

「跨文本閱讀」工作紙 (K—W—L—M 策略)  
(自主學習策略)

姓名：林卓橋 (11) 成績：                    

班別：五 (樂) 日期：八月四日

單元十二：偉大的文化遺產 講讀文本：7. 輝煌的皇宮——北京故宮

單元十四：歐洲風情 講讀文本：12. 參觀白金漢宮

探索單 (已知K、想知W)

|  |  |
|--|--|
| <p>① 我已知的東西</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 有一條<u>護城河</u></li><li>2. 有<u>士兵</u></li></ol>   | <p>②</p> <p>A: <u>護城河</u>有多深</p> <p>B: <u>宮內面積</u>有多大</p> <p>C: 有多少個<u>士兵</u></p> <p>D: <u>                    </u></p>  |
| <p>③ 我已知的詞語：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>富麗堂皇</u>: 宏偉美麗</li><li>2. <u>金碧輝煌</u>: <u>華麗</u>光彩</li><li>3. <u>錦繡</u>: 美好的事物</li><li>4. <u>陳列</u>: 擺放出來</li></ol> | <p>④ 你想了解的四個詞語：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>悠揚</u>: <u>連綿不絕</u></li><li>2. <u>精巧</u>: <u>佳致</u>: <u>精巧</u>女少</li><li>3. <u>氣象萬千</u>: 形容景象千變萬化</li><li>4. <u>英武</u>: 英明武勇</li></ol> |
| <p>⑤ 我已研究的東西：</p> <p>宮內面積：<u>十五萬</u>平方米</p> <p>共有士兵：<u>上</u>百萬個</p> <p>3. <u>精華</u></p> <p>4. <u>千姿百態</u></p>  | <p>⑥ 我想研究的東西：</p> <p>宮內的<u>面積</u></p> <p>多少個<u>士兵</u></p>  |





## 說寫新知 ( 新知 L )

(一) 閱讀後，我學會了以下詞語的用法：

1. 金碧輝煌：這座古老的宮殿裝飾得金碧輝煌，十分耀眼。
2. 富麗堂皇：大廳上雕梁畫棟，一派富麗堂皇的景象。
3. 錦繡：只要你們肯努力，我們就會有錦繡的前途。

(二) 閱讀後，我找到兩篇文本的不同點 (\*以比較項一表列式顯示)：

|       |               |          |
|-------|---------------|----------|
| 比較項目  | 《輝煌的皇宮——北京故宮》 | 《參觀白金漢宮》 |
| 描寫的地方 | 博物館           | 皇屋居所     |
| 描寫的對象 | 故宮            | 衛兵       |
| 文體    | 說明文           | 日記       |

(三) 閱讀後，我理解到兩篇文本的共同點是使用空間順序來說明事物。

## 延伸學習 ( 探知 M )

完成本單元後：

| 我還想知道…… | 探求方法 | 答案   |
|---------|------|------|
| 1.      |      |      |
| 陳列的同義詞  | 查字典  | 擺設   |
| 我質疑……   | 探求方法 | 答案   |
| 2.      |      |      |
| 英武的意思   | 查字典  | 英俊勇武 |