



# 2022-2023年度周年校務計劃書

# 目錄

## 辦學宗旨：

本校以「勤儉樂勇」為校訓，本着有教無類的精神，為學生提供優質卓越而均衡的教育服務。

## 關注事項：

- 推行價值觀教育，培育學生正面的價值觀及良好的公民素質。-----P.1-4
- 通過高階思維策略，發展學生的傳意技巧、解難能力及創造力。-----P.5-14

## 周年校務計劃書(2022-2023)

關注事項(一)：推行價值觀教育，培育學生正面的價值觀及良好的公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 規劃課程藍圖，提升學生正面的價值觀及良好的公民素質。	1.1 「價值教育課」課程中規劃正面的價值觀及良好的公民素質的核心價值。 ● 擬定全學年「價值教育課」課程，各級內容以十個正面的價值觀及良好的公民素質作主軸。國民身份認同、關愛及同理心是本年度核心價值態度。	● 80% 課程單元中有滲入正面的價值觀及良好的公民素質。	● 檢視課程	● 2022年9月至2023年6月	● 副校長 ● 訓輔主任 ● 學校社工 ● 國民教育主任	● 《憲法》、《基本法》及國家安全教育學與教育資源 ● 校本教材
	1.2 中英數常各科在課程單元中顯示十個「正面的價值觀及良好的公民素質」。 ● 中英數常科任老師中設計最少一個單元設計教學活動，滲入正面的價值觀及良好的公民素質的核心價值。	● 超過75%學生能認為教學活動能夠滲入正面的價值觀及良好的公民素質的核心價值。	● 學生問卷 ● 檢視學生課業	● 2022年9月至2023年6月	● 副校長 ● 課程及各科領導 ● 科主任及科任老師	● 《憲法》、《基本法》及國家安全教育學與教育資源 ● 校本教材

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 利用不同的活動鞏固學生正面的價值觀及良好的公民素質。	2.1 透過校本獎勵計劃培養學生正面態度。 ● 學生表現正面的價值觀及良好的公民素質，便可在校本獎勵計劃獲得積點。	● 70%學生獲得優點	● 統計學生積點	● 2022年9月至2023年6月	● 訓輔主任 ● 學校社工 ● 全體老師	● 學生輔導服務津貼
	2.2 定期推行不同的「主題價值活動」。 ● 透過9月班級經營活動，訓練學生課室常規，如尊重國旗國歌、友愛同學、尊敬師長、交齊功課等。在小一至小二舉行「自律至叻星」班際比賽，鞏固學生自律的學習態度。 ● 保持守紀律校風，上、下學期進行秩序比賽。  ● 升旗隊負責每周升旗，加強國民身份認同。 ● 每月及特別日子進行下旗下講話。各科組配合旗下講話的價值觀，設計相關教學活動，培養學生良好的價值態度。	● 80%教師認同透過「主題價值活動」能鞏固學生正面的價值觀及良好的公民素質。  ● 80%學生認同「主題價值活動」能有效協助他們鞏固正面的價值觀及良好的公民素質。	● 教師問卷  ● 學生問卷	● 2022年9月至11月  ● 2022年11月及2023年5月  ● 全學年  ● 全學年	● 教務及數據管理主任 ● 學校社工 ● 訓輔主任 ● 班主任  ● 訓輔組  ● 國民教育組  ● 國民教育組 ● 各科領導	● 德育及國民教育津貼 ● 全方位學習貼

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 利用不同的活動鞏固學生正面的價值觀及良好的公民素質。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期製作一次「欣賞軒銅人」節目，透過校園視播、訪問、話劇、點唱活動等，讚揚做到「正面價值觀」的學生，鞏固國民身份認同、關愛及同理心的價值觀。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022年11月及2023年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校社工</li> </ul>	
	<p>2.3 各科策劃活動時，加入培養正面的價值觀及良好的公民素質，讓學生透過實踐活動，展現素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科每學年最少設計一個「正面的價值觀及良好的公民素質的活動」，培養良好的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師認為學生能做到正面的價值觀及良好的公民素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022年9月至2023年6月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科領導及科主任</li> <li>● 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 《憲法》、《基本法》及國家安全教育學與教資源</li> <li>● 校本教材</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 利用不同的活動鞏固學生正面的價值觀及良好的公民素質。	<p>2.4 各行政組配合校外支援，策劃培養「正面的價值觀及良好的公民素質」的活動，擴闊學生的視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>國情及品德教育學習圈</b> 參加由其他官小及教育局訓輔組組成的「成長課」學習圈，透過教研設計「守法·守規」為主題的學習活動，提升學生「守法·守規」的觀念。</li> <li>● <b>我的行動承諾加強版</b> 運用優質教育基金向學生提供國民教育活動，提升國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師認同成長課活動能提升學生「守法·守規」的觀念。</li> <li>● 80%的教師認同活動能提升學生的國民身份認同。</li> <li>● 80%的學生透過活動能提升國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教研</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 學生訪談</li>   <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022年9月至2023年6月</li> <li>● 2022年9月至2023年6月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔主任</li> <li>● 學校社工</li>   <li>● 國民教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局資源</li> <li>● 優質教育基金撥款</li> </ul>

## (二)關注事項：通過高階思維策略，發展學生的傳意技巧、解難能力及創造力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師對高階思維的概念、理論及實施策略的認識	1.1 為學校引入外間專業支援團隊,提供校本培訓。 ● 安排全體老師參加高層次提問技巧工作坊,利用不同層次的提問技巧觸發並引導學生作高層次思考,提升學與教的效能。	● 75%老師認同工作坊能強化老師的提問技巧,有助提升教學效能。	● 檢視教師培訓記錄 ● 教師問卷	● 2022年11月	● 副校長 ● 課程及各科領導	● 邀請講者或協辦機構費用
	1.2 建立教師學習社群,共同推動各科高階思維策略及技巧。 ● 建立「CoolThink@JC」運算思維課程及「IN-STEM課程」的學習社群,協助負責老師了解教學理念、教學流程、學習活動及課業設計。	● 70%老師認同「(CoolThink@JC)」運算思維課程及「IN-STEM課程」的學習社群能夠加強老師對有助推動相關的高階思維策略及技巧。	● 教師問卷 ● 檢視課業	● 2022年9月至2023年6月	● 跨課程發展主任 ● 「(CoolThink@JC)」學習社群 ● 「IN-STEM課程」學習社群成員	● 「CoolThink@JC」運算思維課程資源 ● 「IN-STEM課程」資源

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師對高階思維的概念、理論及實施策略的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立視藝科「Artstep」及音樂科「Noteflight」學習社群，加強老師對相關電子教學平台的認識，分享教學流程、學習活動、課業設計的專業交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認同「Artstep」及「Noteflight」學習社群能夠加強老師對相關電子教學平台的認識，有助推動相關的高階思維策略及技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 檢視課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022年9月至2023年6月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「Artstep」學習社群</li> <li>● 「Noteflight」學習社群</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本教學資源</li> </ul>
	<p>1.3 安排不同形式的專業分享活動，加強教師專業交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常上、下學期的科務會議中加入專業交流及分享環節，促進高階思維教學心得的交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認同專業分享活動能加強教師的專業交流，有助老師掌握高階思維的教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 科務會議記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022年10月至2023年6月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 科領導及科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul>	
2. 發展跨學科閱讀文化	<p>2.1 開展主題式跨學科閱讀，由不同學科訂立跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及閱讀策略，培養學生的傳意能力和閱讀興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「跨學科主題閱讀」，由跨學科課程發展主任與各科主任共同訂定閱讀主題，利用廣泛的閱讀素材，令學生在學科學習上、作進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認同「跨學科主題閱讀」能培養學生的閱讀興趣，提升傳意能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022年9月至2023年6月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 「跨課程閱讀核心小組」</li> <li>● 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買圖書</li> <li>● 印製「閱讀進程檔案」</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發展跨學科閱讀文化	一步的延伸，發展跨學科閱讀文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認同「跨學科主題閱讀」，能提升他們對以下各級閱讀主題的認識及興趣： <ul style="list-style-type: none"> <li>P.1：校園樂趣多</li> <li>P.2：社區記趣</li> <li>P.3：生活多姿彩</li> <li>P.4：香港人物故事</li> <li>P.5：香港舊情懷</li> <li>P.6：祖國成就</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察</li> </ul>			
	<p>2.2 推動跨學科自主閱讀計劃，培養學生自主閱讀的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於各級「我的閱讀進程檔案」加入「跨學科自主閱讀計劃」部分，提升學生自主閱讀的習慣。</li> <li>● 常識科配合中文科於小三及小六推行「學科本位閱讀」活動。學生能運用所學的閱讀策略閱讀不同的文本，提升傳意能力和自主閱讀的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認同「跨學科自主閱讀計劃」能提升學生自主閱讀的習慣。</li> <li>● 75%中文和常識科教師認同學生能運用口頭語言和書面語與人溝通和表達學習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視「我的閱讀進程檔案」內「跨學科自主閱讀計劃」部分</li> <li>● 檢視「中文科閱讀策略教材套」</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022年10月至2023年6月</li> <li>● 2022年10月至2023年6月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨課程發展主任</li> <li>● 圖書館主任</li> <li>● 科領導及科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「我的閱讀進程檔案」</li> <li>● 中文科閱讀策略教材套</li> <li>● 「學科本位閱讀」活動資源</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 發展校本縱向式思維策略課程，增強學生多角度思考	<p>3.1 規劃縱向高階思維架構，並於各科的教學中實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展混合學習(Blended Learning)教學模式，各科有系統地發展前置學習(課前預習)，利用電子學習配合不同的高層次思維策略，讓學生進行互動學習，增強學生多角度思考。</li> <li>● 透過教研會議，中英數常各科於上、下學期各設計一個包含前置學習及高層次思維元素的教學計劃，並在同儕觀課/課堂中實踐。</li> <li>● 視藝科、音樂科及電腦科發展高階思維策略，運用圖表整理學習內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認同運用前置學習(課前預習)及電子學習配合不同的高層次思維策略，能夠提升學生多角度思考的能力。</li> <li>● 按中英數常各科的「高階思維架構」，於上、下學期各設計一個包含前置學習及高層次思維元素的教學計劃，並在同儕觀課/課堂中實踐。</li> <li>● 視藝科、音樂科及電腦科於上、下學期各設計一個包含高層次思維元素的圖表的教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視中英數常各科會議記錄</li> <li>● 檢視中英數常各科的教研記錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 檢視中英數常各科的教學計劃、教材及課業</li> <li>● 檢視視音電各科的教研記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022年9月至2023年6月</li> <li>● 2022年10月至2023年7月</li> <li>● 2022年10月至2023年6月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 跨課程發展主任</li> <li>● 科領導及科主任</li> <li>● 科領導及科主任</li> <li>● 科領導及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本教材</li> <li>● 電子學習工具</li> <li>● 校本教材</li> <li>● 校本教材</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 發展校本縱向式思維策略課程，增強學生多角度思考</p>	<p>3.2 發展語文科的說話或寫作技巧，提升學生的傳意技巧、解難能力及創造力。</p> <p><u>中文科：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至三年級：運用「以說帶寫」的理念，安排學生學習合適的高階思維策略，提升學生的傳意技巧。 <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 一年級：時間線(三何法)、從圖畫和標題推測</li> <li>ii. 二年級：時間線(四何法)、推測後果、找出關鍵詞</li> <li>iii. 三年級：時間線(六何法)、推測後果、樹狀分類</li> </ul> </li> <li>● 四至六年級以學生讀寫能力為主導，發展合適的高階思維策略，提升學生的傳意技巧、解難能力及創造力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 四年級：時間線(六何法)、特徵列舉、推測因果</li> <li>ii. 五年級：特徵列舉、</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認同一至三年級學生能夠在中文科運用「以說帶寫」理念的高階思維策略提升學生的傳意技巧。</li> <li>● 75%老師認同四至六年級學生能夠在中文科運用「讀寫能力為主導」理念的高階思維策略提升學生的傳意技巧、解難能力及創造力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 課程檢視</li> <li>● 課業檢視</li> <li>● 預作紙檢視</li> <li>● 觀察</li> <li>● 課業檢視</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科領導及科主任</li> <li>● 科任老師</li> <li>● 科領導及科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本教材</li> <li>● 校本教材</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 發展校本縱向式思維策略課程，增強學生多角度思考	<p>多方觀點、全面因素、比較異同</p> <p>iii. 六年級：多方觀點、兩面思考、另類方法</p> <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至六年級透過 Individual Presentation，運用 5W1H 及 Mind-map 建構說話內容，提升學生的傳意技巧。</li> <li>● 三至六年級透過 Process Writing，運用 5W1H, Timeline of Events, Attribute Listing 及 Predict All Consequences 提升學生的傳意技巧及解難能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%英文科老師認同透過 Individual Presentation 提升學生的傳意技巧。</li> <li>● 75%英文科老師認同透過 Process Writing 學能提升學生的傳意技巧、解難能力及創造力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課業檢視</li> <li>● 觀察</li> <li>● 課業檢視</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科領導及科主任</li> <li>● 科任老師</li> <li>● 外藉英語老師</li> <li>● 科領導及科主任</li> <li>● 科任老師</li> <li>● 外藉英語老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本教材</li> <li>● 校本教材</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 發展校本縱向式思維策略課程，增強學生多角度思考	<p>3.3 透過大專院校支援服務，邀請香港大學教育學院應用資訊科技發展研究中心及校外機構發展校跨學科 STEAM 課程，培養學生的創造力和解決問題的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● P.5 參加由香港大學教育學院應用資訊科技發展研究中心支援的「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程(IN-STEM 課程)」，為本校常識科五年級課程提供以自主學習導向的 STEM-Maker 學習活動。</li> <li>● 常識科、數學科及電腦科組織跨學科 STEAM 學習活動，培養學生的創造力和解決問題的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認同 IN-STEM 課程能夠培養學生的創造力和解決問題的能力。</li> <li>● 75%學生認同 IN-STEM 課程能培養他們的自主學習和解決問題的能力。</li> <li>● 75%老師認同 IN-STEM 課程能夠培養學生的創造力和解決問題的能力。</li> <li>● 75%學生認同 IN-STEM 課程能培養他們的自主學習和解決問題的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 課程檢視</li> <li>● 作品檢視</li> <li>● 觀察</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 課程檢視</li> <li>● 作品檢視</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022年10月至2023年7月</li> <li>● 2022年10月至2023年7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨課程發展主任</li> <li>● STEAM 教育主任</li> <li>● 科領導及科主任</li> <li>● 跨課程發展主任</li> <li>● STEAM 教育主任</li> <li>● 科領導及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「IN-STEM 課程」資源</li> <li>● 全方位學習津貼</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 發展校本縱向式思維策略課程，增強學生多角度思考	<p>3.4 重新規劃電腦科計算思維課程，來發展學生的邏輯思維及解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視電腦科計算思維課程，優化 P.1 「不插電」計算思維課程、P.2 「Code.org」、P.3 mBot、P.4 Micro:bit 及 P.5 Scratch；安排 P.6 3D 打印課程。</li> <li>● 高小電腦科加入「CoolThink@JC」運算思維課程，利用校外支援服務，加強學生在運算思維課程的學習，包括運算思維教學法、教材及實踐活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認同電腦科計算思維課程能夠提升學生的邏輯思維及解難能力。</li> <li>● 75%老師認同「CoolThink@JC」運算思維課程能讓他們認識運算思維的教學法。</li> <li>● 75%學生認同「CoolThink@JC」運算思維課程能發展他們的邏輯思維及解難能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 課程檢視</li> <li>● 作品檢視</li> <li>● 觀察</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 課程檢視</li> <li>● 作品檢視</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> <li>● 2022年9月至2023年6月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦科課程領導及科主任</li> <li>● 「CoolThink@JC」運算思維課程統籌老師</li> <li>● 電腦科課程領導及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Micro:bit</li> <li>● Scratch軟件</li> <li>● mBot機械人</li> <li>● Kodu軟件</li> <li>● 3D打印軟件</li> <li>● 「CoolThink@JC」運算思維課程資源及Up-start Subsidies</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3.5 安排家長參與相關主題的講座或工作坊，讓他們更有效協助子女培養共通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用自主學習/高層次思考模式為切入點，指導家長為學生訂立溫習目標、溫習時間表及溫習計劃，進一步建立一套有效的溫習策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%家長認同工作坊的內容能夠提升學生的自我管理及協作等共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022年10月至11月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨課程發展主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請講者或協辦機構費用</li> </ul>
<p>4. 善用不同的學習經歷，擴闊學生視野。</p>	<p>4.1 透過主題式學習課程或活動，讓學生親身體驗及交流，提升學生學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科利用「專題研習學習冊」發展各級學生不同的研習技能、共通能力及思維能力，透過搜集一手資料，讓學生了解與主題有關的問題，親身尋求解決問題的方案，並透過實質參與，提升學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認同「專題研習學習冊」發展各級學生不同的研習技能、共通能力及思維能力。</li> <li>● 75%老師認同專題研習能夠擴闊學生視野，提升學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 專題研習學習冊檢視</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022年11月至2023年6月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 跨學科課程發展主任</li> <li>● 常識科課程領導及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專題研習學習冊</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 善用不同的學習經歷，擴闊學生視野	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過舉辦不同課程範疇的主題學習活動，例如：實地考察、VR 虛擬實景課程、藝術賞析、參觀活動、主題學習日、中華文化日，讓學生親身體驗，擴闊學生視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生認同主題學習活動增加學生的親身體驗，擴闊學生視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 跨課程發展主任</li> <li>● 課外活動組主任</li> <li>● 訓輔主任</li> <li>● 藝術發展主任</li> <li>● 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位學習活動津貼</li> </ul>
4.2 為資優學生安排合適的校外/校內活動和學習，建立「軒銅人才庫」。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各科第一層全班式資優教學，收集各科運用的教學策略，發掘學生在傳意技巧、解難能力及創造力的潛能。</li> <li>● 運用「軒銅資優人才庫」的人才資源，為學生提供專科或跨學科的抽離式培育計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認同全班式資優教學政策，能夠發掘學生在傳意技巧、解難能力及創造力的潛能。</li> <li>● 70%老師認同人才庫能有助挑選人才參與校外/校內活動和學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程檢視</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 人才庫檢視</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022年10月至2023年6月</li> <li>● 2022年10月至2023年6月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 資優教育小組</li> <li>● 副校長</li> <li>● 資優教育小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位學習活動津貼</li> </ul>