2024 暨 IRSO 中國香港跳繩代表隊選拔賽	2x30 二重接力速度賽 冠軍
			4x30 單車接力速度賽 (9-10 歲男子組) 亞軍
			90 秒單車耐力賽 季軍
			個人花式(45-78 秒) 季軍
5S	洪裕懿	全港學界草地滾球開賽 2024	小學組 季軍
5H	李卓豐	名仁獅子會盃	10 歲 50m 自由式 亞軍
			10 歲 50m 背式 冠軍
			10 歲 50m 蝶式 冠軍
			10 歲組 最高積分獎
			10 歲組 100m 蛙式 冠軍
2H	陳樂爾	羽毛球苗圃訓練及比賽 2023	男子初級組 殿軍
2R	徐子洋	低碳足跡城市定向賽	家庭組冠軍
5H	李卓豐	沙田盃(第十四屆)新秀游泳標賽	男子 2013 年組 50 米背泳 亞軍
5H	李卓豐	沙田盃新秀游泳比賽	男子 2013 年組 50 米蝶泳 亞軍
5G	簡溫雅	亞太才藝舞蹈精英盃 2023(澳門站)	9-10 歲-考試舞-單人 銅獎
4P	潘邇煦	明日之星夏季花劍分齡賽 2023	U9 Women's Foil 1st Runner-up
5P	陳之望	東區分齡游泳比賽 2023	男子青少年 H 組 (11-12 歲) 50 米背泳 季軍
5H	李卓豐		男子青少年 I 組 (9-10)歲 50 米自游泳 亞軍
			男子青少年 I 組 (9-10)歲 100 米胸泳 冠軍
			男子青少年 I 組 (9-10)歲 50 米胸泳 冠軍
5P	朱舜羲	東區分齡網球比賽 2023	男子青少年 MM 組雙 打 12 歲以下 亞軍
4H	關靖龍	東區跳繩錦標賽 2024	
4R	鍾弦庭		

6P	匡銘瑞	東區跳繩錦標賽 2024	30 秒 4 人大繩速度賽 (公開組) 冠軍
6S	梅珈蕊		
4R	鍾弦庭		30 秒前繩電子速度賽 (公開組) 男子組 亞軍
4H	關靖龍		30 秒前繩電子速度賽 (公開組) 男子組 季軍
6P	匡銘瑞		30 秒前繩電子速度賽 (公開組) 男子組 冠軍
6P	匡銘瑞		30 秒單側迴旋速度賽 (公開組) 混合組 亞軍
6S	梅珈蕊		30 秒單側迴旋速度賽 (公開組) 混合組 亞軍
4R	鍾弦庭		45 秒花式挑戰賽 (公開組) 男子組 冠軍
4H	關靖龍		4x30 單車接力速度賽 (公開組) 男子組 亞軍
3H	陳耀禮		
4R	鍾弦庭		
6P	匡銘瑞		
1S	李澤昇	油尖旺空手道友好邀請賽 2023	男子 6 歲組手 季軍
3P	李澤匡		男子 8-9 歲組手 季軍
2G	王子睿	冠忠南區足球錦標賽 2023-2024	亞軍
4R	鍾弦庭	皇后盃泰國跳繩公開賽 2023	四人交互繩速度接力 亞軍
			四人單人繩花式 亞軍
4R	鍾弦庭	飛越啟德·第六屆全港學界跳繩比賽	港島東小學公開組 4X30 秒混合接力 季軍
			港島東小學男子 高級組 45 秒個人花式 冠軍
			灣仔區小學男子 高級組 30 秒前繩 季軍
5H	姚永謙	香島盃全港科技比賽 2024	超級軌道賽項目 價異獎
5H	張珈瑜		
5H	張駿皓		
5R	關栢濤		
5G	王亦成		
5S	曾以諾		
6P	匡銘瑞		

2R	王經熙	香港正統跆拳道聯盟 ITF 邀請賽	男子兒童色帶搏擊七歲(高級組)輕量 Light 120cm - 130cm, A 組 30KG 銅獎
2R	王經熙		兒童隊際搏擊 銅獎
2H	陳樂爾	香港智道跆拳道邀請賽 2024	季軍
2G	羅子熙		季軍
2G	王子睿	香港菁英足球聯賽 2024 賀歲盃	U8 盃賽 冠軍
4H	關靖龍	校際花式跳繩錦標賽 2023	初小男子組(公開組) 30 秒 單車步速度跳 季軍
4H	關靖龍		初小男子組(公開組) 30 秒朋友跳 季軍
1G	林信喆	高藝圍棋學院 2024 年 1 月升級賽	初級組 殿軍
1G	林信喆	高藝圍棋學院 2024 年 3 月升級賽	初級組 亞軍
1G	林信喆	高藝圍棋學院 2024 年新春盃	初級組 冠軍
5H	李卓豐	第 26 屆香港青少年科技創新大賽	小學研究論文 三等獎
5G	簡溫雅	第 51 屆全港公開舞蹈比賽	爵士舞少年組(高小) 金獎
4H	關靖龍	第一屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽	公開個人賽 9 歲 E 組 8 歲或以上： 30 秒二重跳 冠軍
			公開個人賽 9 歲 E 組 8 歲或以上： 30 秒單車步 亞軍
5H	李卓豐	第一屆嶺南杯少年游泳分齡錦標賽	男子 10 歲組 100 米蛙泳 冠軍
			男子 10 歲組 50 米自由泳 冠軍
			男子 10 歲組 50 米背泳 冠軍
			優秀泳員
5H	李卓豐	第二十六屆全港小學區際田徑比賽 2023-2024	男子乙組 跳遠 第五名
3H	楊志遠	第十二屆 HKBDFI 盃標準舞錦標賽	ISTD U9 Solo Freestyle Samba 亞軍
			ISTD U9 Solo Freestyle CCC 亞軍
			ISTD U9 Solo Freestyle Jive 冠軍

3H	楊志遠	第十二屆 HKBDFI 盃標準舞錦標賽	ISTD U9 Solo Freestyle Rumba 亞軍
2P	呂禧懿	第十三回親善空手道選手權大會	男童 6-7 歲 中量級組手 冠軍
3H	楊志遠	第三十屆起舞盃香港公開體育舞蹈錦標賽	U8 Solo CCC 季軍
			U8 Solo Rumba 亞軍
			U8 Solo Samba 亞軍
2P	葉一龍	第三季 圍棋季後賽	白銀組 總第五名
3H	楊志遠	第廿四屆香港公開精英體育舞蹈錦標賽	U10 Pair C/R/J 季軍
			U8 Pair C/R/J 冠軍
			U8 Solo CCC 第 4 名
			U8 Solo Jive 季軍
			U8 Solo Rumba 第 4 名
			U8 Solo Samba 亞軍
5G	簡溫雅	袋鼠盃舞蹈比賽 2023	13 & Under Troupe Gold - Ranking3
4S	李曉東	速度競技賽 2023	冠軍
			速度皇
5H	李卓豐	傑出運動員獎	傑出運動員
2P	葉一龍	圍棋網絡例行賽 2023	9 月白銀組 季軍
			10 月白銀組 季軍
			1 月金黃組 第四名
2P	葉一龍	圍棋網絡交流賽 2024	2 月黃金組 第四名
6R	朱銘晴	新星賀年盃兒童田徑賽女子 2024 年	擲壘球 第四名
4P	朱驪遐	嘉年華舞蹈比賽 2024	爵士舞-團體 高小組 銀獎
5H	李卓豐	慶祝中華人民共和國 74 周年國慶游泳錦標賽	10 歲組 50 米背泳 冠軍
			10 歲組 50 米蛙泳 季軍
			10 歲組 50 米蝶泳 冠軍
			男子 10 歲組 總冠軍
			男子 10 歲組 100 米捷泳 冠軍 兼破紀錄

5H	李卓豐	慶祝中華人民共和國 74 周年國慶游泳錦標賽	男子 10 歲組 50 米捷泳 冠軍 兼破紀錄
4H	關靖龍	慶祝香港回歸祖國 26 周年元朗區花式跳繩錦標賽	2x30 秒單側迴旋跳 (二重)男子 8-9 歲 亞軍
4H	關靖龍	慶祝香港回歸祖國 26 周年元朗區花式跳繩錦標賽	2x30 秒雙腳及單車步 (4 人交互繩速度) 男子 8-9 歲 亞軍
2R	徐子洋	學校體育推廣計劃-2023-24 年度—— 簡易運動大賽——定向比賽	男子丙組 季軍
4G	歐陽紫滢	賽馬會女子青少年足球 訓練計劃 2023-24	十歲以下組別 五人比賽(碟賽) 冠軍
3P	李澤匡	鷹志會鵬程萬里空手道公開賽 2023	Ohishikai Karate 冠軍
2R	徐子洋	灣仔區 2023 年冰球訓練計劃友誼賽	銀獎
4R	徐子諭		
5H	積臣柏昕	灣仔區分齡田徑比賽 2023	男子 F 組 壘球 季軍
5H	黃沛言		女子青少年 I 組 100 米自由泳 季軍
5H	李卓豐		男子青少年 I 組 100 米自由泳 冠軍
5H	李卓豐		男子青少年 I 組 50 米自由泳 冠軍
6R	朱銘晴		女子 E 組 壘球 亞軍

7.4 學生的體質指標

一年級可接受重量範圍內的男/女生百分比		
The percentages of the boys/girls within the acceptable weight range		
性別	Gender	百分比 Percentage
男生	Boys	96.51%
女生	Girls	84.62%
二年級可接受重量範圍內的男/女生百分比		
The percentages of the boys/girls within the acceptable weight range		
性別	Gender	百分比 Percentage
男生	Boys	86.96%
女生	Girls	90.00%
三年級可接受重量範圍內的男/女生百分比		
The percentages of the boys/girls within the acceptable weight range		
性別	Gender	百分比 Percentage
男生	Boys	81.91%
女生	Girls	77.14%
四年級可接受重量範圍內的男/女生百分比		
The percentages of the boys/girls within the acceptable weight range		
性別	Gender	百分比 Percentage
男生	Boys	79.76%
女生	Girls	83.33%
五年級可接受重量範圍內的男/女生百分比		
The percentages of the boys/girls within the acceptable weight range		
性別	Gender	百分比 Percentage
男生	Boys	77.63%
女生	Girls	75.00%
六年級可接受重量範圍內的男/女生百分比		
The percentages of the boys/girls within the acceptable weight range		
性別	Gender	百分比 Percentage
男生	Boys	71.95%
女生	Girls	82.86%

- 從資料顯示我校學生之身高體重比例是在可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的70%至97%之內，即表示我校學生的身高體重是大致合標準的，我校較少出現肥胖情況，而年紀增長，高年級同學可接受重量範圍內的男/女生百分比遞減，相信與學生較著重學業有關，建議再鼓勵高年級同學多做運動。
- 學校的體育科發展方向是正確而有效，學校會繼續保持正規課堂外，還提供水運會、運動會、校隊(田徑、游泳、乒乓球、羽毛球、花式跳繩，西方舞)訓練、班際比賽和鼓勵同學參加 sportACT 獎勵計劃，更推薦同學參加家教會運動興趣班，暑假時會推廣全民運動日及巴黎奧運，目標

期望學生培養運動良好習慣，建立一個健康體格。本年度繼續統計學生的體適能的數據，加上 sportACT 的數據及參加 sportFIT 的計劃，全力推廣恆常運動的習慣。

【八】姊妹學校交流計劃

- 姊妹學校計劃為中港兩地學校提供了一個交流平台，加強溝通，促進文化交流，增加對國民身份的認同。
- 我們學校之間的交流活動十分豐富，本校 30 位四至六年級的同學分別以普通話、英語和粵語製作電子「賀年短片」送予姊妹學校作新年交流活動，向姊妹學校送上賀年祝福，以維繫大家的情誼。與廣州市越秀區東風東路小學的學生一起參加「2023 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」，本校與東風東路小學一同獲得優異獎(誦材處理)。
- 本校於 2023 年 10 月 31 日至 11 月 4 日安排 40 位小五學生參加「北京姊妹學校五天交流之旅」。當中，本校探訪了姊妹學校——北京市海淀區航天圖強小學，並參與航天圖強小學的天文課及工藝課，同學們與北京內地同學言談甚歡，雀躍發言，獲益良多。另外，經過北京市航天圖強小學的老師與本校 STEAM 教育發展主任的交流，協助本校參加第三屆「天宮畫展」的甄選活動，本校學生作品從 2 萬多幅報名作品中脫穎而出，在中國空間站展出，充分展現出現代科技與傳統文化的融合之美。
- 同學積極參加交流活動，從而擴闊了視野，增進了對內地的認識和了解，也增進了姊妹學校學生之間的情誼。根據問卷調查所得，100%的參與學生分別認同這次交流團增加他們對祖國的認識和了解、增加他們對國家的歸屬感，活動成效顯著。

【九】學校未來發展計劃的關注事項

9.1 過去三年計劃的回饋與跟進：

- 經過三年的規劃和發展，本校推行的價值觀教育不再局限於特定課堂，而是透過不同學科/價值教育課/成長課/國民課/網路素養課等課堂內外的學習，以及全方位學習（姐妹學校/參觀/探訪/制服團隊及實踐服務學習等）活動，推展正面價值觀，讓學生成為有見識和負責任的好公民。根據 APASO III 的結果顯示，學生在「國民身份認同（責任、義務）」的 Q-值為 110、「國民身份認同（自豪、愛護）」的 Q-值為 109、「國民身份認同（國旗、國歌）」的 Q-值為 109、「國民身份認同（成就）」的 Q-值為 107，可見整體學生國民身份認同感高。整體而言，學校能按預期的目標，在執行各項提升學生正確價值觀和態度的工作持續發展，取得理想的成效。
- 本校有系統地在各學科發展高層次思維策略，以「高階思維十三式」為發展基礎，引導學生多角度思考問題，繼而讓學生多想一步，以排序，分類，篩選，舉例等進一步組織思路，幫助學生建立靈活的思考模式，從而提升學生的解決問題能力、探究能力、傳意能力和思維能力。此外，中英數常各級分階段進行學科本位閱讀。從問卷調查結果所見，100%學生能運用所學的閱讀策略閱讀不同的文本，以解決問題。本校更應教育局邀請，以「走進跨文本閱讀世界」為主題，分享跨文本閱讀教學設計和教學心得。下學年，本校繼續發展和深化教師對閱讀策略的應用，包括 K-W-L 三知策略、K-W-L-M 四知策略及 SQ3R 閱讀法。教師須運用以上策略設計同儕觀課和考績觀課計劃。另外，「跨學科協作閱讀」也將安排在全學年推展。

9.2 2024/2025 年度學校周年計劃：

- **關注事項(一)：培養軒銅人成為「心懷家國·放眼世界」的良好公民，活出正向健康人生。**
 1. **拓展價值觀教育，規劃主題課程，培養軒銅人成為「心懷家國·放眼世界」的良好公民，建立健康的生活模式。**
 - 1.1 價值觀教育課以全年旗下講話訂立的主題價值觀規劃課堂內容，並加入十二個價值觀、生命教育、生涯規劃、國民教育、健康生活、資訊素養等元素，讓學生學習正確的價值觀及態度，在日常生活中實踐。
 - 1.2 各科、組配合旗下講話的主題價值觀，設計不同的「主題課程」，讓學生跨學科學習相關的主題價值觀。
 - 1.3 各科辨識各教學單元中涉及的十二種價值觀及國家安全領域，滲入教學中，讓學生展現優良的品德及行為。
 2. **利用不同的活動及全方位學習，鞏固學生正確的價值觀及健康的生活模式，成為「心懷家國·放眼世界」的良好公民。**
 - 2.1 各科、組活動及獎勵計劃以全校參與模式，鼓勵學生透過實踐，表現正確的價值觀及健康的生活態度，促進學生身心靈健康。
 - 2.2 各行政組結合校外支援，策劃不同活動，讓學生全方位學習，擴闊視野。

- **關注事項(二)：結合科學、科技與跨課程學習，提升學生的探究能力、創意思維及語文能力，發展學生潛能。**
 - 1. 推展跨課程學習和閱讀，擴闊知識領域和國際視野，建立學生閱讀素養。**
 - 1.1 推展學科本位及跨學科閱讀，發展學生的探究能力、創造力及解難能力，提升學生兩文三語的傳意能力。
 - 1.2 營造校園閱讀氛圍，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。
 - 1.3 發展語文科筆記及有系統地教授閱讀策略，提升學生在語文學習的讀寫能力，幫助他們建構知識。
 - 1.4 加強美文誦讀的培養，提升學生兩文三語的表達能力。

 - 2. 拓展科學及科技教育，優化 STEAM 教育課程，培養學生探究能力和創新能力。**
 - 2.1 推動科學科技教育，逐步建立學生科學探究能力(PDAR)，激發學生對科學探究的興趣。
 - 2.2 優化 STEAM 教育課程，加強編程、工程設計(PDIR)及數學建模的應用，進一步提升學生創新能力。

 - 3. 發展以學生學習為中心的跨學科學習課程，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。**
 - 3.1 各科引入創新科技（例如人工智能）的學習元素，設計多元化的本科/跨學科學習活動，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。
 - 3.2 透過各學科及學習領域的協作，發展學生綜合應用知識與技能的能力。

【十】財務報告

學校財務報告(1/4/2023-31/3/2024)

Hennessy Road Government Primary School (Causeway Bay) Financial Report (1/4/2023-31/3/2024)

Subject and Curriculum Block Grant	Revised Budget	Actual Expenditure	Unspent Provision	Percentage Spent
(A) Non-specific Grants				
835 137 Other Education Purposes	1,849,116.00	474,978.00	1,374,138.00	25.7%
835 302 Baseline Reference Provision	396,771.00	317,339.40	79,431.60	80.0%
sub-total:	2,245,887.00	792,317.40	1,453,569.60	35.3%
(B) School Specific Grant				
834 205 UAP (Primary) Grants	147,553.00	142,244.00	5,309.00	96.4%
834 206 Student Guidance Service Grant	365,058.00	362,603.70	2,454.30	99.3%
835 140 Composite IT Grant	547,410.00	455,509.73	91,900.27	83.2%
834 144 SBM Top-up Grant - GPS	52,187.00	14,500.00	37,687.00	27.8%
835 210 Capacity Enhancement Grant	808,883.00	994,007.15	(185,124.15)	122.9%
835 401 Cash grant for additional Clerical Assistant	208,617.00	153,027.49	55,589.51	73.4%
sub-total:	2,129,708.00	2,121,892.07	7,815.93	99.6%
(C) Grant for School Projects				
909 207 Learning Support Grant	863,296.00	647,568.50	215,727.50	75.0%
909 216 Grant for Supporting NCS Student with SEN	192,753.00	109,513.48	83,239.52	56.8%
909 409 Sch- based after-sch Learning Support Grant	37,700.00	37,600.00	100.00	99.7%
909 412 Moral and National Education Subject Support Grant	118,164.00	85,919.75	32,244.25	72.7%
909 415 Enhanced Additional Funding - Support for NCS Students	35,909.00	35,909.00	0.00	100.0%
909 485 Grant for Supporting NCS Students	464,191.00	312,523.05	151,667.95	67.3%
909 417 Free Lunch at school	213,790.00	120,232.00	93,558.00	56.2%
909 446 Information Technology Staffing Support Grant	347,216.00	347,216.00	0.00	100.0%
909 455 School Social Worker Service Grant	774,383.00	774,383.00	0.00	100.0%
909 456 Consultation Service Grant	263,717.00	263,717.00	0.00	100.0%
909 457 Grant for the Sister School Scheme	320,016.00	243,980.00	76,036.00	76.2%
909 462 Promotion of Reading Grant	77,637.00	41,417.12	36,219.88	53.3%
909 469 Life wide Learning Grant	1,732,244.00	1,370,483.90	361,760.10	79.1%
909 499 One off grant on Parent Education -GPS	200,000.00	0.00	200,000.00	0.0%
909 603 One-off Grant for Mental Health at School - GPS	60,000.00	0.00	60,000.00	0.0%
909 605 One-off Grant on Introduction of Primary Science-GPS	350,000.00	0.00	350,000.00	0.0%

(C) Grant for School Projects				
909-608 One-off Grant on Promotion of Chinese Culture Immersion Activities - GPS	300,000.00	0.00	300,000.00	0.0%
909 610 One-off Grant on Promotion of Sports Ambience and MVPA60 in Schools - GPS	150,000.00	0.00	150,000.00	0.0%
sub-total:	6,501,016.00	4,390,462.80	2,110,553.20	67.5%
(D) Funds for QEF and Sponsorship				
975 572 The Education University of HK – CoolThink@JC	100,000.00	100,000.00	0.00	100.0%
975 766 Jockey Club Joy of E-Reading Scheme	97,000.00	76,600.00	20,400.00	79.0%
1E9L17184 "Enhanced My Pledge to Act"	152,940.00	35,873.00	117,067.00	23.5%
sub-total:	349,940.00	212,473.00	137,467.00	60.7%
Total:	11,226,551.00	7,517,145.27	3,709,405.73	67.0%

學校財務報告(1/4/2024-31/8/2024)

Hennessy Road Government Primary School (Causeway Bay) Financial Report (1/4/2024-31/8/2024)

Subject and Curriculum Block Grant	Revised Budget	Actual Expenditure	Unspent Provision	Percentage Spent
(A) Non-specific Grants				
835 137 Other Education Purposes	1,462,994.00	0.00	1,462,994.00	0.0%
835 302 Baseline Reference Provision	166,616.00	281,811.33	(115,195.33)	169.1%
sub-total:	1,629,610.00	281,811.33	1,347,798.67	17.3%
(B) School Specific Grant				
834 205 UAP (Primary) Grants	150,009.00	107,382.00	42,627.00	71.6%
834 206 Student Guidance Service Grant	371,130.00	36,916.00	334,214.00	9.9%
835 140 Composite IT Grant	556,524.00	199,676.53	356,847.47	35.9%
834 144 SBM Top-up Grant - GPS	53,056.00	16,929.00	36,127.00	31.9%
835 210 Capacity Enhancement Grant	822,353.00	442,319.63	380,033.37	53.8%
835 401 Cash grant for additional Clerical Assistant	87,605.00	64,701.00	22,904.00	73.9%
sub-total:	2,040,677.00	867,924.16	1,172,752.84	42.5%
(C) Grant for School Projects				
909 207 Learning Support Grant	1,022,543.00	215,475.00	807,068.00	21.1%
909 216 Grant for Supporting NCS Student with SEN	190,008.00	81,398.54	108,609.46	42.8%
909 409 Sch- based after-sch Learning Support Grant	34,800.00	0.00	34,800.00	0.0%
909 412 Moral and National Education Subject Support Grant	32,244.00	9,118.80	23,125.20	28.3%
909 485 Grant for Supporting NCS Students	310,708.00	145,488.72	165,219.28	46.8%
909 417 Free Lunch at school	134,450.00	55,706.00	78,744.00	41.4%

909 446 Information Technology Staffing Support Grant	336,732.00	160,485.24	176,246.76	47.7%
909 455 School Social Worker Service Grant	700,720.00	472,500.00	228,220.00	67.4%
909 456 Consultation Service Grant	138,740.00	55,000.00	83,740.00	39.6%
909 457 Grant for the Sister School Scheme	240,252.00	0.00	240,252.00	0.0%
909 462 Promotion of Reading Grant	54,329.00	6,310.00	48,019.00	11.6%
909 469 Life wide Learning Grant	1,316,733.00	755,050.40	561,682.60	57.3%
909 499 One off grant on Parent Education -GPS	200,000.00	49,500.00	150,500.00	24.8%
909 603 One-off Grant for Mental Health at School - GPS	60,000.00	0.00	60,000.00	0.0%
909 605 One-off Grant on Introduction of Primary Science-GPS	350,000.00	0.00	350,000.00	0.0%
909-608 One-off Grant on Promotion of Chinese Culture Immersion Activities - GPS	300,000.00	138,410.00	161,590.00	46.1%
909 610 One-off Grant on Promotion of Sports Ambience and MVPA60 in Schools - GPS	150,000.00	0.00	150,000.00	0.0%
sub-total:	5,572,259.00	2,144,442.70	3,427,816.30	38.5%
(D) Funds for QEF and Sponsorship				
975 766 Jockey Club Joy of E-Reading Scheme	20,400.00	0.00	20,400.00	0.0%
1E9L17184 "Enhanced My Pledge to Act"	179,642.00	159,372.00	20,270.00	88.7%
sub-total:	200,042.00	159,372.00	40,670.00	79.7%
Total:	9,442,588.00	3,453,550.19	5,989,037.81	36.6%

ECA Fund (1/9/2023 - 31/8/2024)

	Income (a)	Expenditure (b)	Balance
B/F			91,443.72
ECA Fund	148,452.00	747,279.90	
Other Income	561,758.60	-	
Sub-Total	710,210.60	747,279.90	
		(a)-(b)	(37,069.30)
Balance as at 31.8.2024 C/F			54,374.42



軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

2023 - 2024 年度

學校發展津貼

工作檢討報告

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)
2023- 2024 年度學校發展津貼收支報告表

2023 - 2024 年度學校發展津貼可運用總額 \$ 815,216.00

項 目	
1) 聘請教學助理四名	\$ 695,808.10
2) 聘請文員一名(其中 6 個月薪金用 SEOG 支付)	\$ 97,051.50
3) 小四至小六英語增潤課程	\$ 275,168.95
共支付：	\$ 1,068,028.55
超支：	\$ 252,812.55
超支的款項將由學校財政中「Other Educational Purpose」支付	

1. 「聘請四位教學助理」協助教師

預期成果	成功準則	實際表現
減輕教師的工作量、支援學生學習及協助教師推行活動		
- 協助教師處理非教學及文書等工作	- 教師有更多時間設計課程及教學活動	達標
- 協助教師編製學材	- 預備充足合適的教具	達標
- 協助照顧有學習需要的學生	- 有學習需要的學生得到合適的照顧	達標
- 協助推行活動	- 學生在進行活動時得到適當協助	達標

成就：

- 為了讓教師有更多時間專注於教學活動及更充份照顧有特殊需要的學生，本學年學校運用大約 75 萬 3 千元聘請了四位教學助理，減輕教師非教學及文書等工作，協助教師進行活動、製作學材及照顧學生。就此計劃，校方在學年完結前向全校教師發出問卷及於教師會議期間進行調查，其結果如下：
 - 75%教師非常認同，以及 25%教師認同教學助理能協助教師處理非教學及文書等工作，讓教師有更多時間設計課程及教學活動。
 - 64%教師非常認同，以及 36%教師認同教學助理能協助教師編製學材，預備充足合適的教具。
 - 68%教師非常認同，以及 32%教師認同教學助理能協助照顧有特殊需要的學生，讓有特殊需要的學生得到合適的照顧。
 - 70%教師非常認同，以及 30%教師認同教學助理能協助推行活動，學生在進行活動時得到適當協助。
 - 100%教師均同意校方應繼續運用「學校發展津貼」聘請教學助理。
- 透過問卷調查、日程工作表及日常工作表現的觀察，各行政組均十分欣賞教學助理的工作表現及態度。本學年學校繼續以考績方式評核教學助理的工作表現，並由屬組主任檢視他們的工作日程記錄，瞭解他們的工作和向他們闡述考績報告。

反思：

- 由於電子學習需求日增，也需要照顧有學習需要的學生，加上在推展國民教育、價值觀教育及全方位學習亦十分重要，故需要教學助理協助教師進行各項學習活動及製作相關的學習材料。
- 教學助理須學習運用各種電子設備及操作校園電視台，以支援教師處理各項電子教學及直播運作。

2. 「聘請一位文員」協助教師

預期成果	成功準則	實際表現
減輕教師非教學及文書等工作，使他們能專注發展有效的教學活動		
- 協助教師處理非教學及文書等工作	- 教師有更多時間設計課程及教學活動	達標
- 協助教師製作學材	- 預備充足和合適的教具	達標
- 協助教師推行活動	- 學生在進行活動時得到適當協助	達標

成就：

- 為了讓教師能專注發展有效的教學活動，本學年學校以大約 9 萬 7 千元(因當中六個的薪金用 SEOG 支付)聘請了一位文員協助處理非教學工作，減輕教師非教學及文書等工作，協助教師製作學材及推行活動。就此計劃，於學年結束前，校方給全校教師發出問卷及於教師會議期間進行調查，其結果如下：
 - 70%教師非常認同，以及 30%教師認同文員能協助教師處理非教學及文書等工作，教師有更多時間設計課程及教學活動。
 - 64%教師非常認同，以及 36%教師認同文員能協助教師製作學材，預備充足和合適的教具。
 - 66%教師非常認同，以及 33%教師認同文員能協助教師推行活動，學生在進行活動時得到適當協助。
 - 100%老師均同意校方應繼續運用學校發展津貼聘請文員。
- 透過問卷調查、工作日程表及日常工作表現的觀察，各行政組均十分欣賞文員的工作表現及態度。本學年學校繼續以考績方式評核文員的工作表現，並由屬組主任於學年終與文員舉行工作面談，以瞭解他的工作及向他闡述考績報告。

反思：

- 由於需要處理學校文書工作，協助推展價值觀及國民教育，故來年繼續聘請一位文員。
- 為應付電子學習及配合全方位活動，文員須學習運用各種電子設備及協助校園電視台直播的運作。

Plan: Enhancement Programme – Native-speaking English Teacher (NET) Project

Intended Outcomes		Performance Indicators	Actual Performance
Targets	Achievements		
<ol style="list-style-type: none"> To provide more opportunities for students to express themselves and communicate in English so as to build up their confidence To develop students' higher-order thinking skills and creativity through various learning activities To enhance students' reading ability and help students expand upon their current vocabulary through reading various kinds of texts 	<ol style="list-style-type: none"> To provide more opportunities for students to develop their speaking skills and reading abilities. To develop students' higher-order thinking skills and creativity through reading various kinds of texts. To build on the topics taught in the chapters from textbooks so that students could enrich their content knowledge and vocabulary 	<ol style="list-style-type: none"> Students' proficiency in English Language is enhanced. Students are generally able to make improvement in their English Language speaking and reading skills. At least one reading booklet for each level per school term are created at the end of the school year. Majority of students enjoy interacting with the NET during recess or outside class. Majority of students are more motivated to speak in English. Student's higher-order thinking skills and creativity have developed progressively over the course of the school year. 	<ol style="list-style-type: none"> Achieved Achieved Achieved Achieved Achieved Achieved

Evaluation:

The English Language enhancement programme was implemented with the objective of improving students' speaking and reading abilities. It is aimed to provide more opportunities for students to express themselves and communicate with one another in English. Based on the topics from course books, various learning activities were designed so as to develop students' higher-order thinking skills and creativity. In addition, a wide range of reading materials with various themes, such as both paper-back and electronic storybooks, non-fiction

books, menus, webpages and so on, were adopted in order to enhance students' reading skills and expand upon their current vocabulary.

The target levels of this enhancement programme were Primary 4 to Primary 6 this year. The NET had a single lesson with Primary 4 and a double lesson with Primary 5 and 6 every week. The total number of lessons per week was 25. This year, the school-based P.4 - 6 NET scheme continued to take the Reading across the Curriculum (RaC) approach when designing the units.

One new RaC unit per term was designed for P.4-6. There were totally 2 developed units per term per level. The overview of the units are shown in the tables below. Students were required to read different text types so as to gain more knowledge on the topics chosen. Based on the result of teacher's questionnaire, teachers agreed that students' higher-order thinking skills and creativity were enhanced through various learning activities.

Overview of the RaC unit developed in 1 st Term			
Levels	Unit	Core Text	Final Task
Primary 4	Old Hong Kong	A reader <i>The Visitors</i>	Compare old Hong Kong and Hong Kong nowadays based on the two chosen topics (games, food, theme park, transport, clothes, school life)
	Traditional Chinese Stories and Chinese Festivals (new)	The Chinese story <i>Mending the Fold after a Sheep is Lost</i>	Write a descriptive text about a new festival that promotes positive value and attitudes. Make a short video introducing a Chinese story with Scratch.
Primary 5	Places in Hong Kong	Online articles from Hong Kong Tourism Board's website	Design a brochure for visitors with 5W1H mind map
	Be Considerate (new)	Online articles from South China Morning Post and Morning Coach, an online blog	Design a poster about good manners in public places using the modal verb "should".
Primary 6	Helping our World	Book: <i>Volcanoes and Other Natural Disasters</i>	Write a speech about a charity which helps after the occurrence of natural disasters and a message to the classmates using a mind-map
	Fun with Stories (new)	<i>The Hobbit</i> by J.R.R. Tolkien	Write a book review about your favourite book.

Overview of the RaC unit developed in 2 nd Term			
Levels	Unit	Core Text	Final Task
Primary 4	Healthy Eating	<i>Healthy Eating</i> by Jenny Dooley	Design a healthy lunchbox.
	Travelling Around (new)	A map of Hong Kong and a diary entry about a trip to Hong Kong.	Write an email to a friend who is coming to visit you in Hong Kong. Plan a trip using notes.
Primary 5	Be a Young Inventor	<i>Electricity</i> by Anna Claybourne	Write an instructional text about making a specific thing (e.g. a dish, snacks, craftwork, etc.)
	Travelling Around (new)	Online article <i>Getting around</i> from the Hong Kong Tourism Board's website, and an email about a visit to Hong Kong.	Write a story based on the provided images. Use a 5W1H mind-map to help plan your story.
Primary 6	Taking care of the Earth	Book: <i>I wonder why: Dinosaurs died out</i>	Write a speech about endangered animals using a causes and solutions mindmap. Present the speech in class.

	Growing Up (new)	Online Article: How to be an Awesome Friend from National Geographic Kids, and excerpts from the book, <i>Understanding Friendship</i> .	Write a letter to a friend about a memorable experience. Use a 5W1H mindmap to plan your letter.
--	------------------	--	--

Based on the teachers' questionnaire, 100% of teachers agreed that students were able to express themselves freely and most of them enjoyed the NET lessons. Students were encouraged to share their ideas through interactive learning activities so that their confidence in expressing themselves in English could gradually be built up. Besides, a natural English-speaking environment was established by the NET. As the NET is a foreigner, students were only allowed to speak in English when interacting with her. They would also like to know more about the cultures and background of the NET.

Across all levels, 100% of teachers agreed that students demonstrated improved English language skills. Students improved in their speaking, writing and reading skills. Many student's abilities to communicate effectively in English improved. Students were also more confident, as many students were more willing to participate in class discussions, ask questions, and express their ideas. Students demonstrated stronger oral communication skills, as well as written skills. Many students' ability to make inferences from a text improved. With the exposure of a variety of texts, students expanded their vocabulary and improved their comprehension skills. The NET developed students' higher order thinking through questioning and challenging tasks which required their critical thinking and creativity.

Apart from the school-based NET scheme, the NET provided assistance in various English Language activities on English Wednesdays and the Week of Love held in May. She also carried out recess activity for Primary 4-6, Story to Stage Puppetry Competition and other competitions outside school. In addition, she was one of the teachers-in-charge of the English Ambassador Team. Her presence definitely supported the development of the school-based English Language curriculum and provided students more chances to communicate in English outside classroom.

In conclusion, students' confidence in speaking and reading was enhanced through various learning activities and authentic speaking opportunities provided by the NET. Most students enjoyed having NET lessons and actively participated in the learning activities. Tasks designed were challenging and helped develop students' higher-order thinking skills and creativity. Student's vocabulary could also be expanded through reading. Therefore, the English Language enhancement programme should be continued next year so as to continuously advance the school-based NET Scheme for upper primary levels.

Evidence:

From teachers' questionnaires, we discovered that:

- ✧ 100% of teachers agreed that students' proficiency in English Language was enhanced

through this programme.

- ✧ 100% of teachers agreed that pupils were generally able to make improvement in their speaking and reading skills.
- ✧ 93.3% of teachers agreed that majority of students enjoyed interacting with the NET during recess/outside class.
- ✧ 100% of teachers agreed that majority of students were more motivated to speak in English.
- ✧ 100% of teachers agreed that students' higher-order thinking skills and creativity had developed progressively over the course of the school year.

Suggestion:

- ✧ Having an additional NET as a resource and more manpower to improve the school-based English language curriculum was beneficial to our school. In the upcoming year, it is recommended that the NET Project could keep creating new RaC units and adapting the ones that already exist with the new English textbook.

2023-2024 學年 全方位學習津貼 運用報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均 實際開支	開支 用途*	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數	(\$)	(\$)				智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	花式跳繩校隊訓練 透過花式跳繩，學生能學習各種花式的技巧，透過與團員合作，建立團隊精神。	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	P.3- P.6	20	\$30,000.00	\$1,500.00	E1,E5	體育	觀察學生訓練及比賽表現。學生積極參與訓練及盡力比賽，全年共訓練 25 次，參加 2 項比賽，於「東區跳繩比賽」及「第六屆全港學界跳繩比賽」取得多面獎牌。同時，亦於七十五週年校慶中表演，展現學生才華，提升學生自信。			✓		

2	羽毛球校隊訓練 透過加強羽毛球訓練，學生能提升識羽毛球技能，發揮潛能。	2023年10月至2024年6月	P3-6	19	\$39,480.00	\$2,077.89	E1,E2,E5	體育	觀察學生訓練及比賽表現 學生積極參與訓練及盡力比賽，全年共訓練20次，參加3項比賽，並於「2023-2024年度港島東區小學校際羽毛球比賽」取得季軍。			✓		
3	乒乓球校隊訓練 透過乒乓球訓練，學生能在運動場得到專業的指導，從而發展團隊精神，使同學得到全人發展。	2023年10月至2024年5月	P.3-6	19	\$28,000.00	\$1,473.68	E1,E5	體育	學生積極參與訓練及盡力比賽。			✓		
4	游泳校隊訓練 透過游泳訓練，學生能學習各種泳式的技巧，透過在訓練中和同學相處，建立團隊精神。	2023年9月至2024年6月	P.3-P.6	11	\$9,000.00	\$818.18	E1,E2,E5	體育	觀察學生訓練及比賽表現 學生積極參與訓練及盡力比賽，全年共訓練31次，泳隊成員代表學校參加了學界校際游泳比賽，並取得了2金、2銅、1殿個人獎，2個團體優異獎。同時，亦有學生代表港島東區參加區際游泳比賽，獲得全港100米自由泳第3名。			✓		

5	<p><u>田徑校隊訓練</u> 透過田徑教練的訓練，學生能掌握各項項目的技巧，提升對田徑項目的認識。</p>	2023年9月至2024年6月	P.4-6	35	\$37,200.00	\$1,062.86	E1,E2,E5	體育	觀察學生訓練及比賽表現 學生積極參與訓練及盡力比賽，全年共訓練27次，泳隊成員代表學校參加了學界校際田徑比賽，並取得了1金、1銀、1銅、2殿、3名次，1個團體優異獎。同時，亦有學生代表港島東區參加區際田徑比賽，獲得全港跳遠第5名。							✓	
6	<p><u>STEAM 校隊訓練</u> 透過校外課程，以專題形式(智能家居)，提升學生STEAM及解難能力。豐富學生學習範疇及經歷。</p>	10/2023 至 6/2024	P.4-6	18	\$48,500.00	\$2,694.44	E1,E5	跨學科 (STEM)	觀察學生訓練及比賽表現 學生積極參與訓練及盡力比賽，全年共訓練20次，參加8項比賽。透過多元化及互動的拔尖課程，培養及深化所學STEAM潛能。	✓							
7	<p><u>STEAM 週樂繽紛</u> 舉辦STEAM教育週。各級配合課程進行不同的STEAM教育學習活動，讓學生應用與STEM相關的知識與技能以培養解難和創新能力。</p>	2024年1月	P.1-6	732	\$204,294.00	\$279.09	E1,E7	跨學科 (STEM)	從問卷調查中，95%學生滿意這次「STEAM週樂繽紛」的整體安排。 93%學生認為「STEAM週樂繽紛」的各項活動能讓同學掌握STEM科研製作流程及提升你的高層次思維能力。 89%學生認為STEAM週	✓							

									<p>的各項活動能提昇同學們的正面價值觀（包括：堅毅、關愛、同理心、勤勞、責任感、尊重他人、承擔精神）。</p> <p>94%「STEAM 週樂繽紛」的各項活動可以增加你對製作 STEAM 科研作品的興趣及信心。</p> <p>91%學生認為「STEAM 週樂繽紛」的各項活動能夠培養同學的創造力、解決問題的能力和自學能力。</p> <p>98%學生同繼續參加由校方舉辦的不同類型 STEAM 學習活動。</p>					
8	<p><u>STEAM 校外活動及比賽</u> 參與校外 STEAM 活動、工作坊及比賽，擴闊學生 STEAM 眼界，豐富學生 STEAM 相關學習經歷</p>	10/2023 至 6/ 2024	P.4-6	36	\$8,395.40	\$233.21	E1,E2	跨學科 (STEM)	<p>觀察學生訓練及比賽表現 學生積極參與訓練及盡力比賽，參加 10 項比賽。透過多元化及互動的校外拔尖工作坊及活動，培養及深化所學 STEAM 潛能。</p>	✓				

9	<p><u>常識校本 STEAM 活動</u></p> <p>各級科本 STEAM 活動，培育學生手腦並用，配合課程主題，透過設計循環概念，製作並改良 STEAM 作品，豐富學習經歷。</p>	9/2023 至 7/ 2024	P.1-6	741	\$19,014.00	\$25.66	E1,E7	常識	觀察學生課堂及活動表現大部分學生都明白各級活動中所包含的科學原理，並能依據其科學原理製成相關 STEAM 作品。	✓				
10	<p>課外活動大使培訓日</p> <p>透過參觀活動，讓學生一起進行團隊活動，體驗不同學習經歷。</p>	2024 年 6 月 29 日	P.5-6	18	\$1,900.00	\$105.56	E2	科學	95% 學生細心聆聽導賞員的介紹，認識了史前生物，又參與了「『古』你唔到—生物的前傳」科學示範，活動有意義而趣味盎然。	✓	✓			
11	<p><u>六年級畢業營</u>：透過歷奇活動和 STEAM 的活動，建立同學的團隊精神及紀律，提高學生自信心、抗逆力改善學生的人際關係技巧及培養學生跨學科素養，將 STEAM 融入生活。協助學生為升中作</p>	2024 年 5 月	P.6	120	\$70,726.00	\$589.38	E1、E5	價值觀教育	據班主任及領隊老師觀察，同學們不但能建立團隊精神及正向價值觀，克服歷奇活動中各種的挑戰；而且體驗了科學論證的過程，成功利用竹筒製作了一台投射器，從失敗中改良，最後達致成功。這些寶貴的經驗將令同學們更有信心去面對未來成長的挑戰。 據問卷調查，96%學生認	✓	✓			

	好準備，迎接新學習生活。								為教育營提昇了團隊精神。93%學生認為教育營能提昇人際關係技巧。90%學生認為教育營能提昇自信心。92%學生認為教育營能提昇抗逆力。86%學生認為教育營能將學科學習融入生活中。因此，這項計劃已經達到預期的成效，值得明年繼續推行。					
12	音樂訓練 (Ipad music)	2024年7月8日	P.4	122	\$7,500.00	\$61.48	E1,E5	藝術 (音樂)	提升學生對運用電子工具創作音樂興趣	✓		✓		
13	圖書館領袖生培訓活動：透過集隊訓練和分組主題活動，提升圖書館領袖生學生領導才能、紀律、解難及團隊合作精神，與及學習與人溝通的技巧。	2024年6月22日	P.4-6	33	\$4,900.00	\$148.48	E1,E5	領袖訓練	從問卷調查結果所得，97%的同學認同活動有助他們提升解決困難；94%學生認同有助他們增加與同學溝通的能力及社交能力；93%同學認同他們能夠學習到團隊合作精神；整體而言，93%的同學認為本次活動是難得的經驗。 從觀察所得，同學積極參與活動和解難，過程中看到同學能相互協作溝通，面對組內不同意見，同學			✓		✓

									亦能找到合適方法達成共識。					
14	升旗隊訓練: 安排導師到校訓練，讓學生通過親身參與升旗活動，認識國家、關心國家，增強對國民身分的認同。	2023年10月至2024年6月	P.4-6	30	\$24,240.00	\$808.00	E5	國民身份認同	完成27次訓練，在活動中取得香港升旗隊總會2024周年檢閱禮-小學組亞軍、2023-2024年度全港旗手護旗比賽-優異獎及第十六屆優異升旗隊隊伍	✓				
15	中國書法課程 透過四年級及六年級毛筆書法課程，提升學生學習書法藝術的興趣，讓學生認識中華文化。	2023年10月至2024年6月	P.3-6	490	\$12,000.00	\$24.49	E5	藝術（視藝）	老師均認同學生能透過活動學習使用毛筆書寫中國書法。大部份學生認為學習中國書法後，對中國書法藝術有更深入的认识，並對中華文化有更多的理解。這表明學習中國書法對學生們產生了積極的影響，使他們對中國書法藝術有更深入的了解，同時也增進了他們對中華文化的理解。	✓	✓			
16	校園壁畫工作坊	13/3/2024至19/4/2024	P.6	115	\$15,200.00	\$132.17	E1, E5	價值觀教育	學生共進行六節小組，100%學生表示能透過活動認識設計思維，100%學生	✓	✓			

									表示能學壁畫設計及繪畫技巧。					
17	中文、英文、普通話校際朗誦節獨誦及集誦(學校推薦/津貼)	2023年9月至2024年5月	P.1-6	257	\$46,620.00	\$181.40	E1,E2	藝術(朗誦)	本校學生表現出色，合共有35位同學獲得名次(冠軍：7名；亞軍：12名；季軍：16名)，榮譽獎：2名；優良獎：204名；良好獎：19名，成績斐然。英詩集誦：亞軍。中詩集誦：優良獎。			✓		
18	小六畢業生匯演	2024年5月14日至6月26日	P.6	118	\$84,125.00	\$712.92	E5	藝術(跳舞和唱歌)	畢業生在培訓之中學習了唱歌、舞台動作、舞蹈表演等技巧，在畢業典禮上表演了名為《展翅翱翔》的項目，包括兩首歌及三隻串聯的舞蹈表演，他們在舞台上表現自信，整體表現得到嘉賓、家長和老師一致讚賞。	✓	✓	✓	✓	
19	哈樂生活教育 透過互動活動令學生學習健康生活的 方式	2024年2月	P.3-6	474	\$14,240.00	\$30.04	E6	常識	三至六年學生當中有474名學生參加健康教育的課堂，學生表現積極投入。	✓	✓			
20	街舞興趣班(加練)	2024年3-5月	P.5	8	\$12,625.00	\$1,578.13	E1,E5	藝術	學生展現對舞蹈的喜愛投入表現			✓		
21	參觀美荷樓	2023年11月	P.3	128	\$6,450.00	\$50.39	E1	跨學科(其他)	100%學生積極參與活動，透過是次參觀，同學對本	✓				

									港早期的徒置大廈有更深入的認識。					
22	參觀海洋公園透過參觀「海洋奇觀」及「亞洲動物天地」，讓學生親身觀察海洋及高山動物，了解生物多樣性的重要性。	2024年4月	P.2	122	\$12,400.00	\$101.64	E1	教育性參觀	100%學生積極參與活動，通過參觀讓學生懂得愛護動物，珍惜生命。	✓				
23	a.木笛團(加練)	2023年9月至2024年6月	木笛隊	20	\$34,710.00	\$1,735.50	E1,E5	藝術	學生透過導師訓練，掌握演奏技巧，在香港校際音樂節的木笛團及木笛小組均取得優異成績，並在頒獎禮表演表現出色			✓		
	b.管弦樂團(加練)	2023年9月至2024年6月	管弦樂團	65	\$48,555.00	\$747.00	E1,E5	藝術	學生透過導師訓練，掌握演奏技巧，在香港校際音樂節的取得優異成績，並在頒獎禮表演表現出色			✓		

24	校慶表演訓練	2024年1月至2024年4月	P.1-P.6	50	\$170,700.00	\$3,414.00	E1,E5	藝術	學生透過導師訓練，掌握演歌舞劇技巧，無論歌唱及舞蹈上都展現自信，並在校慶表演表現出色。			✓		
25	English Drama	2023年10月至2024年7月	P.3-5	13	\$31,050.00	\$2,388.46	E5,E7	藝術 (話劇)	學生一共進行18次訓練，包括散學禮的表演，表現投入出色。100%學生認真演繹劇本不但潛能盡顯，更能發揮創意及建立自信。	✓		✓		
26	中文話劇:中文話劇活動的目的旨在能提升學生表達能力和群性合作正向發展，在活動中透過戲劇元素，發展同學解讀劇本、聲線運用、型體動作、表達的技巧，內容有趣且生動。	2023年11月至2024年5月	P.4-6	11	\$28,500.00	\$2,590.91	E5,E7	藝術 (話劇)	學生一共進行16次訓練，並參與2023-24年度香港學校戲劇節及下學期頒獎典禮的表演，表現投入出色。 學生認真演繹《好心好報》劇本，話劇成員在演出過程中表現投入積極，聲情並茂，使話劇表演圓滿完成，並獲取傑出演員獎及傑出合作獎。		✓	✓		

27	跆拳道比賽 「香港小學跆拳道 隊際賽 2023」	2023 年 10 月 15 日	P.2	1	\$800.00	\$800.00	E1	體育	參加者在這個比賽的品勢項目中，取得第 8 名，觀摩了其他選手的優點，從中亦掌握了比賽的技巧。	✓	✓		
28	西方舞校隊訓練 透過西方舞，學生 能學習各種西方舞 的技巧，透過與團 員合作，建立團隊 精神。	10/2023 至 7/ 2024	P.2- P.6	16	\$55,643.60	\$3,477.73	E1,E5	體育	觀察學生訓練及比賽表現 學生積極參與訓練及盡力 比賽，全年共訓練 25 次， 參加 1 項比賽，並於「第 六十屆學校舞蹈節」取得 乙級獎。同時，亦於七十 五週年校慶中表演。		✓		
29	生涯規劃工作坊	17/4、 19/6/2024	P.5- P.6	106	\$14,800.00	\$139.62	E1, E5	價值觀教 育	小五及小六學生各分五班 進行生涯規劃工作坊，透 過自我認識工具，提升自 我認識，讓學生明白工作 職業與性格能力的關係。 81.6%同學表示活動有助 更認識自己的性格和能 力，並明白不同性格在 各職業中有不同的優勢	✓			✓
30	生涯規劃行業探索 工作坊	16/4、 18/6/2024	P.5- P.6	108	\$15,600.00	\$144.44	E1, E5	價值觀教 育	小五及小六學生各分五班 進行行業探索工作坊，透 過不同職業分享及體驗， 增加學生對工作世界和不 同職業的認識，從體驗活 動中初步了解工作內容。 82.5%同學表示能認識更	✓			✓

									多不同職業及工作要求和內容。					
31	21 世紀杯演講比賽 透過參與校外比賽，發掘有演講潛質的學生，提升學生演說的技巧及鑑賞力，擴闊學生眼界，提升自我形象及自信	2024 年 2 月至 2024 年 5 月	P.1-6	48	\$9,600.00	\$200.00	E1 (比賽報名費用)	藝術 (演講)	觀察及學生比賽表現 學生積極參與，於第一階段海選比賽時均有努力準備參賽短片。 4 位同學進入初賽。 最後 4 位同學得到 Second Prize . 學校亦奪得最積極參與學校獎。			✓		
32	田徑隊交通費	2023 年 10 月-2024 年 7 月	P.4-P.6	30	\$4,610.00	\$153.67	E2	體育	透過外出參與比賽，提升對田徑項目的認識。			✓		
33	升旗隊活動交通費	2023 年 10 月-2024 年 7 月	P.5-6	30	\$12,100.00	\$403.33	E2	公民與社會發展	學生都能積極參與活動		✓		✓	
34	教育性參觀	2023 年 10 月-2024 年 6 月	P.1-6	732	\$66,770.00	\$91.22	E2	跨學科 (其他)	學生都能積極參與活動	✓				
35	領袖生及車長培訓 透過小組遊戲及體驗學習提升學生的領導才能，加強溝通技巧及團隊精神。	2023 年 5 月 18 日	P.4-P.6	85	\$48,600.00	\$571.76	E1, E5	領袖訓練	問卷調查結果顯示 100% 的同學同意透過活動學習團隊合作精神和提升解難的能力；100% 的同學同意活動能加強溝通技巧；整體而言，100% 的同學對活動滿意。從觀察所得，同學		✓		✓	

									積極參與活動，能相互協作，成效顯著。					
36	小四、小五 STEAM 校外活動	2023 年 11 月-2024 年 2 月	P.4-5	252	\$7,900.00	\$31.35	E2	跨學科 (STEM)	學生能積極參與活動，通過參觀讓學生了解最新科技發展，培養學生對 STEAM 興趣。	✓				
37	第十屆全港小學數學挑戰賽(2023-2024)	2023 年 12 月 2 日	P.5-P.6	32	\$2,600.00	\$81.25	E2	數學	觀察及學生比賽表現 學生都能積極參與活動。本校獲得最積極參與學校獎，1 名學生獲得個人賽銀獎、1 名學生獲得個人賽銅獎、10 名學生獲得個人賽優異獎。	✓				
38	學校旅行	2023 年 12 月 19 日	P.1-5	624	\$25,800.00	\$41.35	E2	身心健康	觀察及學生比賽表現 全部學生積極參與活動，表現投入又開心。		✓			
39	少年警訊活動(參觀公民教育資源中心) 交通費用	2024 年 6 月 28 日	P.5	30	\$1,840.00	\$61.33	E2	公民與社會發展	學生都能積極參與活動，建構良好的個人價值觀。		✓			
40	2324Coolthink 嘉年華	2023 年 6 月 23 日	P.4-5	28	\$2,100.00	\$75.00	E2	跨學科 (STEM)	學生都能積極參與活動，表現投入又開心。	✓				
41	紙飛機比賽	2023 年 11 月 10 日	P.4-P.6	12	\$1,800.00	\$150.00	E2	跨學科 (STEM)	學生都能積極參與活動	✓				

42	六年級參觀香港故宮文化博物館(交通費用)	2023年10月26日	P.6	122	\$5,640.00	\$46.23	E2	德育、公民及國民教育	學生都能積極參與活動，表現投入又開心。	✓			
43	五年級參加國家安全同樂日(交通費用)	2024年4月16日	P.5	128	\$3,000.00	\$23.44	E2	國家安全	學生都能積極參與活動，表現投入又開心。	✓			
44	五年級參觀香港故宮文化博物館(交通費用)	2024年5月9日	P.5	128	\$5,200.00	\$40.63	E2	德育、公民及國民教育	學生都能積極參與活動，表現投入又開心。	✓			
45	文化交流及賀回歸晚會表演	2023年5月10日	p.2-6	20	\$3,120.00	\$156.00	E5	藝術	學生透過導師訓練，掌握演奏技巧，表演表現出色。	✓	✓		
46	聖誕聯歡會	2023年11月20日	P.1-6	732	\$3,900.00	\$5.33	E1	藝術	學生都能積極參與活動，表現投入又開心。	✓	✓		
47	音樂交流表演	2023年9月2日	p.2-6	60	\$25,350.00	\$422.50	E5	藝術	學生透過導師訓練，掌握演奏技巧，表演表現出色。	✓	✓		
48	木笛比賽(交通費用)	2024年3月26日	P.3-6	15	\$900.00	\$60.00	E2	藝術	學生都能積極參與活動，表現投入又開心。	✓	✓		
49	樂韻播千萬(交通費用)	2023年10月31日	P.5	97	\$1,600.00	\$16.49	E2	藝術	學生都能積極參與活動，表現投入又開心。	✓	✓		
50	小學合唱團比賽(交通費用)	2024年3月16日	P.2-4	65	\$900.00	\$13.85	E2	藝術	學生都能積極參與活動，表現投入又開心。	✓	✓		

(如空間不足，請於上方插入新行。)

		第 1.1 項總計		7,326	\$1,370,498.00									
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	北京五天學習交流	2023年10月31日至11月4日	P.5	40	\$132,450.00	\$3,311.25	E3	公民與社會發展	學生在五天學習活動中特別安排參觀了中國抗日戰爭紀念館及中國航天博物館，了解國家歷史及最航天科技的發展。問卷顯示學生全部同意增強對祖國的認識。	✓	✓			
2	廣州番禺歷史文化及與科技探索之旅	19/12/2023	P.6	118	\$12,775.80	\$108.27	E3,E4	公民與社會發展	為增進學生認識廣州番禺的歷史文化及科技發展，本校安排六年級學生於2023年12月19日參加「廣州番禺歷史文化及科技探索之旅」。問卷顯示全部學生認同是次參觀有助他們了解和認識嶺南的古建築風格和大灣區城市科技的發展。	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
		第 1.2 項總計		158	\$145,225.80									
		第 1 項總計		7,484	\$1,515,723.80									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	購置 STEAM 及電腦科需要的學習資源及物資。	購買 Micro:bit 學習套件給學生進程式設計。利用 Micro:bit 學習套件進行跨科 steam 活動。	\$36,960.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項總開支			\$36,960.00
第 1 及第 2 項總開支			\$1,552,683.80

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	732
受惠學生人數：	732
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	羅靜儀
職位：	副校長

*** 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：**

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

2023-2024 年度「全方位學生輔導服務津貼」報告

總支出：港幣 1,055,000 元正

時段：2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日

服務簡介：

本校運用「全方位學生輔導服務津貼」外購學生輔導服務，由循道衛理中心學校支援服務隊提供兩名全職駐校社工。計劃主要透過連結學校及社區資源，配合教育局「全方位學生輔導體系」，為學校提供全方位學生輔導服務，內容包括配合學校的周年發展計劃，培養學生們成為「勤儉樂勇、自律明禮」的軒銅人、統籌一至六年級成長課程、舉辦多元化的學生輔導小組及活動、個案輔導服務、轉介服務，以及支援家長教師會等工作，務求為學生、家長及學校團隊提供適切且及時的支援，協助學生全人發展和建立良好品德，以面對成長路上的各項挑戰。

服務總結及成效：

1. 個案工作方面，本年度處理的個案有 14 個，諮詢個案有 86 個。學校社工主要透過個別面談及輔導小組形式，與學生建立關係並進行輔導，同時會就個案進度與家長及教師交流。社工會按個別個案的需要採取不同的輔導手法，例如兒童為本介入、獎勵計劃、學習減壓、提升時間管理技巧、睡眠衛生教育等，亦會進行合適的轉介或與外間機構進行共同協作，以完善對家庭的整體支援，目標協助案主能順利處理當前的困難並累積成功經驗，提高案主的效能感和樂觀感。
2. 社工負責統籌一至六年級成長課程及班主任課中關注學生精神健康課題，與負責教授各班級成長課的老師交流及協作。此外，社工亦會負責更新成長課書商的網上教材，涵蓋四大範疇（個人、群性、學業及事業）、十二個價值觀，讓同學能均衡發展。
3. 本年度社工共推行了 13 個校本輔導活動，包括以鞏固價值教育為核心的成長課、由小六生為校園增添歡樂情懷的壁畫工作坊；全年性的活動如：「好人好事」提名榜和「欣賞軒銅人」節目、以及一系列迎接開學適應活動、小息鬆一 Zone 及敬師活動等，配合社工室開放以及「聽聽我心聲」紙與學生聯繫，能成功與大部分學生接觸和交流，有助輔導工作上的關係建立和推展。透過《情意及社交表現評估套件 III》，協助學校評估學生在情意及社交範疇的發展情況和需要，以回饋學校的策劃工作。
4. 本年度社工共安排了 13 個學生支援活動，包括：安排小五及小六參與一系列生涯規劃參觀、體驗活動和工作坊、為四至六年級學生強化抗逆力的「成長的天空計劃」、與中環扶輪社合作的雋雅服務團、支援學生學習需要的「教德樂課後支援計劃」、培養正向價值的「學生大使計劃」並籌備義工服務，以及一系列情緒輔導小組和藝術表達工作坊等等，讓學生能夠從中得到有效支援，促進個人正向發展。
5. 本年度社工共安排了 7 個支援活動，包括：一系列促進親子關係的小組和藝術工作坊、支援特殊學習需要兒童家庭而設的「親子兒童遊戲治療」小組；舉辦 6 次「爸媽加油站」家長教育講座，主題圍繞認識兒童發展、壓力應對、促進互聯網的健康使用、親子溝通技巧/解決家庭衝突的技巧和支援健康的兩性關係發展等，以線上和實體形式同步進行，並在學期終結前舉辦爸媽加油站畢業禮頒發證書給全年爸媽加油站出席率達三次以上的家長，以示對家長的肯定及鼓勵。

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱：軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

負責人姓名：梁愛微

聯絡電話號碼：2157 2788

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 35 名

(包括 A. 領取綜援人數：2 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：40 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：/ 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習)
	A	B	C						
P.1-5逆境自強訓練小組	2	23	/	90%	1/2024至 3/2024	\$19,800	學生問卷調查 老師觀察	遊籽桌遊輔導中心	課程活動有助學生認識自己面對逆境時應有的態度與行為；並且學習正面面對成功和失敗。
P.6升中英語 模擬面試工作坊	/	12	/	100%		\$4,800	學生問卷調查 老師觀察	碩士教室	課程活動有助學生掌握中、英文的應對技巧及建立自信心。
P.3-6走出校園體驗學習活動 —抱石活動	/	30	/	100%	7/2/2024	\$13,000	學生問卷調查 老師觀察	聖雅各福群會	學生享受是次活動；透過活動讓學生挑戰個人任務，讓學生學習怎樣訂立目標，並獲得成就感及提升自信心，從而願意作出更多嘗試。
活動項目總數： 3									
@ 學生人次	2	65	/		總開支：	\$37,600			
** 總學生人次	67								

備註:

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上 「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
學生的學習動機	✓					
學生的學習技巧		✓				
學生的學業成績			✓			
學生於課堂外的學習經	✓					
你對學生學習成效的整 體觀		✓				
個人及社交發展						
學生的自尊		✓				
學生的自我照顧能力		✓				
學生的社交技巧		✓				
學生的人際技巧		✓				
學生與他人合作		✓				
學生對求學的態度		✓				
學生的人生觀		✓				
你對學生個人及社交發 展的		✓				
社區參與						
學生參與課外及義工活						✓
學生的歸屬感		✓				
學生對社區的了解						✓
你對學生參與社區活動 的整						✓

IV) 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
 - 難以甄選合適學生加入酌情名額；
 - 合資格學生不願意參加計劃；
 - 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
 - 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
 - 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
 - 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
 - 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： _____

V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

NIL

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)
2023-2024 年度 學習支援津貼財政報告

附件五

	項目	收入(\$)	支出(\$)	餘額(\$)
1.	學生支援津貼 22-23 餘款+學生支援津貼 23-24 撥款(\$151,429.00 + \$758,926.00)	910,355.00		
2.	支付一位全職老師薪金及強積金		474,670.00	435,256.00
3.	聘用 1 位教學助理薪金及強積金 (職責包括入班支援、記錄及整理學生支援文件)		115,573.50	319,682.50
4	紓緩情緒小組		4,800.00	314,882.50
5	社交小組		43,200.00	271,682.50
			共支出 638,243.5	*餘款 272,111.50

*餘款撥入 2024-25 年度學習支援津貼

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$13,300.00
B	本學年總開支：	\$13,287.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$13.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$ 0
學校書簿津貼計劃－全額津貼	11	\$ 9963.00
校本評定有經濟需要	8	\$ 3324.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計		\$13,287.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	木笛班 ➤ 發掘學生音樂潛質	藝術 (音樂)	5	1707.00			✓		

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	➤ 提升自我形象及自信								
3	小小工程師 ➤ 學生透過校外課程， 以專題形式提升學生 STEAM 及解難能 力。豐富學生學習範 疇及經歷。	跨學科 (STEAM)	2	1,007.67	✓				
5	奧數班 ➤ 學生參加相關課程能 擴闊視野，對相關學 科的知識能得到提 升。	數學	2	941.67	✓				
6	管弦樂團 ➤ 發掘學生音樂潛質 ➤ 提升自我形象及自信	藝術 (音樂)	8	9,630.66			✓		
第 1 項總開支				13,287.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽

1									
2									
3									
4									
5									

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		第 2 項總開支		0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
4									
5									
		第 3 項總開支		0					
		總計		13,287.00					

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 薛慰苗主任(藝術教育發展組)

姊妹學校交流報告書
2023 /2024 學年

附件七

學校名稱：	軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)		
學校類別：	*小學 / * 中學 / * 特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	賴秀芬主任、張 臻老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	北京市海澱區航天圖強小學（北京姊妹學校五天交流團）、（參加全國性活動-「天宮畫展」選拔）、（傳送賀年祝福影片）、（送贈姊妹學校交流計畫特刊）
2.	廣東省東風東路小學（粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽-香港賽區）、（傳送賀年祝福影片）、（送贈姊妹學校交流計畫特刊）
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$90,360
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$48,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$520
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):姊妹學校刊物及運往姊妹學校運費	HK\$26,320
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$165,200
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input type="checkbox"/>	內容

O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 參訪北京姊妹學校時，參與科技課堂讓本校學生得益不少，有來有往，我校應該為姊妹學校的到訪而籌劃一系列的有意義的活動，好讓北京姊妹學校也能體會香港小學學習的成效與特色。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 除了觀賞文藝表演、觀課等形式，未來也可以嘗試展開兩地教師在特定主題上的教研交流，以促進雙方在教育上的專業發展。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 由於粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽-香港賽區 活動遞交影片時間約在 1-2 月，時間有點短促，所以要盡快取得廣州市姊妹學校的共識，以求爭取訓練和合作的機會。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>37</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>40</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>77</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>9</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次

備註：

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：

從 APASO 數據、學生問卷及教師日常觀察可得，本校學生喜愛閱讀不同類型的圖書。在推動各項閱讀活動方面，根據學生問卷調查結果，88.2%學生表示會定期到學校圖書館及公共圖書館借閱圖書，養成閱讀習慣。此外，學生均踴躍參與校內及校外舉辦的圖書活動及比賽，89.9%學生同意「繪本劇場」能提升他們對閱讀興趣；90.6%同意閱讀活動能營造閱讀氣氛。在「閱讀小鐵人」校本閱讀獎勵計劃方面，學生當中有93.3%認同《我的閱讀進程檔案》能提升自主閱讀習慣；有78.7%曾閱讀「e悅讀學校計劃」及Hyread的電子書組合；有83.2%的小一學生認同「童作·夢」圖畫書創作活動能幫助建立閱讀習慣及發展寫作的的能力。在配合各科組推行主題圖書活動方面，90.3%學生表示他們有積極參與各學科推行主題閱讀活動。這反映學校本年度所提供的資源充足及能有效地鼓勵學生閱讀，並把得到的知識及所體會的樂趣延伸至閱讀以外的創作活動及比賽上。各項目標均符合工作計劃的成功準則，成效令人滿意，毋需調整。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

本年度舉行了多元化及富趣味性的閱讀活動予學生，包括：四月喜閱日——「書中人物扮演大賽」、正面價值觀故事繪本劇場、《我的閱讀進程檔案》封面親子設計比賽等，以促進學生閱讀。為了豐富中央圖書館館藏，我們曾徵詢科任老師意見，按分科特色及課程需要選購圖書，使所選書種能涵蓋不同的科目及主題，符合學生興趣。配合課程發展，除了跟科組協作，添置及提供相關的圖書，為學生提供「旗下講話」圖書展覽及跨課程閱讀圖書推介，促進學生的自主學習。除此以外，圖書館也設立圖書館領袖生，指導學生學習館務，協助同學選取及借閱圖書、宣傳閱讀活動，從而提升責任感。學生均樂於服務、積極盡責。本年度更優化了「我的閱讀進程檔案」，以協助學生提高閱讀的廣度及深度。根據學生問卷結果，93.3%同學認同「我的閱讀進程檔案」能提升自主閱讀習慣。可是從課業檢視所見，超過大部份學生未能完成整本「我的閱讀進程檔案」，而得到榮譽獎的學生有30人。來年將繼續優化「我的閱讀進程檔案」，考慮簡化獲取各閱讀進程獎項要求及記錄方法、加強科任老師鼓勵學生閱讀的角色及把小冊子的尺寸改為A5，以方便學生攜帶。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$19,531.03
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$28,320.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：篇篇流螢—網上廣泛閱讀計劃	
3.	閱讀活動	\$8,600.00
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：訂購雜誌和報章	\$7,712.00
	總計：	64,163.03
	上學年餘款：	\$51,263.00
	本學年獲得津貼：	\$43,464.00
	結餘：	\$30,563.97

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。