



軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

三年學校發展計劃

2018-2021



目錄

辦學宗旨	1
辦學目標	1
校 訓	1
教育信念	1
校情檢視—上周期學校發展計劃成效	2-3
關注事項一：重視學生身心健康發展，讓他們樂在新校園	
關注事項二：發展電子學習，培訓教師，以配合學生學習的多元化需要	
檢討學校整體表現	4-10
「強、弱、機、危」分析	11-12
三年期的關注事項	12
2018-2021 學校發展計劃	13-14
關注事項一：培養一個有素質的「軒銅人」— 勤儉樂勇 自律明禮	
關注事項二：發展自主學習，提升學生自學能力	

- **辦學宗旨**

本校以「勤儉樂勇」為校訓，本着有教無類的精神，為學生提供優質卓越而均衡的教育服務。

- **辦學目標**

為學生提供終身學習所需的重要經驗，培養他們成為具備「德、智、體、群、美」全面而具獨立思考的良好公民。

- **校訓**

勤於學習 · 儉樸無華 · 樂於生活 · 勇敢面對

- **教育信念**

發展學生多元智能，培養他們積極進取、自信、自律、自學、勇於服務的精神。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (完成達標/部份達標/尚未達標)	跟進方法	備註
1. 重視學生身心健康發展，讓他們樂在新校園 1.1 建立對新校的歸屬感	完全達標 ➤ 94%的學生認同「校園定向日」能幫助他們認識新校舍 ➤ 95%P.3-6 學生積極投入「一人一職」服務計劃，建立對學校的歸屬感	➤ 停止 ➤ 恆常開展	-----
1.2 讓學生認識健康和均衡飲食的重要，明白適當運動的好處，營造健康校園文化。	完全達標 ➤ 72%的學生認同「水果週」能提醒他們實踐健康的生活 ➤ 79%的學生認同「護脊操」能讓他們舒展筋骨，提升個人對健康的關注 ➤ 60%的學生認同「八段錦」提供機會讓他們舒展筋骨 ➤ 70%的學生認同「勵志健康舞」提供機會讓他們舒展筋骨，鍛鍊身體	➤ 恆常開展 ➤ 加入科組發展 ➤ 停止 ➤ 停止	-----

關注事項	達標程度 (完成達標/部份達標/尚未達標)	跟進方法	備註
<p>2. 發展電子學習，培訓教師，以配合學生學習的多元化需要</p> <p>2.1 增設電子學習需要的硬件，建立電子學習平台。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成功建立「eClass 4.0」和 Office 365 作為電子學習平台，為全校教師和學生在平台上開設戶口 ➢ 成功鋪設 WiFi 900 工程 ➢ 增添 65 部平板電腦，供教師及學生上課時使用 	<p>恆常開展</p>	<p>-----</p>
<p>2.2 培訓教師掌握電子學習教學的模式。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師能運用 eClass4.0 的平台和 Office365 的學習平台上載資源分享 ➢ 100% 老師表示出席各科的電子學習工作坊有助加深他們認識各科電子平台的功能 ➢ 100% 老師表示參加工作坊能讓他們了解最新電子學習課程策略及趨勢 	<p>恆常開展</p>	<p>-----</p>
<p>2.3 嘗試發展資訊科技的教學策略，加入部份教學活動或課程中。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.4 學生能運用平板電腦製作視藝作品 ➢ P.5 學生能運用音樂軟件創作樂譜 ➢ P.4 學生能掌握擴增實境技巧進行學習 ➢ P.5 學生能運用 Kahoot 電子學習軟件，進行課堂學習 	<p>加入科組開展</p>	<p>-----</p>

檢討學校整體表現

<p>1. 學校管理</p>	<ul style="list-style-type: none">● 學校行政架構清晰。● 學校的自評機制穩健，涵蓋面廣闊，有效地落實「策劃—推行—評估」自評機制，自我完善，促進學校及課程的發展。● 學校行政手冊、危機處理手冊、校本處理投訴機制及學科工作指引清晰齊備，日常工作運作暢順。● 學校有系統地蒐集數據，透過持分者問卷、情意及社交問卷調查，從教師、家長及學生三個層面檢視學校情況，有策略地制訂學校的發展計劃。● 學校能按發展方向有策略地制定發展計劃，讓教師充份討論及參與，具透明度。● 教師於學校表現評量報告「我對學校管理的觀感」之評分為 4.3 分。 (表現評量表之總分為 5 分，下同)	<ul style="list-style-type: none">● 繼續加強科組及中層管理的領導培訓，為團隊創造空間，以發展所長。
----------------	---	---

檢討學校整體表現

<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理委員會熟悉學校發展情況，能有效領導、支援及監察學校發展工作。 ● 領導層具教育理念，目標及信念一致，富教育熱誠，具承擔精神，能有效帶領教師團隊。 ● 中層管理熟悉科組事務，緊貼學校關注事項策劃工作，謹守崗位，富承擔精神，與各科組配合，盡心盡力策劃及監察工作。 ● 中、英、數各科設三科主任，科主任具備該科專業知識，對本科的課程十分了解，能互相協調，協力工作，積極帶領該科發展。 ● 透過閱卷會議，校長、副校長及科主任能協助老師提升擬題的技巧，以確保試卷的質素。 ● 教師於學校表現評量報告「我對校長專業領導的觀感」之評分為 4.5 分。 ● 教師於學校表現評量報告「我對副校長專業領導的觀感」之評分為 4.4 分。 ● 教師於學校表現評量報告「我對中層管理人員專業領導的觀感」之評分為 4.4 分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科可考慮設三科主任，配合推出 STEM 教育。 ● 繼續檢視科組工作，以便優化各項工作。
----------------	--	---

檢討學校整體表現

3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none">● 課程設計配合教育發展的趨勢，涵蓋「德、智、體、群、美」五育，充分配合學校的信念，切合學生需要。● 校本課程設計用心，各科具科本發展特色，亦應按學校發展重點，推行不同的科本計劃。● 善用多元化的教學及評估政策，照顧學生的學習差異，支援有學習需要的學生。● 評估政策清晰，適當地安排進展性及總結性評估，了解學生的學習需要，並且適時檢討評估政策，促進教與學的效能。● 教師能透過教研、同儕觀課、課業檢視、科務會議等，共同探討課程設計、教學策略及課業的成效，提升學與教的質素。● 學校有效地調配資源，因應校本課程發展的需要參與及發展不同的計劃，促進學生的學習。● 教師於學校表現評量報告「我對學校課程和評估的觀感」之評分為4.1分。	<ul style="list-style-type: none">● 安排科主任及屬組行政主任關注新到任教師對校本課程的認識。● 加強教師之間的專業交流。● 持續培訓教師，配合課程發展新趨勢。● 善用資訊科技的設備，促進電子學習，加強學生的自學能力。
---------	--	---

檢討學校整體表現

<p>4.學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none">● 教師能透過教研和同儕觀課，設計適合的課堂活動及課業，促進學生的學習。● 教師能運用不同層次的提問，讓學生建構知識，師生關係良好，課堂氣氛融洽，能善用課堂管理技巧，鼓勵學生投入課堂學習。● 學生普遍對學習感興趣，具學習動機，學習氣氛良好。● 教師於學校表現評量報告「我對教學的觀感」之評分為 4.4 分；而學生評分為 4.0 分。● 教師於學校表現評量報告「我對學生學習的觀感」之評分為 4.0 分，學生之評分為 4.1 分，而家長的評分為 3.8 分。	<ul style="list-style-type: none">● 加強學生運用資訊科技的能力，促進學生自主學習。● 讓自主學習成為學習的風氣：樂學、勤學、主動學。
------------------	--	---

檢討學校整體表現

5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校有清晰機制，利用「小一及早識別」機制及「學習程度測量卷」(LAMK)等，及早識別小一有學習困難和評估有特殊教育需要的學生，從而提供學習、言語治療、社交訓練和情緒管理等適切的支援。 ● 學校關注有特殊教育需要的學生，能找學生的需要擬定合適支援計劃，引入課後、家長和朋輩的支援，全方位支持能力稍遜學生，包括課後輔導班、「小小老師」計劃、「至叻精靈新人類」等，以增強學生的正向思維，提升自信心。 ● 透過「德育及公民教育課」及「成長課」持續培育學生品德，加強學生的公民意識，讓學生學習自發及積極面對困難的態度。 ● 學校為家長開辦伴讀伴寫工作坊，能加深家長對子女學習需要的了解，適時支援子女的學習。 ● 學藝班、課外活動、校內外服務及活動、表演、比賽、參觀等安排，提供學科以外的學習經驗，拓闊學生視野，有效增強他們的自信及成就感。 ● 學校按不同成長階段的需要，組織輔導活動，以培養學生健康的身心。 ● 成立「愛心小老師」，安排高年級學生支援低年級學生適應校園生活及學習，促進建立校園關懷文化。 ● 推行學生「一人一職」服務計劃，以推動各班學生積極投入學校生活，建立對學校的歸屬感。 ● 參與「成長的天空計劃」，協助學生成長，建立自信，增強抗逆力。 ● 學校按需要，有系統地安排教師參加有關支援學習有需要學生的課程，並已符合教育局融合教育培訓的要求。 ● 學校成立不同服務團隊，讓學生學習盡責，發揮服務他人的精神及發展所長。 ● 教師於學校表現評量報告「我對學生成長支援的觀感」之評分為 4.3 分，學生的評分為 4.3 分，而家長的評分為 4.0 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續培訓有潛質的學生，讓他們發展所長。 ● 優化班級經營。
---------	--	--

檢討學校整體表現

6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長是學校的緊密夥伴，並保持良好的溝通。學校透過情軒一線、家長教育工作坊及「爸媽加油站」的活動，建立學生、教師及家長三者的良好關係。 ● 家長教師會成立 24 年，委員熱心會務，設立家長熱線以凝聚家長的力量，為學校提供人力及財政支援。 ● 家長義工人數超過 200 人，他們熱心服務學校，能在不同層面支援學校活動，是龐大的人力資源。 ● 舊生會已成立十多年，校友樂於回饋學校，設立獎學金鼓勵學弟學妹，並捐款以助學校改善新校設施上皆不遺餘力。 ● 學校與區內幼稚園關係良好，舉辦「小學生活學習體驗日」，讓幼稚園學生及家長認識學校。 ● 學校積極參與教育局所舉辦的活動，與官立中學交流、互訪。 ● 學校與社區建立良好的聯繫，適切引入社區資源，安排講座，支援學校的發展及豐富學生的學習經歷。 ● 家長於學校表現評量報告「我對家校合作的觀感」之評分為 4.0 分。 ● 家長於學校表現評量報告「我對學校氣氛的觀感」之評分為 4.3 分，學生的評分為 4.4 分，而教師的評分為 4.3 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行家長教育，讓家長成為助力，以配合學校的發展政策，發展家校合作的效能。
---------	--	--

檢討學校整體表現

<p>7.態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活潑開朗，尊敬師長，純良儉樸，守規受教。 ● 學生對學習生活感興趣，表現積極投入，克守紀律。 ● 學生秉承校訓，樂於服務，表現盡責，服務精神可嘉。 ● 學生喜愛校園生活，對學校有歸屬感。 ● 學生於「2017-18 情意及社交表現評估」評分中 <ul style="list-style-type: none"> -對學校態度-成就感：平均值為 3.32 分-高於常模數據 -對學校態度-經歷：平均值為 3.37 分-高於常模數據 -對學校態度-整體滿足感：平均值為 3.36 分-高於常模數據 -對學校態度-負面情感：平均值為 1.13 分-低於常模數據 -對學校態度-機會：平均值為 3.68 分-高於常模數據 -對學校態度-社群關係：平均值為 3.47 分-高於常模數據 -對學校態度-師生關係：平均值為 3.69 分-高於常模數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過團隊服務培訓和各項活動，持續培養學生有禮、自律守規的品格。
<p>8.參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校升中派位成績十分理想，去年超過 91% 學生派往首三志願。 ● 學校為學生舉辦多元化的課外活動，發展多元化的智能和興趣。 ● 學校提供不同平台展示學生的學習成果，以表揚學生的努力付出。 ● 注重全人發展，鼓勵學生參加校內外的表演、活動和比賽，成績卓越。 ● 學生積極參與社區服務及表演，以建立良好公民的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多機會，讓學生展現潛能。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校的行政架構清晰，重視自評機制，全校教師參與檢視學校政策，共同訂立發展及改善目標。
- 課研及觀課文化深入及全面，各科不斷革新，促進學與教的效能。
- 教職員熱心教育，勤奮盡責，相處融洽，上下一心，能發揮團隊精神。
- 舊生會成立多年，校友愛校，關心和支持學校的發展。
- 家長教師會與學校關係密切，彼此協作良佳。
- 家校合作文化歷史悠久，家長和學校關係良好，信任學校，每年家長義工團隊均有二百多人，充分發揮家校合作的精神。
- 學生純良受教，家長關心子女，對子女的學業品德培養都很重視。
- 家長認同及支持本校的教育方向，能為學校提供人力支援，協助學校發展，家校合作愉快。

弱項

- 學生學習差異大，家庭支援不足。
- 學生自學能力參差，個別主動學習的動機薄弱。

契機

- 教育局撥款有助學校發展，提升教學水平。
- 外間的專業支援有助課程發展。
- 教育局增撥資源，發展 STEM 教育，有助發展學生的創意思維能力。
- 教育局提供各項專業發展及進修課程，有助教師與時並進，認識新的教學策略。
- 成功鋪設「wifi 900」網絡，有助推行電子學習。
- 新老師能為教師團隊注入新元素，有助推動學與教發展。

危機

- 學生存在學習上的差異。
- 雙職父母佔多數，部份家長未能照顧學生。
- 配合教育改革，教學模式改變，教師需要時間適應。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 培養一個有素質的「軒銅人」—— 勤儉樂勇 自律明禮。
2. 發展自主學習，提升學生自學能力。

2018-2021 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 培養一個有素質的「軒銅人」— 勤儉樂勇 自律明禮	1.1 規劃課程藍圖，檢視「軒銅人」-勤儉樂勇 自律明禮的素質。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 德民課課程中規劃「軒銅人」素質的核心價值。 各科在課程單元中顯示「軒銅人」素質的核心價值。
		✓	✓	✓	
	1.2 鞏固「軒銅人」-勤儉樂勇 自律明禮的品德價值。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行班級經營，讓學生建立常規。 定期推行不同的「主題價值活動」。 專題研習/跨學科活動加入「軒銅人」素質。 各科組(可跨科)策劃活動時，加入培養「軒銅人」素質的正面價值教育，讓學生透過實踐活動，展現素質。 安排家長參與相關主題的講座及工作坊，讓他們更有效協助子女建立「軒銅人」價值。
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	
		第一年	第二年	第三年		
2. 發展自主學習，提升學生自學能力。	2.1 讓學生認識、掌握及運用不同的自主學習策略，提升學生自學能力。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常各科制定各科不同的自主學習策略，分階段發展自主學習策略。 • STEM 專題研習加入自主學習元素，提升四至六年級學生的自學能力。 • 推展「運算思維」課程，發展學生邏輯思維與解決問題的方法。 • 設計一至三年級的自學角，按各級學生需要增添不同的教具及學習材料。 • 建立「自主學習資源中心」，收集學生優秀的自主學習影片及各類資源，並為學生提供展示及交流平台。 • 發展跨學科閱讀，提升學生自學能力。 	
	2.2 提升教師對自主學習的認識及推行策略。	✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 透過有系統的教師培訓和教學分享，讓老師掌握有關自主學習的知識及技巧。
	2.3 進行家長教育，讓家長協助子女在家自學。	✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 透過家長講座/工作坊，讓家長明白子女自學的重要性，讓家長協助子女自學。