



2021-2022年度周年校務計劃書

目錄

辦學宗旨：

本校以「勤儉樂勇」為校訓，本着有教無類的精神，為學生提供優質卓越而均衡的教育服務。

關注事項：

- 推行價值觀教育，培育學生正面的價值觀及良好的公民素質。-----P.1-4
- 透過高階思維策略，發展學生的傳意技巧、解難能力及創造力。-----P.5-11

周年校務計劃書(2021-2022)

關注事項(一)：推行價值觀教育，培育學生正面的價值觀及良好的公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 規劃課程藍圖，提升學生正面的價值觀及良好的公民素質。	1.1 「德民課」課程中規劃正面的價值觀及良好的公民素質的核心價值。 ● 擬定全學年德民課課程，各級德民課內容以正面的價值觀及良好的公民素質作主軸。	● 75% 課程單元中有滲入正面的價值觀及良好的公民素質。	● 檢視課程	● 2021年9月至2022年5月	● 訓輔主任 ● 學校社工 ● 國民教育主任	相關教材
	1.2 各科在課程單元中檢視正面的價值觀及良好的公民素質的核心價值—同理心、守法、國民身份認同。 ● 中英數常科任老師檢視各單元教學，滲入正面的價值觀及良好的公民素質的核心價值。	● 50%課程內容與正面的價值觀及良好的公民素質的核心價值—同理心、守法、國民身份認同有關。	● 檢視教研	● 2021年9月至2022年5月	● 副校長 ● 課程主任 ● 科主任及科任老師	---
2. 利用不同的活動鞏固學生正面的價值觀及良好的公民素質。	2.1 透過校本獎勵計劃培養學生正面態度。 ● 學生在校本獎勵計劃表現正面的價值觀及良好的公民素質，便可獲得積點。	● 70%學生獲得表現優異獎	● 統計學生積點	● 2021年9月至2022年5月	● 訓輔組 ● 全體老師	學生輔導服務津貼

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.2 定期推行不同的「主題價值活動」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學期初以不同比賽，包括標語創作、海報設計等，向全校學生宣傳正面的價值觀及良好的公民素質。 ● 9月着重班風培育，透過班級經營，訓練學生課室常規，如尊重老師、交齊功課等。 ● 保持守紀律校風，上、下學期進行秩序比賽。 ● 參與「國情及品德教育」官小學習圈及組織升旗隊，每兩個月及特別日子進行升旗及旗下講話。各科組全年以旗下講話的主題，帶出同理心、守法、國民身份認同的核心價值。 ● 製作「欣賞軒銅人」節目，透過校園視播 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師透過主題價值活動能鞏固學生正面的價值觀及良好的公民素質。 ● 70%學生認同「主題價值活動」能有效協助他們鞏固正面的價值觀及良好的公民素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021年10月至2022年5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民教育組 ● 訓輔組 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及國民教育津貼 ● 活動費用

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	、訪問、話劇、點唱活動等，讚揚做到「正面價值觀——同理心、守法、國民身份認同」的學生，鞏固正面的價值觀及良好的公民素質。					
	<p>2.3 各科策劃活動時，加入培養正面的價值觀及良好的公民素質，讓學生透過實踐活動，展現素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科每學年最少設計一個「正面的價值觀及良好的公民素質的活動」，培養良好學風。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為學生能做到正面的價值觀及良好的公民素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021年9月至2022年5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科主任 ● 全體老師 	---
	<p>2.4 安排教師參與相關培訓，以助學生建立正面的價值觀及良好的公民素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參與教育局舉辦的課程及到校培訓等，讓教師有效地幫助學生建立正面的價值觀及公民素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同培訓能協助他們建立學生做到正面的價值觀及良好的公民素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021年8月至2022年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 學校社工 ● 國民教育核心小組 	活動費用

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.5 安排家長參與相關主題的講座及工作坊，讓他們更有效協助子女建立正面的價值觀及良好的公民素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供資訊讓家長更有效協助子女建立正面的價值觀及良好的公民素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與講座的家長認同講座及工作坊能協助他們建立子女正面的價值觀及良好的公民素質 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021年9月至2022年5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工 	活動費用

(二)關注事項：透過高階思維策略，發展學生的傳意技巧、解難能力及創造力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師對高階思維的概念、理論及實施策略的認識	1.1 為學校引入外間專業支援團隊，提供校本培訓。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排全體老師於上下學期各一次參加有關高階思維概念、理論及實施策略的教師培訓。 ● 70%老師認同各項培訓能加強教師的專業交流，有助提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師培訓記錄 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021年8月至2022年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請講者或協辦機構費用
	1.2 成立「創意思維核心小組」核心小組，推展不同高階思維策略。 <ul style="list-style-type: none"> ● 成員包括副校長、課程主任、中英數常科主任及圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年最少進行兩次核心小組會議，推展不同的高階思維策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視核心小組會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021年8月至2022年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 創意思維核心小組 	---
	1.3 安排不同形式的專業分享活動，加強教師專業交流。 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教研、課業設計、同儕觀課與評課，加強教師專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同專業分享活動能加強教師的專業交流，有助老師掌握高階思維的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021年10月至2022年5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 全體老師 	---
2. 發展跨學科閱讀文化	2.1 開展主題式跨學科閱讀，由不同學科訂立跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及閱讀		<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021年8月至2022年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「跨課程閱讀核心小組」 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買圖書 ● 製作「閱讀進程檔案」

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>策略，培養學生的傳意能力和自主閱讀的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「跨課程閱讀核心小組」推展跨課程閱讀。成員包括副校長、課程主任、圖書館主任及各科主任。 ● 由核心小組訂立閱讀主題，再由各科組訂立具體的計劃。 ● 圖書館主任按閱讀主題提供圖書及參考資料；設計配合主題的閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為主題式閱讀，能提升學生的閱讀能力和傳意能力。 				
	<p>2.2 推動多元化的閱讀活動，培養學生自主閱讀的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 籌備一至六年級「自主學習閱讀計劃」。 ● 中文科推行「學科本位閱讀」指導。學生能運用所學的閱讀策略閱讀不同的文本，提升傳意能力和自主閱讀的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成撰寫一至六年級「自主學習閱讀計劃」。 ● 60%中文科教師認同學生能運用口頭語言和書面語與人溝通和表達學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「自主學習閱讀計劃」 ● 問卷調查 ● 檢視「中文科閱讀策略教材套」 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021年10月至2022年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 中文科科主任 ● 中文科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科閱讀策略教材套

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 發展校本縱向式思維策略課程，增強學生多角度思考。	<p>3.1 規劃縱向高階思維架構，並於中、英、數、常的教學中實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組按「高階思維十三式」設計「校本高階思維技巧與教學手冊」。 ● 中、英、數、常各科利用「校本高階思維技巧與教學手冊」，按科本需要建構一至六年級的「高階思維架構」，並編寫入各科教研表內。 ● 透過教研會議，按「高階思維架構」，設計一個高階思維教學計劃，並在同儕觀課中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成「校本高階思維技巧與教學手冊」。 ● 70%老師認同「校本高階思維技巧與教學手冊」，能夠提升學生多角度思考的能力。 ● 按科主任制定的「高階思維架構」，設計一個高階思維教學計劃，並在同儕觀課中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「校本高階思維技巧與教學手冊」 ● 檢視中、英、數、常各科的教研記錄表 ● 檢視科組會議記錄 ● 檢視各科各級的校本教材、課業 ● 檢視高階思維教學計劃 (PM62) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021年8月至2022年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 中、英、數、常科顧問及科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本高階思維技巧與教學手冊
	<p>3.2 發展語文科的說話或寫作技巧，配合跨學科學習，提升學生的傳意技巧、解難能力及創造力。</p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級：運用「以說帶寫」的理念，安排學生學習合適的高階思維策略，提升學生的傳意技 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同一至三年級學生能夠在中文科運用「以說帶寫」理念的高階思維策略提升學生的傳意技巧、解難能力及創造力。 ● 70%老師認同四至六年級學生能夠在中文科運用「讀寫能力為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 課程檢視 ● 作品檢視 ● 預作紙檢視 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021年9月至2022年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● 中文科任 	<p>相關教材</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>巧、解難能力及創造力。</p> <p>i. 一年級：時間線(三何和四何法)</p> <p>ii. 二年級：時間線(四何法)、推測後果</p> <p>iii. 三年級：時間線(六何法)、推測後果</p> <p>● 四至六年級以學生讀寫能力為主導，發展合適的高階思維策略，提升學生的傳意技巧、解難能力及創造力。</p> <p>i. 四年級：時間線(六何法)、特徵列舉</p> <p>ii. 五年級：特徵列舉、多方觀點、全面因素</p> <p>iii. 六年級：多方觀點、兩面思考</p> <p><u>英文科：</u></p> <p>● 一至六年級透過 Two-minute Preentation，運用六何法(5W1H)建構說話內容，提升學生的傳意技巧、解難能力及創造力。</p> <p>● 三至六年級透過 Process Writing，運用時間線(Timeline)及六何法(Six</p>	<p>主導」理念的高階思維策略提升學生的傳意技巧、解難能力及創造力。</p> <p>● 70%老師認同學生能夠在英文科說話及寫作範疇上運用不同的高階思維策略提升學生的傳意技巧、解難能力及創造力。</p>			<p>● 英文科主任</p> <p>● 英文科任</p> <p>● 外籍英語老師</p>	<p>相關教材</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	Thinking Hats)發展高階思維，提升學生的傳意技巧、解難能力及創造力。					
	<p>3.3 透過大專院校支援服務，邀請香港大學教育學院應用資訊科技發展研究中心及校外機構發展校跨學科 STEM 課程，培養學生的創造力和解決問題的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.6 常識科及電腦科-「Micro:bit 模型火箭車 STEM FUN DAY」 ● P.5 常識科、數學科及電腦科-「Micro:bit 模型火箭車 STEM FUN DAY」 ● P.4 常識科、數學科及電腦科-「LEGO® Education WeDo 2.0 STEM FUN DAY」 ● P.1-3 安排一次進行 STEM 學習活動，培養學生的創造力和解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同 STEM 活動能夠培養他們的創造力和解決問題的能力。 ● 70%老師認同 STEM 學習活動能夠培養學生的創造力和解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 課程檢視 ● 作品檢視 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021年8月至2022年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 常、數及電科主任 ● 常、數及電科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港大學教育學院應用資訊科技發展研究中心 ● 校外機構 ● STEM學習活動費用
	<p>3.4 重新規劃電腦科計算思維課程，來發展學生的邏輯思維及解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.1 加入「不插電」計算 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為重新規劃電腦科課程，能夠發展學生的邏輯思維及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 課程檢視 ● 作品檢視 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021年8月至2022年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科主任 ● 電腦科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科學習資源 ● Micro:bit ● Scratch

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	思維課程。 ● P.2 加入「Code.org」計算思維課程。 ● P.3 加入 mBot 計算思維課程。 ● 檢視高小電腦科計算思維課程，優化 Micro:bit、Scratch、Kodu 及無人機編程課程，加入 App Inventor 課程。	● 80%以上初小學生認為在初小計算思維課程能夠發展他們的邏輯思維及解難能力。				軟件 ● mBot機械人 ● Kodu軟件 ● App Inventor 軟件
4. 善用不同的學習經歷，擴闊學生視野。	4.1 重整課堂，安排多元化學習活動，讓學生體驗不同的學習經歷。 ● 成立「學校時間表優化小組」，成員成員包括副校長、課程主任及行政主任。 ● 重整下午課節，安排資優課程、聯課活動、跨學科活動、國民教育活動及其他多元化學習活動，有系統地豐富學生的學習經歷。	● 訂立重整下午課節的方針。 ● 70%老師認同重整下午課節能夠增加學生的學習經歷。	● 問卷調查 ● 時間表檢視 ● 課程檢視 ● 觀察	● 2021年8月至2022年6月	● 副校長	---
	4.2 透過主題式學習課程或活動，讓學生親身體驗及交流，提升學生學習興趣。 ● 常識科利用專題研習計	● 70%老師認同利用專題研習進行主題式探究學習活動，發展學生不同的研習技能、共通能力及思維能	● 問卷調查 ● 觀察	● 2021年8月至2022年6月	● 副校長 ● 課程組 ● 活動組 ● 訓輔組 ● 全體老師	● 全方位學習活動津貼

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>劃進行主題式探究學習活動，發展學生不同的研習技能、共通能力及思維能力，提升學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級專題研習主題： <ol style="list-style-type: none"> i. 一年級：生活樂校園 ii. 二年級：生活在社區 iii. 三年級：生活在香港 iv. 四年級：香港故事 v. 五年級：香港新時代 vi. 六年級：放眼世界 ● 透過舉辦不同課程範疇的主題學習活動，例如：實地考察、藝術賞析、參觀活動、主題學習日、中華文化日，讓學生親身體驗，擴闊學生視野。 	<p>力，提升學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同主題學習活動增加學生的親身體驗，擴闊學生視野。 				
	<p>4.3 為資優學生安排合適的校外/校內活動和學習，籌備建立「軒銅人才庫」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「資優教育小組」，成員由教務組組成，制定資優教育政策。 ● 籌備「軒銅資優人才庫」，訂立人才庫甄選機制。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立校本資優教育政策。 ● 建立「軒銅資優人才庫」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「資優教育小組」會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021年10月至2022年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資優教育小組 	---

