

軒尼詩道官立小學（銅鑼灣）

2025 至 2026 年度

結合「以問題為本學習」（PBL）的專題研習課程

母題	級別	子題	研習形式	推行月份	有關科目										備註
					中	英	數	常	人	普	電	視	音	體	
英雄	小一	家族英雄	親子	（由十月開始，各級的聚焦研習月份待會議時議定） 全學年 （十一月至六月）	✓		✓		✓			✓			圖書科須安排主題書展，並與科組合作，提供合適書目／篇章。各個科組也須按需要蒐集網站（如中國文化研究院）學與教資源、社區資源，給學生參閱及作資料搜集，作深層閱讀和研習。
	小二	服務我們的英雄			✓	✓		✓			✓				
	小三	神話英雄	個人		✓	✓		✓			✓				
	小四	人文英雄			✓				✓	✓			✓	✓	
	小五	守護家園的英雄	（四至五人一組） 小組		✓			✓		✓		✓		✓	
	小六	科探英雄			✓		✓	✓			✓		✓		

表一：2025/26 年度跨學科專題研習課程規劃表

軒尼詩道官立小學（銅鑼灣）

2025 至 2026 年度

結合「以問題為本學習」（PBL）的專題研習課程

母題	級別	子題	價值觀教育	閱讀策略	專題研習步驟（研習能力／共通能力）					
					擬題技巧 （解難能力）	搜集資料 （運用資訊科技 能力）	分析資料 （明辨性思考 能力）	表達資料 （運算／運用資 訊科技能力）	分組 （協作、溝通 及自理能力）	評估模式
英雄	小一	家族英雄	感恩、愛家、孝親	KWL 三知策略	教師提供 如何讓我們的家變成更幸福的『英雄基地』？	一手資料： 訪談、統計圖、訪談記錄 二手資料： 英雄故事、圖書及圖片	歸納資料，製作 將自己單獨/與家庭英雄合作完成任務的比較	口頭報告 （分享「感恩宣言」）、 書面報告 （完成專題冊）	親子	教師觀察 家長評估 自我評估
	小二	服務我們的英雄	感恩、守法	KWL 三知策略	教師提供 如何向幫助我們學習的社區英雄表達感謝？	一手資料： 訪談、照片、訪談記錄、觀察 二手資料： 英雄圖片及圖書	歸納及整理資料，製作 「服務我們的英雄——社區守護者」報告	口頭報告 （分享「英雄訪談」）、 書面報告 （完成專題冊）	親子	教師評估 家長評估 自我評估 反思
	小三	神話英雄	責任感、承擔精神	KWL-M 四知策略	教師提供 如果神話英雄有任務清單，那會寫着甚麼？我的『英雄任務』又是甚麼？	一手資料： 多方觀察、行動及任務記錄 二手資料： 神話故事、圖片及圖書	歸納及整理資料，創作 「我的英雄任務清單」個人報告	口頭報告 （分享「英雄頒獎詞」及「我的英雄任務清單」）、 書面報告 （完成專題冊）	個人	教師評估 家長評估 自我評估 反思

表二：2025/26 年度跨學科專題研習能力培養及發展一覽表（初小）

軒尼詩道官立小學（銅鑼灣）

2025 至 2026 年度

結合「以問題為本學習」（PBL）的專題研習課程

母題	級別	子題	價值觀教育	閱讀策略	專題研習步驟（研習能力／共通能力）					
					擬題技巧（解難能力）	搜集資料（運用資訊科技能力）	分析資料（明辨性思考能力）	表達資料（運算／運用資訊科技能力）	分組（協作、溝通及自理能力）	評估模式
英雄	小四	人文英雄	民族自豪感、堅毅	KWL-M 三知策略	教師提供 人文英雄的『超能力』是甚麼？我該如何練就我的『超能力』？	一手資料： 音樂創作、修煉記錄 二手資料： 英雄傳記、圖書、歌曲、網上資料及圖片	歸納資料，製作「我的英雄超能力檔案」	口頭報告（「我的英雄超能力檔案」及「我的超能力修煉計劃」）、 書面報告（完成專題冊）	個人	教師評估 家長評估 同儕互評 自我評估 反思
	小五	守護家園的英雄	責任感、承擔精神、團結	SQ3R 策略	教師提供 在沒有戰爭的香港，我們如何成為家園的『守護者』？	一手資料： 訪談、照片、訪談記錄、觀察、實地考察 二手資料： 英雄圖片及圖書	根據現象找出因果關係，搜集證據 「家園守護者行動方案」	口頭報告（「家園守護者行動方案」）、 書面報告（完成專題冊）	小組	教師評估 家長評估 同儕互評 自我評估 反思
	小六	科探英雄	創新、實事求是	SQ3R 策略、 停想檢策略	教師提供 如何像科探英雄一樣，用科學與創意解決我們身邊的難題？	一手資料： 多方觀察、問卷調查、實驗記錄及數據 二手資料： 文獻、圖書、科學報告、短片、網絡資源	根據數據作歸納，找出因果關係及反覆驗證 「科探英雄行動報告」	口頭報告（「科探英雄行動報告」）、 書面報告（完成專題冊）	小組	教師評估 家長評估 同儕互評 自我評估 反思

表三：2025/26 年度各級專題研習課程能力培養及發展一覽表（高小）