



軒尼詩道官立小學(銅鑼灣) 周年校務計劃

2023/2024

關注事項

1. 推行價值觀教育，培育學生正面的價值觀及良好的公民素質。
2. 通過高階思維策略，發展學生的傳意技巧、解難能力及創造力。

學校抱負和使命

本校以「勤儉樂勇」為校訓，本着有教無類的精神，為學生提供優質卓越而均衡的教育服務。我們為學生提供終身學習所需的重要經驗，培養他們成為具備「德、智、體、群、美」全面而具獨立思考的良好公民。

關注事項(一)：推行價值觀教育，培育學生正面的價值觀及良好的公民素質。簡列上學年的回饋與跟進：

- 由於成長課及價值教育課部分內容重疊，故來年價教課與成長課合併，並加上生命教育及生涯規劃等元素，使價值教育課內容更完備。
- 根據問卷調查、老師觀察、檢視學生課業及 APASO 數據反映各項策略整體能培育學生正面的價值觀及良好的公民素質。從 APASO 數據反映，我們可以加強學生同理心、承擔精神及國民身份認同這三個價值觀。
- 來年除了介紹中國各方面的特色外，也多與祖國連繫，如到中國交流活動、探訪姊妹學校，讓學生從中加強對祖國的認識及國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 規劃課程藍圖，提升學生正面的價值觀及良好的公民素質。	1.1 「價值教育課」課程中規劃正面的價值觀及良好的公民素質的核心價值。 • 擬定全學年「價值教育課」課程，內容包括個人成長、生活、生命、德育、公民、國民教育及生涯規劃，培養學生正面的價值觀及良好的公民素質作主軸。同理心、承擔精神及國民身份認同是本年度核心價值態度。	• 100%課程單元滲入正面的價值觀及良好的公民素質。 • 80%學生在課堂活動、課業表現正面的價值觀及良好的公民素質的核心價值。	• 檢視課程規劃及成效 • 檢視課業 • 課堂觀察	• 2023 年 9 月至 2024 年 6 月	• 副校長 • 訓輔主任 • 學校社工 • 國民教育主任	• 價值觀教育學與教資源 • 校本教材
	1.2 中英數常各科在課程單元中顯示十個「正面的價值觀及良好的公民素質」。 • 中英數常科任老師設計上、下學期最少一個單元教學活動，滲入正面的價值觀及良好的公民素質的核心價值。	• 80%學生在課堂活動、課業表現正面的價值觀及良好的公民素質的核心價值。	• 課堂觀察 • 檢視學生課業 • 檢視教研記錄	• 2023 年 9 月至 2024 年 6 月	• 副校長 • 課程及各科科領導 • 各科科主任及各科科任老師	• 價值觀教育學與教資源 • 校本教材

2. 利用不同的活動鞏固學生正面的價值觀及良好的公民素質。	2.1 透過校本獎勵計劃培養學生正面態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生獲得優點。 • 85%學生認同「校本獎勵計劃」能有效協助他們鞏固正面的價值觀及良好的公民素質。 	<ul style="list-style-type: none"> • 上、下學期統計學生積點及獲得優點人數 • 檢視獎勵冊 	<ul style="list-style-type: none"> • 2023年10月至2024年6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 全方位學生輔導服務津貼
	2.2 定期推行不同的「主題價值活動」。	<ul style="list-style-type: none"> • 推行「自律守法」班際比賽：訓育組以學生自律表現評分：如小息秩序及課室整潔情況(包括放學)等。 • 與去年 APASO 數據比較，學生表現有所提升。 • 85%學生認同「主題價值活動」能有效協助他們鞏固正面的價值觀及良好的公民素質。 • 85%教師認同「主題價值活動」能有效協助學生鞏固正面的價值觀及良好的公民素質。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查及 APASO 數據 • 教師觀察 • 違規記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期：2023年11月 • 下學期：2024年5月 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習津貼 • 全方位學生輔導服務津貼

	<ul style="list-style-type: none"> • 升旗儀式：升旗隊負責每周升旗禮。在每月及特別日子進行旗下講話。各科組配合旗下講話的價值觀，設計相關教學活動，以加強國民身份認同及培養學生良好的價值態度。 • 基本法校園大使推廣國家安全活動：包括小息時段在課室協助進行國安活動(如國家安全網上學習平台等);於午膳時推介及播放國情短片。 • 班級經營：「遊戲寶庫」讓學生小息時在課室進行遊戲活動，培養學生守法、尊重、同理心及承擔責任等價值觀。 • 交齊功課加強版：以正面方法讓學生透過幫助初小學生完成家課以達勤勞、關愛及承擔責任的價值觀。 • 安排學生參觀政府部門，增強學生認識特區政府的架構及運作，培養學生良好的公民意識。 • 小息主題攤位：每月安排一星期為一級學生進行小息活動，形式會是快閃遊戲、展板，滲入三個重點價值觀元素：同理心、承擔精神及國民身份認同。學生參與後需完成一次「好人好事」提名，最後安排「欣賞軒銅人」節目作分享。 			<ul style="list-style-type: none"> • 2023年9月至2024年7月 • 2023年10月至2024年6月 • 2023年10月至2024年6月 • 2023年10月至2024年5月 • 2023年9月至2024年4月 • 2023年10月至2024年5月 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民教育組及各科科領導及各科科主任 • 國民教育組 • 數學教育發展組 • 數學教育發展組 • STEAM 教育發展組 • 學校社工 	
--	---	--	--	--	---	--

	<p>2.3 各科策劃活動時，加入培養正面的價值觀及良好的公民素質，讓學生透過實踐活動，展現素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科每學年最少設計一個「正面的價值觀及良好的公民素質的活動」，培養良好的價值觀。當中包括心繫家國活動： <ul style="list-style-type: none"> -中國傑出歷史人物專題(小四中常) -美文誦讀(小三普) -國家安全同樂日(常) -中國武術(體) 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生在課堂活動、課業表現正面的價值觀及良好的公民素質的核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀察 • 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 2023年9月至2024年6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科科領導及各科科主任 • 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 價值觀教育學與教資源 • 校本教材
	<p>2.4 各行政組配合校外支援，策劃培養「正面的價值觀及良好的公民素質」的活動，擴闊學生的視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我的行動承諾加強版安排以下活動： <ul style="list-style-type: none"> -安排小五、小六年級學生參觀香港故宮文化博物館進行跨學科活動，藉此認識中國珍貴文物以提升國民身份認同。 -與 Mytheast 機構合作安排小四至小六年級學生透過 VR 眼鏡遊歷中國世界文化遺。 • 參加與祖國交流的活動：安排學生參觀祖國不同景點及探訪姊妹學校，讓學生加深對國家文化及發展的認識，促進兩地交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 與去年 APASO 數據比較，學生表現有所提升。 • 80%的學生透過活動能提升國民身份認同及加深對國家的認識。 • 80%的教師認同學生透過活動能提升國民身份認同及加深對國家的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查及 APASO 數據 • 訪談 • 檢視延伸學習 • 活動檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 2024年2月 • 2023年11月至12月 • 2023年10月至12月 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民教育組 • 國民教育組 • 國民教育組 • 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> • 優質教育基金撥款 • 姊妹學校計劃津貼 • 全方位學習津貼

關注事項(二)：通過高階思維策略，發展學生的傳意技巧、解難能力及創造力 簡列上學年的回饋與跟進：

- 過去兩年，本校規劃的高階思維策略已有一定成效，根據各項資料顯示，各科課程已完成高層次思維策略的布置及安排。建議新學年把高階思維策略推展至學生層面，利用高階思維元素有規劃地發展學生筆記策略，配合問題導向學習(Problem-based Learning)，提高學生分析、創造、自我評估等認知能力，促進學生成為有效的自主學習者。
- 語文科將繼續在說話或寫作範疇上拓展多元化的高階思維策略，包括 KWL 三知策略、KWLM 四知策略、ORID 焦點討論法、OREO、R.A.C.E.等，進一步提升學生的傳意技巧及解難能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 發展校本縱向式思維策略課程，增強學生多角度思考	1.1 規劃縱向高階思維架構，並於中、英、數及常的教學中實踐。 <ul style="list-style-type: none"> • 透個教研會議，中英數常各科各設計一個包含前置學習、高層次思維元素及課後延伸的教學計劃，並運用多元化的電子作為學習工具。 • 視藝科及音樂科優化高階思維策略，各科設計一個包含前置學習及高層次思維元素的教學計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中英數常各科於上、下學期各設計一個包含前置學習、高層次思維元素及課後延伸的教學計劃，並成功在同儕觀課/課堂中實踐。 • 視藝科及音樂科於上、下學期各設計一個包含前置學習及高層次思維元素的教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視中英數常各科會議記 • 檢視中英數常各科的教研記錄 • 檢視中英數常各科的教學計劃、教材及課業 • 檢視視音體普各科的教研記錄。 	<ul style="list-style-type: none"> • 2023年9至2024年7月 • 2023年9月至2024年7月 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 課程發展主任 • 中英數常科領導及科主任 • 中英數常科任老師 • 副校長 • 課程發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本教材 • 電子學習工具 • 校本教材

	<ul style="list-style-type: none"> 體育科及普通話科設計一個運用圖表處理的高階思維元素的教學計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科及普通話科設計一個運用圖表處理的高階思維元素的教學計劃，並成功在課堂中實踐。 			<ul style="list-style-type: none"> 視音體科主任 視音體普科任老師 	
	<p>1.2 發展語文科的說話或寫作技巧，配合跨學科學習，提升學生的傳意技巧、解難能力及創造力。</p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 小一至小三學生運用「以說帶寫」的理念，安排學生學習合適的高階思維策略，提升學生的傳意技巧。 <ul style="list-style-type: none"> i. 小一：時間線(三何法)、從圖畫和標題推測及互捉心理 ii. 小二：時間線(四何法)、推測後果、找出關鍵詞及 KWL 三知策略 iii. 小三：時間線(六何法)、推測後果、樹狀分類、KWL 三知策略及特徵列舉 小四至小六學生以讀寫能力為主導，發展合適的高階思維策略，提升學生的傳意技巧、解難能力及創造力。 <ul style="list-style-type: none"> i. 小四：時間線(六何法)、特徵列舉、推測因果、樹狀分類及 KWLM 四知策略 ii. 小五：特徵列舉、多方觀點、全面因素、比較異同、兩面思考、KWLM 四知策略及 ORID 焦點討論法 iii. 小六：多方觀點、兩面思考、另類方法、比較異同及 ORID 焦點討論法 	<ul style="list-style-type: none"> 75%小一至小三學生能夠在中文科運用「以說帶寫」的理念的高階思維策略提升傳意技巧。 75%小四至小六學生能夠在中文科運用「讀寫能力為主導」理念的高階思維策略提升傳意技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程檢視 課業檢視 預作紙檢視 	<ul style="list-style-type: none"> 2023年9月至2024年7月 2023年9月至2024年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科領導及科主任 中文科科任老師 中文科科領導及中文科科主任 中文科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教材 校本教材

	<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小一至小六學生在 Sharing Garden(個人短講) 加強同儕互評，並培養學生以 OREO (Opinion、Reason、Examples 及 Opinion)思維 框架提供回饋。 • 小一至小三學生透過寫作，運用 Figurative Language 豐富文章內容，以培養學生創造力； 四至六年級透過 R.A.C.E. (Restate、Answer、 Cite 及 Explain)寫作策略，以提升學生的傳意 技巧及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%小一至小六學生 能夠運用 OREO 思維 框架提供回饋，並能 提升學生的明辨性思 考及傳意技巧。 • 75%小一至小三學生 能運用 Figurative Language 豐富文章內 容，並提升創造力。 • 75%小四至小六學生 能運用 R.A.C.E.寫作 策略，並增強傳意技 巧及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課業檢視 • 觀察 • 課業檢視 • 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 2023 年 9 月至 2024 年 7 月 • 2023 年 9 月至 2024 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科科領 導及英文科 科主任 • 英文科科任 老師 • 外籍英語老 師 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本教材 • 校本教材 • 校本教材
	<p>1.3 透過校本支援服務，發展校本跨學科 STEAM 課程，培養學生的創造力和解決 問題的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小四參加由教育局支援的數學科支援計劃， 協助高小建構數學科 STEAM 學習平台，設計 及發展有校本特色的數學科 STEAM 課程，培 養學生綜合應用數學、常識及電腦科的學科 知識於不同範疇的學習上，進一步提升學生 的創造力和解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%小四學生認同校 本支援服務能夠提升 學生的創造力和解決 問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 課程檢視 • 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 2023 年 9 月至 2024 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展主 任 • 數學科及常 識科領導 • 電腦科科主 任 • 小四數學科 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科校本 支援計劃課程 資源

	<p>1.4 重新規劃電腦科計算思維課程，發展學生的邏輯思維及解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小五及小六電腦科 CoolThink@JC 運算思維課程，加入第二階段 MIT APP INVENTOR 課程，加強學生在運算思維課程的學習，包括運算思維教學法、教材及實踐活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%小五及小六學生認同 CoolThink@JC 運算思維課程能發展他們的邏輯思維及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 課程檢視 • 作品檢視 • 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 2023 年 9 月至 2024 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展主任 • CoolThink@JC 負責老師 • 電腦科科主任 • 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • CoolThink@JC 課程資源
<p>2. 發展跨學科閱讀文化，提升學生的傳意能力和閱讀興趣</p>	<p>2.1 開展主題式跨學科閱讀，由不同學科訂立跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及閱讀策略，提升學生的傳意能力和閱讀興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 訂定各級一個「跨學科主題閱讀」的閱讀主題，利用廣泛的閱讀素材，發展跨學科閱讀文化。 <p>➢ 各級「跨學科主題閱讀」的閱讀主題</p> <ul style="list-style-type: none"> 小一：校園樂趣多 小二：社區記趣 小三：生活多姿彩 小四：香港人物故事 小五：香港舊情懷 小六：祖國成就 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生認同「跨學科主題閱讀」能提升他們的傳意能力和閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 • 訪談 • 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 2023 年 9 月至 2024 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展主任 • 中國語文發展組主任 • 各科科領導及各科科主任 • 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 購買圖書 • 印製「閱讀進程檔案」

	<p>2.2 透過跨學科自主閱讀計劃，培養學生自主閱讀的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科及常識科於小一至小六推行「學科本位閱讀—跨學科協作」活動。學生能運用所學的閱讀策略閱讀不同的文本，提升傳意能力和自主閱讀的能力。 • 透過網上電子書系統，推動學生進行多元化的電子閱讀，培養學生自主閱讀的習慣。 • 優化《我的閱讀進程檔案》，提升學生自主閱讀的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生認同「學科本位閱讀—跨學科協作」活動能提升傳意能力和自主閱讀的能力。 • 75%學生認同利用網上電子書系統進行閱讀能培養學生自主閱讀的習慣。 • 75%學生認同優化後的《我的閱讀進程檔案》能提升學生自主閱讀的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 • 課程檢視 • 檢視《我的閱讀進程檔案》 • 檢視「中文科閱讀策略教材套」 • 學生借閱量 • 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 2023年9月至2024年7月 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展主任 • 中國語文組發展主任 • 圖書館主任 • 各科科主任 • 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 「學科本位閱讀—跨學科協作」活動資源 • 賽馬會數碼「悅」讀計劃資助 • 《我的閱讀進程檔案》 • 中文科閱讀策略教材套
<p>3. 善用不同的學習經歷，擴闊學生視野。</p>	<p>3.1 透過主題式學習課程，讓學生親身體驗及交流，綜合運用不同共通能力，提升學生學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以全方位學習的推行模式發展專題研習活動，利用閱讀和資訊科技，讓學生了解與主題有關的問題，發展不同的研習技能、共通能力及思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生認同專題研習活動能夠發展不同的研習技能、共通能力及思維力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 專題研習課程檢視 • 專題研習作品檢視 	<ul style="list-style-type: none"> • 2023年10月至2024年6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展主任 • STEAM教育發展主任 • 各科科主任 • 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 專題研習活動資源

	<ul style="list-style-type: none"> • 透過各科舉辦不同課程範疇的主題學習活動，例如：STEAM 週樂繽紛、VR 虛擬實景課程、3D 打印課程、實地考察、藝術賞析、e-Orch/iPad 音樂學習、參觀活動主題學習日，讓學生親身體驗，擴闊學生視野。 • 小六推行「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程(IN-STEAM 課程)」，為本校六年級課程提供以自主學習導向的跨學科 STEAM-Maker 學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生認同主題學習活動能夠增加他們的體驗，擴闊視野。 • 80%小六學生認同 IN-STEAM 課程能培養他們的自主學習和解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 學生問卷 • 課程作品檢視 • 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 2023 年 9 月至 2024 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館主任 • 課程發展主任 • STEAM 教育發展主任 • 常識科科主任 • 小六常識科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • IN-STEAM 課程資源
3.2	<p>為資優學生安排合適的校外/校內活動和學習，籌備建立「軒銅人才庫」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推行資優教育普及化，利用「三層架構推行模式」加入「浮尖」及「展材」策略，優化資優教育課程。 • 持續發展「軒銅資優人才庫」，為學生提供多元化的資優培訓計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 利用「三層架構推行模式」成功建立校本資優教育課程。 • 成功甄選學生加入「軒銅資優人才庫」內。 • 75%被「軒銅資優人才庫」甄選的學生認同校本資優教育策略能讓他們參加合適的培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「軒銅資優人才庫」檢視 • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 2023 年 9 月至 2024 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展主任 • 數據管理組主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習活動津貼